муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126 ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11»
от 26.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11» Е.В. Коротаева приказ от 26.05.2022 г. № 57/3

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся старшей группы № 2 комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год

Составители: воспитатель Т.А. Вензелева воспитатель К.С. Токарева

Оглавление:

1.	ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики	5
	1.1.4. Особенности здоровья и развития обучающихся. Особенности детей	
	дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
	ребенка в пяти образовательных областях	5
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей	
	программы1	7
	2.3. Описание образовательной деятельности с обучающимися с особыми	
	возможностями здоровья	5
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
	обучающихся25	5
	2.5. Традиции, ритуалы	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по	
	образовательным областям. 29	9
	3.2. Распорядок и режим дня	6
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	8
	3.4. Организация предметно-пространственной среды	1
Пр	риложение 14	5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся старшей группы направленности № 2 комбинированной в познавательной, речевой, коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной дошкольного образования обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее - ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), Адаптированной основной образовательной дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности № 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В старшей группе комбинированной направленности № 2 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, далее - ЗПР).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе комбинированной направленности.

Период реализации рабочей программы определяется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года — в течение учебного года. В период с 1 июня по 31 августа в учреждении проводится летняя оздоровительная кампания согласно ежегодно утверждаемому плану.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- о Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- о Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
 - о Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества,

основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- о Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- о Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- о Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
 - о Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
 - Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.
- о Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
 - о Работать над созданием пространства детской реализации:
- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- о Использовать все возможности для создания современной предметнопространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- о Создать благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- о Создать оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
- о Обеспечить психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- о Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- о Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
 - о Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа).
- о Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- о Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них ОНЖОМ выделить представления, которые процессе схематизированные возникают В моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Особенности здоровья и развития обучающихся. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с задержкой психического отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).
- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций,

необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
 - задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
 - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
 - низкая речевая активность;
 - бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Знаком с цифрами от 0 до 9.

Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Знаком с овалом (может сравнить его с кругом и прямоугольником).

Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за)

слева — справа, между, рядом с, около).

Определят, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет текущий день недели. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к взрослым.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Сообща играет, трудится, занимается, находить общие интересные занятия, помогают друг другу.

Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, умеет характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Умеет фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений.

Умеет пользоваться картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Имеет представления о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их.

Знаком с представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

Владеет представлениями о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Владеет представлениями о многообразии народов мира. Знаком с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев, (национальными блюдами), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.

Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).

Подбирает слова с сходным значением (шалун — озорник — проказник).

Подбирает слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: c—3, c—u, u—v, v—v, v—v, v—v, v—v, v—v, v—v, v—v, v—v0.

Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Владеет образованием однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед

домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций.

Лепит фигуры человека и животных в движении.

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в двачетыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники

Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.

Сгибает лист вчетверо в разных направлениях.

Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Различает звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.

Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Целевые ориентиры на разном этапе развития детей дошкольного возраста

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

5-6 лет

Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни (правильное питание, закаливание, занятие спортом), основные правила личной гигиены.

Заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим, знать свои обязанности.

Знать свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы.

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой).

Знать всех членов семьи их имена и отчество, профессии, семейные праздники.

Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальность, язык.

Иметь представление об истории человечества, как жили наши предки;

Знать, флаг, гимн России.

Иметь представление о воинах – защитниках Отечества, героях космоса; государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, День космонавтики).

Уметь инсценировать содержание русских народных сказок, песен, водить хороводы, играть в народные игры.

Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила

дорожного движения.

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи».

Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

Навык персональной безопасности:

- определение чужого и общение с чужим; быть на виду у взрослых; в начале спроси разрешения;
- забота о своем имуществе (молчать о том, какие вещи есть дома);
- формирование словаря безопасности;
- сообщение о необычном;
- доклад о передвижениях;
- пользование телефоном (не рассказывать любому позвонившему никакой информации о квартире, имуществе, и времени возвращения родителей); никаких тайн от родителей;
- безопасная полезная группа (отличить по одежде человека помогающей профессии: полицейского, врача, военного, пожарного, охранника; отличить машину со знаками отличия: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», такси);
- обращение за помощью;
- как вести себя если потерялся;
- безопасное поведение в транспорте.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно исследовательской деятельности;
- участвует в совместных исследовательских играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

М.А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди без опоры, отталкиваясь двумя ногами от бортика;
- лежать на спине без опоры;
- плавать на спине работая ногами кролем с различным положением рук;
- плавать неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в координации с задержкой дыхания;
- плавать кролем в координации с задержкой дыхания.

А.Н. Крошкин. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан»

- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность;
- у ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности;
- развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость;
- сниженная заболеваемость детей, укрепление организма.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений («Образ Я», нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, формирование детсковзрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности) собственных действий и поведения ребенка.
- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире,

формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение).

Успешность умственного, речевого и физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Сенсорная интеграция - это процесс освоения собственного тела для адекватной реакции на происходящее вокруг, а также для адекватного удовлетворения своих потребностей.

В деятельности ежедневно используются элементы сенсорной стимуляции, направленные на всестороннее развитие обучающихся старшего дошкольного возраста, такие как:

- в режимные моменты (утром, перед обедом, вечером): игры на сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», развитие крупной и мелкой моторики «Загадочные пуговки»; развитие слухового внимания «Угадай по звуку»;
- на фронтальных занятиях элементы сенсорной стимуляции;
- физкультминутки «Будь внимателен» и др.;
- во время прогулки на этапе «Индивидуальная работа»;
- во время корригирующей гимнастики: игры и упражнения для развития тактильной и вестибулярных систем;
- в пятницу целевое занятие по теме недели, максимально нагруженное сенсорной стимуляцией;
- подключение родителей к повторению элементов сенсорной стимуляции, изученных детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирования словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народно-декоративное искусство);
- музыкальное развитие (слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмическое движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;

- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

М.А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

А.Н. Крошкин, тренер — преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск — Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: старший дошкольный возраст.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста по средствам восточных единоборств;
- приобретения высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость).

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных социально-коммуникативное, областей познавательное, речевое, художественноэстетическое И физическое развитие детей. При ЭТОМ решение программных образовательных задач предусматривается не только рамках непосредственно В образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

	Обязательная часть
Образовательные области	Программы

физическое развитие
социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
хуложественно-эстетическое развитие

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Образовательные области	Программы				
познавательное развитие	- А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».				
	Программы				
Оздоровительная работа	- М.А. Бутина. Парциальная программа физкультурно -				
оздоровительного развития дошкольников по плаван					
	оздоровительного развития дошкольников по плаванию.				
	оздоровительного развития дошкольников по плаванию А.Н. Крошкин. Парциальная программа физкультурно -				
	*				

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

М.А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

А.Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Модель образовательного процесса

	Уровни проектирования							
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	Формы организации видов деятельности				

ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственнофизических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурногигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;	тельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	- формирование навыков выполнения основных движений. <i>Нравственное воспитание:</i> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <i>Трудовое воспитание:</i> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практикоориентированных проектов) и др.
ПР	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.	Ī	Конструктивная	наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

PP		Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,
		Воспри	театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игрыдраматизации, детские спектакли и др.
хэр	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему;	ная	НОД по художественно- эстетическому развитию (изобразительной деятельности);
	- формирование художественных умений в области разных искусств.	Изобразительная	мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			НОД по художественно- эстетическому развитию
		Музыкальная	(музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

- 1. Здоровьесберегающие технологии
- 2. Технологии проектной деятельности
- 3. Технологии исследовательской деятельности
- 4. Информационно-коммуникационные технологии
- 5. Личностно ориентированные технологии6. Технология портфолио
- 7. Социоигровые технологии
- 8. Игровые технологии

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие	- овладение набором простейших форм	- пальчиковая гимнастика
	и способов поведения,	- гимнастика для глаз
	способствующих сохранению и	- дыхательная

	инеропномно одорову и	ODDING UTGAN YOUR O
	укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- артикуляционная - музыкально-дыхательные
		тренинги
		- динамические паузы
		- релаксация
		- арттерапия, сказкотерапия
		- двигательная терапия,
		музыкотерапия
Технологии	- развитие и обогащение социально-	- работа в группах, парах;
проектирования	личностного опыта через вовлечение	беседы, дискуссии;
	детей в сферу межличностного	- социально-активные приемы:
	взаимодействия.	метод взаимодействия, метод
		экспериментирования, метод
		сравнения, наблюдения.
Технология	- сформировать у дошкольников	- эвристические беседы;
исследовательской	основные ключевые компетенции,	- постановка и решение
деятельности	способность к исследовательскому	вопросов проблемного
7	типу мышления.	характера;
		- наблюдения;
		- моделирование (создание
		моделей об изменениях в
		неживой природе);
		- опыты;
		- фиксация результатов:
		наблюдений, опытов,
		экспериментов, трудовой
		деятельности;
		- «погружение» в краски, звуки,
		запахи и образы природы;
		- подражание голосам и звукам
		природы;
		- использование
		художественного слова;
		- дидактические игры, игровые
		обучающие и творчески
		развивающие ситуации;
		- трудовые поручения,
		действия.
Информационно-	- стать для ребенка проводником в мир	ИКТ в работе современного
коммуникативные	новых технологий, наставником в	педагога:
технологии	выборе компьютерных программ;	- подбор иллюстративного
	- сформировать основы	материала к занятиям и для
	информационной культуры его	оформления стендов, группы,
	личности, повысить профессиональный	кабинетов (сканирование,
	уровень педагогов и компетентность	интернет, принтер,
	родителей	презентация).
	r	- подбор дополнительного
		познавательного материала к
		занятиям, знакомство со
		сценариями праздников и
		других мероприятий.
		- обмен опытом, знакомство с
		периодикой, наработками
		других педагогов России и
		зарубежья.
		заруосжья.

		T .
		- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения
		родительских собраний.
Личностно ориентированные	- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;	- игры, спортивные досуги, НОД;
технологии	- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация	- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
	ее природных потенциалов,	- гимнастика, массаж, тренинг,
	индивидуальный подход к обучающимся.	образно-ролевые игры, этюды.
Социоигровые	- развитие взаимодействия «ребенок-	- коллективные дела, работа в
технологии	ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;	малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться;
	- коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения;	- игры с правилами, игры- соревнования, игры- драматизации, сюжетно-
	- формирование навыков и умений	ролевые игры;
	дружеского коммуникативного взаимодействия;	- сказкотерапия; - метод создания проблемных
	- решение задач «социального»	ситуаций с элементами
	закаливания; - развитие навыков полноценного	самооценки; - тренинги, самопрезентации.
	межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	
Игровые технологии	- дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в	- игры и упражнения, формирующие умение
	школу, формируя при этом знания,	выделять основные,
	основанные на мотивации пробуждает интерес к деятельности,	характерные признаки
	радует и превращает получение знаний	предметов, сравнивать,
	в занимательное путешествие в мир	сопоставлять их;
	новой информации и навыков. – самореализация именно через игру	- группы игр на обобщение предметов по определенным
	ребёнок учится познавать свои	признакам;
	возможности, проявлять инициативу,	- группы игр, в процессе
	делать осознанный выбор развитие коммуникативных навыков.	которых у дошкольников
	В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми,	развивается умение отличать реальные явления от
	ebeperinkumin ii co bopociibimii,	

примеряет	г роль	И	лидера	., и
исполните	еля, тре	нируе	тся нах	одить
компроми	ссы і	1 B	ыходить	ИЗ
конфликт	a, j	развива	ает	речь.
- игротер	апия. Иг	ру по	праву м	онжов
считать 1	проверен	ным	способом	і для
снятия	стресса	И	преодо	ления
трудносте	й из разн	ых жи	зненных	сфер.

нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой** деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах. Развитие воображения и творческих способностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот

механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1.	.0	«Игры перед сном» «Родителям о правилах утренней гимнастики»	Памятка для родителей
	сентябрь	«Хлеб – всему голова» «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» «Давайте познакомимся»	Папка передвижка Консультация для родителей/мастер-класс Родительское собрание
2.	«Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»		Памятка для родителей
	октябрь	«Лучше нет родного края» «Домашние обязанности ребенка»	Папка передвижка
		«Мы помощники для дедушки и для бабушки»	Фотовыставка ко Дню пожилого человека
		«Какие родители, такие и дети!»	Консультация для родителей
3.		«Осторожно, гололёд! Профилактика травматизма» «Наступили холода» - грипп, меры профилактики	Памятка для родителей
ноябрь		«4 ноября – День Народного Единства» «12 ноября – Синичкин день» «День матери»	Папка передвижка
	Ħ	Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Выставка
		«Как провести выходной день с ребёнком?»	Консультация для родителей/мастер-класс
4.		«Как одеть ребенка зимой?» «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» «Безопасный Новый год» «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий»	Памятка для родителей
декабрь		«Ребенок и его права» «15 декабря международный день чая «День чая – русские традиции» «Пушистая целительница»	Папка передвижка
		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда мороза»	Выставка
		«Как провести новогодние каникулы с ребёнком?».	Консультация для родителей/мастер-класс
5.	январь	«Пять заблуждений взрослых о морозной погоде» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» «Правила поведения при снежном заносе и метели»	Памятка для родителей

		«11 января всемирный день «Спасибо»	Папка передвижка
		Выставка газет-коллажей «Спорт в семье»	Фотовыставка
		«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для
		1	родителей/мастер-класс
6.		«Правильное питание дошкольников»	Памятка для родителей
		«Вместе весело играть»	
		«Ребенок учится тому, что видит у себя в дома»	
	1	«Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»	
	февраль	«День Защитника Отечества»	Папка передвижка
	ЭеВ	«Масленица»	
	*	Выставка детского творчества «Подарок папе»	Фотовыставка
		«Будущий мужчина или как правильно воспитать	Консультация для
7.		мальчика» «Осторожно сосульки! Осторожно весна!»	родителей/мастер-класс Памятка для родителей
/•		«Осторожно сосульки: Осторожно весна:» «Безопасность на льду. Правила поведения на льду»	памятка для родителей
		«Ребенок и дорога. Безопасность дорожного	
		движения»	
	E	«История праздника 8 марта»	Папка передвижка
	март	«21 марта - Международный день лесов»	
	W	«27 марта - Международный день театра»	
		Стенгазета «Профессии наших мам»	Фотовыставка
		«Как научить дома проигрывать сюжетно-ролевую	Консультация для
		игру»	родителей/мастер-класс
8.		«Безопасность ребенка на прогулке в весенний	Памятка для родителей
		период»	
		«Чем опасна оттепель на улице»	
	апрель	«Как одеть ребенка весной?»	-
		«2 апреля – Международный день детской книги»	Папка передвижка
		«12 апреля — День космонавтики»	
		«19 апреля – День подснежника» «22 апреля – День Земли»	
		«22 апреля – день земли» «Семейная гостиная»	Интеллектуальная игра
		«Семенная гостиная»	по сказкам
		Выставка детского творчества «Пасхальное	Выставка
		рукоделие»	
		Творческая выставка поделок из бросового материала	
		«Полет в космос»	
9.	май	«Расскажем детям о Великой Отечественной войне»	Памятка для родителей
		«Детские вопросы и как на них отвечать»	_
		«Летний отдых и оздоровление детей»	
		«День Победы»	Папка передвижка
		Акция «Окна Победы»	Фотовыставка
		Оформление экспозиции «Мы помним, мы гордимся!»	
		«Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание

2.5. Традиции, ритуалы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современным детском саду, но

особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах обучающихся. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

- «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Центры двигательной активности	Наименование раздела Образовательный
Раздевальная (приемная)	• тетрадь утреннего приема
	• стенд информационный «Своя группа, как земля, и в кулачке родная»
	• стенд для родителей «Что сегодня убежит – завтра не догонишь»
	• стенд специалистов «Доброе слово до сердца доходит»
	• стенд для творчества «Где хотенье – там и уменье»
	• стенд «Список на шкафчики»
	• стенд здоровья «Веселым будешь – здоровье добудешь»
	 стенд здоровья «Веселым будешь – здоровье добудешь» стенд Меню «Хлеб всему голова»
	• стенд «Поздравляем»
Группорад компата	• выносной материал для прогулки
Групповая комната	• Центр двигательной активности
	• Центр строительно-конструктивных игр
	• Центр книги и речевого развития
	• Музыкально – театрализованный центр
	• Центр математики и развития сенсомоторики
	• Центр творческого развития воспитанников
	• Игровой центр
	• Уголок природы
	• Центр экспериментирования
	• Нравственно-патриотический центр
	• Центр безопасности дорожного движения
	• Центр противопожарной безопасности
	• Центр личной безопасности
Центр двигательной	Дидактический материал: «спорт» «спортивные профессии», «виды спорта»
активности	- Картотека подвижных игр
	- Картотека физкультминуток
	- Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики
	Методическая литература:
	- Буцинская П.П.; Васюкова В.И.; Лескова Г.П. Общеразвивающие
	упражнения в детском саду.
	- Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет.
	- И. Борде-Кляйн Удовольствие в игре. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6
	лет).
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная
	группа (6-7 лет).
	- Русские народные детские игры и хороводы. Собрал и пересказал Г.
	Науменко.
	- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
	- Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для дошкольников.
	- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
	- Фопель К. «С головы до пят» Подвижные игры для детей 3-6 лет.
Пантр строитан но	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
Центр строительно- конструктивных игр	Дидактические игры: - «Все профессии важны» (лото)
конструктивных игр	- «Все профессии важны» (лото) - Домино «Профессии»
	- «Знаю все профессии»
	- «Кем быть» (лото)
	- «Кем быть» (лото)

- «Парные картинки профессии»
- «Подбери схему»

Схемы для строительства и конструирования

Сюжетные картинки на тему «Строительство»

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска

Методическая литература:

- Долженко Г.И. 100 оригами.
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: (ст. и подг. группы).
- Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.
- Морозова Т.А. Оригами.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать.

Центр книги и речевого развития

- Дидактический материал «Народный фольклор»
- Дидактические и настольные игры:
- лото «Азбука»
- лото «Поиграем в магазин»
- н/и «Битва снеговиков»
- н/и «Буквы-сестрички»
- н/и «Где спрятались буквы?» весёлые уроки
- н/и «Каскад букв на магнитах»
- н/и «Кто осел?»
- н/и «Чей домик?»
- Картотека пословиц, скороговорок, загадок, считалок, потешек, закличек по темам
- Картотека стихов по лексическим темам
- -Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений
- Памятки для родителей:
 - «Значение народного фольклора в воспитании ребенка»
- «Формирование связной речи ребёнка»
- Портреты писателей, поэтов и художников-иллюстраторов
- Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами

Методическая литература:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Развитие речи 5-7 лет «Подскажи словечко».
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке «времена года».
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет.
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия 1-7 лет.
- Под ред. Л.А. Венгера. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
- Сост. В.П. Аникин «Живая вода. Сборник народных песен, сказок, пословиц, загадок».
- Сост. Е. Позина «Времена года. Стихотворения, рассказы, песенки, загадки, поговорки, пословицы и народные приметы».
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей в 2 кн. Авт.-сост. С.Д. Томилова. Для чтения в семье и в детском саду.
- Хрестоматия по детской литературе, сост. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина.

	- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова,
M	Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.
Музыкально –	- Карточки с играми
театрализованный центр	- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
	- Дидактические игры:
	• «Какой инструмент лишний»
	• «Колокольчик»
	• «Музыкальная лесенка»
	• «Музыкальное лото»
	• «Угадай музыкальный инструмент»
	• «Чижик»
	- Настольные театры по сказкам: «Колобок», «Маугли», «Маша и медведь»,
	«Репка», «Три медведя», «Теремок»
	- H/и «Расскажи сказку»
	- Дидактический материал «Пальчиковые игры – считалки»
	- Дидактические игры: «Маша и медведь»,
	домино Принцесс, домино «Маша и медведь», «Сочинялки», калейдоскоп,
	папы, мамы – дочки и сыночки
	Методическая литература:
	- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для
	занятий с детьми 2-7 лет.
	- Леонова Н.Н. «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными
	традициями.
	- Поляк Л. «Театр сказок» сценарии в стихах по мотивам русских народных
	сказок для дошкольников.
	- Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми (3-7 лет).
	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для
	занятий с детьми 3-7 лет.
Центр творческого развития	Альбомы с работами художников
центр твор теского развития	- Дидактические игры:
	• «Обведи и раскрась»
	• «Найди пару»
	• «Собери целое»
	• «Живая картина»
	• «Путаница»
	• «Воздушные шарики»
	• «Красочки»
	- Набор материала для творческого труда
	- Образцы декоративного творчества
	- Природный и бросовый материал
	Методическая литература:
	- Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.
	- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.
	- Больгерт Н., Больгерт С. Пластилиновая энциклопедия Грибовская А.А.
	Аппликация в детском саду (5-7 лет).
	- Давыдова Г.Н. Пластилинография.
	- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.
	- Диброва А. Поделки из соленого теста.
	- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.
	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (5-7 лет).
	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми (5-7 лет).
	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (5-7 лет).
	- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая
	группа (5–6 лет).
	- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодеятельность и детская литература. Мир
	сказки.
	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ст. и подг. гр.).
	- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем.
	- Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли.

- Лыкова И.А. «Неужели из бумаги?».
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.
- Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром (оригами).
- Петрова И.М. Объемная аппликация.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративноприкладным искусством.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.
- Шайдурова Н.В. Обучаем детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.

Центр математики и развития сенсомоторики

- Математические дидактические игры: Головоломки: «Танграм», «Хилап», «Колумбово яйцо», Блоки Дъенеша, «Крестики-нолики», «Волшебный круг», «Абрис», «Вьетнамская игра», «Пифагор», «Архимедова», «Листик», «Монгольская», «Тик-Так часики», «Учим часики», «Играя, учись» (цвета и формы), рамка-вкладыш Часы; пазлы Мои первые часы, «Часть и целое», «Третий лишний», «Числовые домики», «Математическое лото», Веселые клеточки; Логические домики; «Умные сказки», Золотая коллекция логических игр-2, Леля и Сережка в мире фигур, «Читаем и считаем», «Реверси», Пазлы цифры, Мини-игра Фигуры (пазлы), Веселая арифметика (карты), пазлы «Подбери пару», «Составь узор», «Подбери по форме», Волшебный сундучок «Найди и сравни» (форма)», «Кто с кем? Что получится, подбери пару», «Назови лишнее», «Подбери пару» (пазлы)
- Шашки, шахматы
- н/и «Учим часики»
- н/и развивающая игра «Формы и фигуры»
- н/и развивающая игра «Цифры»
- Графические диктанты

Методическая литература:

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия. СПб.: Издательство НОУ Союз, 2005. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1984.
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Издательство «Просвещение», 1995. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Издательство «Просвещение», 1998.
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Издательство КАРО, 2005.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 184c.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 184c.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: Ювента, 2013. 256 с.: ил.
- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Вместе с детьми).

Игровой центр

- Дидактические и настольные игры
- Куклы
- Образные игрушки

Методическая литература:

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
- Кузнецова А. Лучшие развивающие игры.
- Никитин Б. Развивающие игры.

- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду. Уголок природы - Демонстрационный материал: как растет все живое, овощи, фрукты, фрукты-2, ягоды, деревья, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, космос, грибы, человек, животный мир водоемов, комнатные растения, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы - Дидактические игры по экологии: «Овощное лото» «Лото животные и их детёныши» «Домино от жирафа до слона» «Времена года» пазлы «Земля и Солнечная система» - Календарь природы - Иллюстративный материал по временам года - Наборы картин «В мире растений», «Животные», «Живая природа» - Паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду» - Подборка рассказов и сказок о природе Методическая литература: - Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!». - Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - Данилова М.Н. Живой мир. - Деревянко Т. Родная природа (словарь в картинках). - Люцис К. Животный мир в картинках. - Люцис К. Растительный мир в картинках. - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - Паскаль Ведер редактор русского издания Галина Филатова Соседи по планете. - Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. - Рыжова Н.А. Наш дом – природа. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей (животные). - Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей (растения). - Тихонов А.В. Большая энциклопедия животных для малышей. Центр Картотека опытов и экспериментов экспериментирования Карты «Звездное небо», «Солнечная система» Научные опыты «Эврики»: «Настольная лампа» «Термометр» «Магнитные гонки» - Набор опытов «Экспериментариум» (Более 60 популярных опытов) - Коллекция: «Бумага» «Ракушки» «Семена» «Ткани» «Шишки» - Плакаты «Правила поведения в уголке экспериментирования», «Правила техники безопасности» - Конструктор «Водяная мельница» Методическая литература: - Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты в и наблюдения в детском

	1
	саду.
	- Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты в и наблюдения в детском саду.
	- Иванова А.И. Человек. Эксперименты в и наблюдения в детском саду.
	- Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов
	- Нищева Н.В. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ.
Нравственно-	- Альбом «Наша родина - Россия»
патриотический центр	- Демонстрационный материал:
	• «Защитники Отечества»
	• «9 мая – День Победы»
	• «Великая Отечественная война»
	• «Военный транспорт»
	- Дидактический материал:
	• «Моя страна»
	• «День Победы»
	• «Армия»
	• История возникновения праздника «День народного единства»,
	«Рождество», «Новый год», история возникновения праздника «День
	матери»
	- Дидактические пособия:
	• «Столица нашей Родины Москва»
	 Культурный центр г. Санкт – Петербург
	• «Мой город Петропавловск – Камчатский»
	• «Государственные и международные праздники»
	• «Жизнь и деятельность замечательных людей»
	- Комплекты открыток о Камчатском крае, о Петропавловске-Камчатском;
	Методическая литература:
	- Алейников К. «Живая азбука Камчатки»
	- Алеиников К. «Ливая азоука Камчатки» - Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для
	реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан
	Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М.: Аркти, 2003.
	- Вишневская Н.В. «Программа духовно – патриотического воспитания детей
	5-7 лет».
	- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России».
	- Калмыков П.Л. «Клад и другие полезные ископаемые Камчатки: повесть».
	- Калмыков П.Л. «Как Петропавловск защищали» История для детей.
	- Комисарук А. Фотоальбом «Петропавловск – Камчатский».
	- Новиков С.В. «Родная история – Россия». Первый учебник вашего малыша.
	- Общегеографическая карта «Камчатский край»
	- Памятники Петропавловска – Камчатского
	- Переск. Р.В., Рудин, худ. Т. Бороздин «Сказки чукчей».
	- Переск. Р.В., Рудин, худ. Т. Бороздин «Камчатские сказки».
	- Переск. Р.В., Рудин, худ. Т. Бороздин «Эскимосские сказки».
	- Сост. Р.В. Рудин, худ. Б.Б. Сорокин «Приключения Куткыняку»
	- Усачев А. «География для детей»
	- Шанина В. Справочник «Камчатка»
	- Эйдельман В. «Что там, за морем – океаном?»
Центр безопасности	- Азбука безопасности в картинках
дорожного движения	- Дидактические карточки: «Дорожные знаки», «Правила дорожного
	движения»
	- Комплект карточек «ОБЖ: Безопасное общение»
	- Наглядное дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные
	знаки»
	- Настольная игра «ПДД для спецтранспорта»
	- Обучающий детская игра-лото «Пешеход»
	- Развивающая игра «Правила дорожного движения для маленьких»
	- 1 азывающая игра «правила дорожного движения для маленьких» - Уголовный и Административный кодекс в картинках
	- Уголовный и Административный кодекс в картинках Методическая литература:
	- Волков С. «Правила дорожного движения».
	- Болков С. «правила дорожного движения». - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	- Саулина 1.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)
	(J-7H01)

	- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.
Центр противопожарной	Методическая литература:
безопасности	- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.
Центр личной безопасности	 Дидактические игры: «Безопосность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты» Дидактический материал: «Профилактика травматизма», «О здоровье всерьез», «Будьте здоровы», «Что такое хорошо, что такое плохо» Иллюстрации – схемы «Один дома» Негативные и позитивные картинки с различными ситуациями Методическая литература: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Гальперштейн Л.Я. «Я открываю мир – человек» Голицына Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников. Люцис К. «Азбука здоровья» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Формирование нравственного
	здоровья дошкольников.
	- Шорыгина Т.А. Основы безопасности (для детей 5-8 лет).
	- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
Учебно-методический	- картотека пальчиковой гимнастики
комплекс	- картотека считалок
ROWINERC	- беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»
	Методическая литература:
	- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности
	детей на прогулке. Старшая и подготовительная группа.
	- Г.В. Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.
	- М.П. Костюченко Карточное планирование в ДОУ «Сезонные прогулки»
	(ст. и подг. группа).
	- Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в старшей группе.
	- Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в
	подготовительной. группе Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.
	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. – 368 с.
	- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического
	развития. Программа в 2 частях. – М.: Школьная пресса, 2004; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада М.: Альфа, 1993.
	- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
	- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет, 6-7 лет) / Редсост. А. А. Бывшева.
	- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Математика для дошкольников. Старшая и подготовительная группы.
	 Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие речи у дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Уроки грамоты для дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Прописи для дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Л.Е. Журова Тайны слов и звуков.
	- Рабочая тетрадь для дошкольников М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева Разговор о здоровом и правильном питании Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Е.Е. Салмина (1-2 часть).

3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры,	08.50 - 09.00
подготовка к занятиям	
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.25
(в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность	09.35 - 10.00
может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 - 10.40
Второй завтрак (по расписанию группы)	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15
Обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 - 16.20
(в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность	16.30 - 16.55
может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 - 18.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	18.10 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части рабочей программы, для групп комбинированной направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): 12 - в старшей группе;

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (полноценным занятием для старей группы) (оздоровительная деятельность); в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для старших групп.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию) реализуют непосредственно образовательную деятельность совместно с детьми группы по следующим областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционно - развивающая деятельность в группе комбинированной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогом психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях по следующим областям: познавательное развитие, речевое развитие.

Планирование НОД на неделю для старшей группы комбинированной направленности № 2

Образовате		сой деятельности	Возрастная группа		
ьная област			Подготовительная группа		
		вательная ч	асть рабочей програ	•	
ПР	ФЭМП			1	
DD	Ознакомление с	окружающи	м миром	1	
PP	Развитие речи	D		2	
ХЭР	Изобразительн ая	Рисование	, лепка, аппликация	3	
	Музыкальная			2	
ФР Двигательная		3			
Количество	в неделю	12			
	Часть, формиру	емая участі	никами образовател	ьных отношений	
	Познавательно – иссл «Мир, в котором я жи	кая деятельность	1		
Количество) в неделю	-		1	
Общее колі	ичество в неделю			13	
	Взаимодействие вз	рослого с до	етьми в различных	видах деятельности	
Чтение худо	жественной литерату	ры		ежедневно	
Игровая дея	тельность			ежедневно	
Дежурства				ежедневно	
Прогулки				ежедневно	
		Самостоято	ельная деятельності	Ь	
Самостояте	пьная игра			ежедневно	
Самостояте	пьная деятельность де	етей в центр	ах (уголках)	ежедневно	
развития					
		Оздорог	вительная работа		
Утренняя ги	імнастика			ежедневно	
Гигиеничес	кие процедуры			ежедневно	
	Часть, формиру	емая участь	никами образовател	ьных отношений	
		Оздоров	вительная работа		
	цие процедуры, физк		Бассейн	2 раза в неделю	
оздоровител	ьная работа в режим	е дня	Сётокан	2 раза в неделю	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность	Дефектолог, логопед
Понедельник	I пол. дня	09 ³⁵ -10 ⁰⁰ 10 ⁴⁰ -11 ⁰⁵	1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим 2. Физическое развитие: физическая культура	09 ³⁵ -10 ⁰⁰ Формирование целостной картины мира (Д)
Поне	II пол. дня	16 ³⁰ -16 ⁵⁵		Развитие лексико- грамматического строя речи (Л)
Вторник	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ 09 ³⁵ -10 ⁰⁰	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	09 ³⁵ -10 ⁰⁰ Формирование элементарных математических представлений (Д)

	II пол. дня	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: лепка//аппликация	
Среда	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ 09 ³⁵ -10 ⁰⁰	1. Физическое развитие: физическая культура 2. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	09 ³⁵ -10 ⁰⁰ Подготовка к обучению грамоте (Д)
	II пол. дня	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	
Четверг	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ 10 ⁵⁵ -11 ²⁰	1. Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	
Пятница	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ 11 ²⁵ -11 ⁵⁰	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Физическое развитие: физическая культура (на воздухе)	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ Развитие коммуникации и связной речи (Л)
	II пол. дня	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	

Зарядка: 8²⁰-8³⁰ (музыкальный зал)

Плавание: вторник: 11^{20} - 12^{10} четверг: 09^{50} - 10^{40}

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
 - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Большое внимание при реализации рабочей программы уделяется воспитанию обучающихся, в том числе формированию общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательно-воспитательном процессе:

- целенаправленно создаем благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формируем осознание ценности человеческой жизни и значимости каждого человека;
- формируем общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развиваем способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формируем и развитие патриотических чувств;
- воспитываем чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- воспитываем семейную культуру. Решение данной задачи заключается в том, чтобы дать понять ребенка безусловную ценность семьи, как основы нравственных устоев. Формируем и развиваем такие качества как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за ближнего и т.д.;
- объединяем воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- формируем представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формируем безопасные формы поведения в социальных ситуациях, включая дорожное движение, «один дома» и т.д.

п/п №	Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
1.		Фотоколлаж «Один день из жизни группы»	Воспитатели
		Тематическое развлечение «Хлеб - всему	Воспитатели
	Сентябрь	голова!»	
		Музыкально развлечение «Осень в гости к нам	Музыкальный
		приходит»	руководитель
		Спортивное развлечение «Правила дорожного	Инструктор по физической
		движения»	культуре
2.		Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мы	Воспитатели
		помощники для дедушки и для бабушки»	
		Выставка детского творчества «Моё любимое	Воспитатели
		место в городе, в котором я живу»	
	Октябрь	Музыкально-литературный вечер «Мой дом –	Воспитатели
		Петропавловск-Камчатский»	Музыкальный
			руководитель
		Акция «Мы здоровье сбережем» совместно с	Инструктор по физической
		родителями	культуре
3.		Конкурс чтецов «4 ноября – День Народного	Воспитатели
		Единства»	
	Ноябрь	Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Воспитатели
		Посиделки в народном стиле ко Дню Матери	Музыкальный
		«Мамочка любимая»	руководитель
		Спортивное развлечение «Весёлые старты» к	Инструктор по физической
		всемирному Дню ребёнка	культуре
		Акция «Все вместе мы хотим» к всемирному	Воспитатели
		Дню ребёнка	

4.		«День чая – русские традиции»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Ребёнок и его права»	Воспитатели
		Выставка стенгазет «Что значит моё имя»	
		Выставка детского творчества Мастерская Деда	Воспитатели
	Покобы	Мороза»	
	Декабрь	Новогодний утренник	Музыкальный
			руководитель
		Спортивное развлечение на улице «Зимние	Инструктор по физической
		забавы – народные традиции»	культуре
		Акция «Новогоднее окошко»	Воспитатели
5.		Акция «День Спасибо» к всемирному дню	Воспитатели
		«Спасибо»	D
		Выставка-коллаж «С днём рождения детский	Воспитатели
	(Trum our	cag!»	D
	Январь	Выставка – коллаж «Достижения спорта»	Воспитатели
		Фестиваль «Спортивная страна»	Музыкальный
			руководитель Инструктор по физической
			культуре
6.		Тематическое занятие «Уроки безопасности –	Воспитатели
0.		один дома»	Boomiuresin
	Февраль	Выставка детского творчества «Подарок папе»	Воспитатели
	•	Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Воспитатели
		Музыкально - спортивный праздник «Аты-	Музыкальный
		баты, шли солдаты»	руководитель
			Инструктор по физической
			культуре
		Фотовыставка «Профессии наших мам»	Воспитатели
		Праздничный утренник «Женский день 8	Музыкальный
7.	Март	марта»	руководитель
		Спортивное развлечение «Путешествие в	Инструктор по физической
0		страну Светофорию!»	культуре
8.		Акция «Новая книга» к международному дню детской книги	Воспитатели
	Апрель	Выставка детского творчества «Космические	Воспитатели
	Апрель	фантазии»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Пасхальное	Воспитатели
		рукоделие»	Boeimiaiesm
		Тематическое занятие «Большое космическое	Инструктор по физической
		путешествие»	культуре
		Игра – квест «День земли»	Воспитатели
			Музыкальный
			руководитель
			Инструктор по физической
			культуре
9.		Акция «Окна Победы»	Воспитатели
		Выставка детских поделок, открыток «Этих	Воспитатели
	Max	дней не смолкнет слава!»	
	Май	Тематический концерт «Славный праздник	Музыкальный
		День Победы»	руководитель
		Спортивный праздник «Славный праздник День	Инструктор по физической
		Победы!»	культуре

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Помещение, центр	Наименование раздела Технический
Раздевальная (приемная)	• Маркированные шкафчики для одежды детей - 25
	• Скамья - 4
	• Шкаф для верхней одежды сотрудников - 1
	• Полка для обуви - 1
	• Стол - 1
	• Кресло - 2
	• Диван - 1
Спальня	• Информационные стенды - 8
Спальня	• Кроватка детская - 26
	 Шкаф для методической литературы - 1 Гигрометр - 1
Туалетная комната	Маркированный шкаф для ручных и ножных полотенец - 25
	• Поддон для мытья ног - 1
	 Зеркало - 2
	 Раковина – 5
	• Мыльница - 5
	• Унитаз - 4
	• Тумба для хранения моющих средств - 1
	• Тумба для хранения инвентаря -1
	• Кармашки для туалетной бумаги - 4
	• Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:
	тазики, мыло
Буфетная	• Раковина - 2
	• Полка для кухонной посуды - 2
	• Полка для столовой посуды - 2
	• Сушилка для посуды - 2
	• Бак для замачивания посуды -1
	• Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки
Групповая комната	• Столы обеденные маркированные - 13
	• Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 25
	• Письменный стол воспитателя -1
	• Стулья для взрослых - 2
	• Магнитная рабочая доска – 1
	• Мольберт - 1
	• Ковровое покрытие -1
	• Аптечка - 1
	 Гигрометр - 2
	• Стол раздаточный -1
	• Графин с питьевой водой – 1
11	 Ноутбук НР - 1
Центр двигательной активности	• Коврик массажный резиновый - 1
	• Коврик «ходилка-бродилка» - 1
	• Корригирующая дорожка - 1
	• Мячи разных размеров – 3
	• Массажные мячи - 1
	• Кегли - 1 набор
	• Мешочки с песком - 4
	• Бадминтон - 2

	 Дартс - 2 Скакалки - 2 Летающие тарелки - 2 Кубики, флажки, «косички» Игра «Гольф» - 3 Бубен маленький
TT	·
Центр строительно-конструктивных игр	 Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Конструктор «Пифагор» Конструктор «Архитектор -2» Конструктор «LEGO» Томик (мелкий деревянный, 3 шт.) Строительный материал деревянный и пластмассовый. Строительный набор «Архитектура Ленинграда»
Центр	• Книжная полка -1
книги и речевого развития	- Killiakita ilosika i
Музыкально — театрализованный центр	 Ширма маленькая для настольного и кукольного театра - 1 Музыкальные инструменты: шумелки, бубенцы, пианино детское, металлофон, дудки, свистульки, синтезатор детский, барабан, ложки деревянные Музыкальные дидактические игры: лото Музыкальные инструменты – 3 Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы
	• Маски к сказкам
Центр творческого развития	 Полка – стеллаж -1 Альбомы Индивидуальные пластиковые дощечки Картон Клей Ножницы Салфетки Стаканы-непроливайки Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Фломастеры Цветная бумага Штампы
Центр математики и развития	• Шкаф для пособий -1
сенсомоторики	 Вкладыши с геометрическими фигурами Коврик с пуговицами; счетные палочки; цифры разной величины Математический конструктор «Малышок» Раздаточный материал «Геометрические объемные фигуры» - 10 Раздаточный материал «Денежные знаки» - 25 Раздаточный материал «Часы» - 25 Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка) Разноцветные пластмассовые крышки, кубики Песочные часы – 4 Часы с геометрическими фигурами и цифрами
Игровой центр	• Детская мягкая мебель
тировой центр	 Детская мяткая месель Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Ателье» Швейная машинка Выкройки, лекало Утюг Гладильная доска

	• Демонстрационный материал «Виды тканей»			
	 Сантиметровая лента 			
	 Альбомы «Мода» 			
	 Мел 			
	- «Больница»			
	 Медицинские халаты и шапочки 			
	——			
	Timoop gonropu			
	• Кукла «Доктор»			
	• Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки,			
	стаканчики, шпатели			
	• Рецепты и касса			
	- «Магазин»			
	• Калькулятор, счёты			
	• Кондитерские изделия			
	Хлебобулочные изделияИзделия бытовой химии			
	• Изделия оытовои химии • Корзины, кошельки			
	*			
	• Предметы-заместители			
	• Овощи, фрукты			
	- «Салон красоты»			
	• Накидки пелерины для кукол и детей			
	• Набор парикмахера, предметы-заместители			
	• Журналы причёсок			
	• Столик парикмахера с зеркалом			
	- «Семья»			
	• Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол			
	• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая			
	• Кукольная одежда			
	• Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная			
	доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки			
	• Разнообразные предметы-заместители			
Уголок природы	• Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки,			
	палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли,			
	кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие,			
	фартуки, нарукавники			
	• Макет фермы, сада			
	• Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий			
	• Муляжи диких, домашних животных; диких, домашних птиц;			
	водных обитателей насекомых			
	• Природный материал (шишки, ракушки, камни)			
Hoven over-server-	• Поделки из природного материала			
Центр экспериментирования	• Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, разноцветные стёкла			
	• Лупы			
	• Микроскоп детский			
	• Резервуары с крупами			
	• Часы механические, песочные			
Нравственно-патриотический центр	• Глобус			
	• Государственный флаг России			
	• Матрешки			
	• Герб, флаг Камчатки			
	• Куклы в национальном костюме			
Центр безопасности дорожного	• Дорожные знаки			
движения	• Макет светофора, спецмашины			
	• Различные виды транспорта			

Центр противопожарной безопасности	 Машины - спецтранспорт Ширмочка информационная «Правила поведения при пожаре»
Центр личной безопасности	• Папка-передвижка «Правила личной гигиены»
Учебно-методический комплекс	 Шкаф для дидактических игр -1 Шкаф для материалов к занятиям - 2 Шкаф для рабочих тетрадей -1 Комод - 1

Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Лексическая тема	ФЭМП	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация	Познавательно- исследовательская деятельность
	«Детский сад» (Профессии) 1-я неделя (05.09-09.09)	Повторение пройденного материала, уточнение знаний по итогам результативност и в средней группе	Л.Е. Журова зан. № 1 стр. 27	Н.С. Голицына стр. 18 «Теперь мы в старшей группе»	Н.С. Голицына стр. 23 Составление описательного рассказа по игрушке	Интернет ресурс (таат.ru) Пашаева Венера «Кто работает в детском саду?»	Лепка Н.С. Голицына стр. 28 «Наши игрушки»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 97 «Что такое радуга? Смешение цветов»
брь	«Хлеб всему голова» 2-я неделя (12.09-16.09)	Л.С. Метлина зан. № 4 стр. 123	Л.Е. Журова зан. № 2 стр. 28	А.А. Вахрушев стр. 371 зан. № 28 «Откуда хлеб пришел»	В.В. Гербова стр. 41 «Тёплый хлеб»	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Коломиец В.Э. «Хлеб всему голова»	Аппликация Н.С. Голицына стр. 68 «Машины везут урожай»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 120 «Заплесневелый хлеб»
сентябрь	«Деревья. Кустарники» 3-я неделя (19.09-23.09)	Л.С. Метлина зан. № 6 стр. 124	Л.Е. Журова зан. № 3 стр. 29	Интернет ресурс (nsportal.ru) — Кашкарова С.В. «Деревья и кустарники»	Н С. Голицына стр. 36 «Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	И.А. Лыкова «Деревья в нашем парке» стр. 32	Лепка Н.С. Голицына стр. 53 «Осеннее дерево»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 296 «Дерево, уголь»
	Осень. Признаки осени 4-я неделя (26.09-30.09)	Л.С. Метлина зан. № 7 стр. 125	Л.Е. Журова зан. № 4 стр. 30	Н. С. Голицына стр.31 «Наступила осень»	В.В. Гербова стр. 38 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Д.Н. Колдина «Осенние деревья» стр. 28 з 14	Аппликация Д.Н. Колдина «Разноцветная осень» стр. 21 зан. № 7	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 92 «Зонтик для любознайки»

Приложение 1

				MOF	НИТОРИНГ			
	«Овощи. Огород» 1-я неделя (03.10-07.10)	Л.С. Метлина зан. № 8 стр. 126	Л.Е. Журова зан. № 5 стр. 32	Н.С. Голицына стр. 56 «Как живут люди в селах и деревнях»	Н.С. Голицына стр. 62 «Составление рассказа об овощах»	Д.Н. Колдина «Натюрморт с овощами» стр. 14 зан. № 3	<i>Лепка</i> Д.Н. Колдина «Овощи на тарелке» стр. 17 зан. № 2	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр. 181 «Много ли воды впитывают семена?»
брь	«Фрукты. Сад» 2-я неделя (10.10-14.10)	Л.С. Метлина зан. № 10 стр. 128	Л.Е. Журова зан. № 6 стр. 33	О. А. Соломенникова стр. 36 «Во саду ли, в огороде»	В.В. Гербова зан. № 5 стр. 31 «Вот такая история!»	Д.Н. Колдина «Фрукты» стр. 16 зан. № 5	Аппликация Д.Н. Колдина «Груша» стр. 15 зан. № 3	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 164 «Знакомый незнакомец апельсин»
Октябрь	Образовательный проект «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» + родной край 3-я неделя (17.10-21.10)	Л.С. Метлина зан. № 12 стр. 129	Л.Е. Журова зан. № 7 стр. 35	Н.С. Голицына стр. 43 «Мой родной город»	Н.С. Голицына стр. 48 «Составление рассказа по картине «Строим дом»	Д.Н. Колдина «На моей улице» стр. 70 зан. № 43	Аппликация Д.Н. Колдина «Улица города» стр. 42 зан. № 22	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 95 «Как происходит извержение вулкана?»
	«Человек. Части тела» ЗОЖ 4-я неделя (24.10-28.10)	Л.С. Метлина зан. № 13 стр. 130	Л.Е. Журова зан. № 8 стр. 36	Н.С. Голицына стр. 213 «Как мы устроены?»	Н.С. Голицына стр. 217 Тема «Учимся говорить правильно»	Д.Н. Колдина «Человек» стр. 88 зан. № 54	Лепка Интернет ресурс (таат.ru) Нина Михеева «Вот такая Маша»	Н.В. Нищева Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 212 «Воздух, его свойства и значение для живых организмов»
Нояб рь	« Наша Родина — Россия» 1-я неделя	Л.С. Метлина зан. № 14 стр. 131	Л.Е. Журова зан. № 9 стр. 38	H.C. Голицына стр. 240 «Страна, где мы	Н.С. Голицына стр. 106 «Рассказывание	И.А. Лыкова «Золотая хохлома» стр. 66	Аппликация Н.С. Голицына стр. 249	Н.В. Нищева Опытно- экспериментальная

(31.10-04.11)			живем»	из личного опыта «В каких городах России я побывал»		Тема «Люблю березку русскую»	деятельность в ДОУ» стр. 121 «Удивительные камни»
«Сезонные одежда, обувь, головные уборы» + специальная одежда 2-я неделя (07.11-11.11)	Л.С. Метлина зан. № 15 стр. 132	Л.Е. Журова зан. № 10 стр. 39	Т.Н. Вострухина стр. 48 «Какая бывает одежда»	Интернет ресурс (maam.ru) Марина Рыжкова «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Д.Н. Колдина «Шапка и варежки» стр. 38 зан. № 21	<i>Лепка</i> Д.Н. Колдина «Свитер для Хрюши» стр. 31 зан. № 11	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр. 125 «Мир ткани»
«Дикие животные и их детеныши» 3-я неделя (14.11-18.11)	Л.С. Метлина зан. № 16 стр. 134	Л.Е. Журова зан. № 11 стр. 40	Н. С. Голицына стр. 327 «Как человек охраняет природу»	Н. С. Голицына стр. 331 «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»	Д.Н. Колдина «Кто живет в лесу?» стр. 58 зан. № 35	<i>Аппликация</i> Д.Н. Колдина «Белка?» стр. 36 зан. № 18	Н.В. Нищева Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 270 «Невероятные приключения на необитаемом острове»
«Семья. Мамин день» 4-я неделя (21.11-25.11)	Л.С. Метлина зан. № 18 стр. 135	Л.Е. Журова зан. № 12 стр. 41	Т.Н. Вострухина стр. 126 «Традиции моей семьи»	Н. С. Голицына стр. 309 «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Д.Н. Колдина «Матрёшки из Сергеева Посада» стр. 79 зан. № 49	Аппликация Д.Н. Колдина «Члены моей семьи» стр. 47 зан. № 25	Н.В. Нищева Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 146 «Цветок для мамы»
«Мебель. Дом» 5-я неделя (28.11-02.12)	Л.С. Метлина зан. № 19 стр. 136	Л.Е. Журова зан. № 13 стр. 42	О.В. Дыбина стр. 20 «Дом. Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Интернет ресурс (maam.ru) Надежда Димитриева «Мебель»	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Апрелева Л.В. «Мебель»	Лепка Д.Н. Колдина «Стол и стул» стр. 29 зан. № 10	Н.В. Нищев «Опыты, эксперименты, игры» стр. 91 «Различны материалы»

	Зима. Признаки зимы 1-я неделя (05.12-09.12)	Л.С. Метлина зан. № 20 стр. 137	Л.Е. Журова зан. № 14 стр. 43	Т.Н. Вострухина стр. 67 «Идёт волшебница- зима»	В.В. Гербова стр. 55 «Здравствуй, гостья зима!»	И.А. Лыкова «Белая берёза под моим окном» стр. 92	Аппликация И.А. Лыкова стр. 112 «Зимние деревья»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 130 «Тайны снега и льда»
Цекабрь	«Зимующие птицы» 2-я неделя (12.12-16.12)	Л.С. Метлина зан. № 22 стр. 138	Л.Е. Журова зан. № 15 стр. 45	О. А. Соломенникова стр. 49 «Пернатые друзья»	В.В. Гербова стр. 70 «Лохматые и крылатые»	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Сергейчик С.И. «Зимующие птицы»	Пепка И.А. Лыкова стр. 98 Моделирование новогодних игрушек «Снегири»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр. 150 «Эксперимент. Птицы и нефть»
Де	«Новый год у ворот» 3-я неделя (19.12-23.12)	Л.С. Метлина зан. № 23 стр. 139	Л.Е. Журова зан. № 16 стр. 47	Н.С. Голицына стр. 200 «Самый весёлый праздник»	Н. С. Голицына стр. 206-207 «Учимся говорить правильно», «Новогодний хоровод стихов»	Д.Н. Колдина «Новый год» стр. 50-55 зан. 29-33 (на выбор)	Аппликация И.А. Лыкова «Ёлочки- красавицы» стр. 102	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 70 «Замёрзшая вода»
	«Зимние забавы. Народные традиции» 4-я неделя (26.1230.12)	Л.С. Метлина зан. № 23 стр. 139	Л.Е. Журова зан. № 17 стр. 48	Интернет ресурс (таат.ru) Белокур Анастасия «Зимние забавы»	В.В. Гербова стр. 54 «Новогодние встречи»	И.А. Лыкова «Весело качусь я под гору в сугроб» стр. 116	<i>Лепка</i> И.А. Лыкова стр. 114 «Зимние забавы»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 160 «Весёлый снеговик»
P	Домашние животные и их детеныши 2-я неделя (09.01-13.01)	Л.С. Метлина зан. № 24 стр. 140	Л.Е. Журова зан. № 18 стр. 49	О.А. Соломенникова стр. 55 «Как животные помогают человеку»	В.В. Гербова стр. 40 Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	стр. 62 зан № 37	<i>Лепка</i> Д.Н. Колдина «Овечка» стр. 43 зан. № 19	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 73 «Солнечные зайчики»
Январь	«Домашние птицы» 3-я неделя	Л.С. Метлина зан. № 24 стр. 140	Л.Е. Журова зан. № 19 стр. 50	Интернет ресурс (nsportal.ru) A.B. Шевцова	В.В. Гербова стр. 40 «Составление	,	Аппликация Д.Н. Колдина стр. 50 «Цыплёнок	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры»,

	(16.01-20.01)			«Домашние птицы»	рассказа на тему «Как цыплёнок		и утёнок»	стр. 84 «Земля на глобусе»
					заблудился»			,
	Фестиваль	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Интернет ресурс	Н.С. Голицына	Интернет ресурс	Лепка	Н.В. Нищева
	«Спортивная	зан. № 26	зан. № 20	(maam.ru)	стр. 414	(nsportal.ru) -	Н.С. Голицына	«Опыты,
	страна»	стр. 141	стр. 51	Светлана Гудиева	Составление	Александрова	стр. 95	эксперименты, игры»,
	4-я неделя			«Спорт»	рассказа «Как я	М.А. «Любимый	«Мой любимый	стр. 94 «Почему
	(23.01-27.01)				буду заботиться	вид спорта»	вид спорта»	предметы движутся»
					о своем			
	Γ	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	О.В. Дыбина	здоровье»	Marmanara naarma	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Н.В. Нищева
	«Бытовые электроприборы»	зан. № 27	л.с. журова зан. № 21	стр. 20	Интернет ресурс (maam.ru) Инесса	Интернет ресурс (maam.ru)	Аппликация Интернет ресурс	п.б. пищева «Опыты,
	1-я неделя	стр. 142	стр. 52	стр. 20 «Предметы,	Митрофанова	Землякова С.Л.	(nsportal.ru) -	«Опыты, эксперименты, игры»,
	(30.01-03.02)	Cip. 142	Cip. 32	облегчающие труд	«Электроприбор	«Бытовые	Бурыкина А.А.	стр. 98 «Источники
	(30.01 03.02)			человека в быту»	ы окружающие	электроприборы»	"Витрина магазина	звука и его
				iesiobeka b obiiy	нас»	электроприооры»	бытовой техники"	распространение»
	«Посуда»	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Интернет ресурс	Интернет ресурс	Д.Н. Колдина	Лепка	Н.В. Нищева
4	2-я неделя	зан. № 28	зан. № 22	(nsportal.ru) -	(nsportal.ru) -	«Гжельская	Д.Н. Колдина	«Опытно-
Февраль	(06.02-10.02)	стр. 143	стр. 53	Т.А. Смирнова	Лепрехина Е.А.	чашка» стр. 32-34	стр. 27 «Чашки»	экспериментальная
eBl		•	-	«Путешествие в	«Посуда»	зан № 17,18 (на		деятельность в ДОУ»
Ф				мир посуды»		выбор)		стр. 291 «Посуда»
	«Правильное	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Интернет ресурс	Интернет ресурс	Интернет ресурс	Аппликация	Н.В. Нищева
	питание.	зан. № 28	зан. № 23	(nsportal.ru) -	(maam.ru)	(nsportal.ru) -	И.А. Лыкова	«Опыты,
	Любимое блюдо»	стр. 143	стр. 4	Л.А. Барабаш	Ларкина М.Н.	Юденкова Ю.С.	стр. 78	эксперименты, игры»,
	3-я неделя (12.02.15.02)			«Правильное	«Здоровая и	«Будь здоров!»	«Жила-была	стр. 108 «При
	(13.02-17.02)			питание –	вкусная пища»		конфета»	транспортировке
				здоровое питание»				возможна утряска
	"Цаша архия	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Н.С. Голицына	Н.С. Голицына	Д.Н. Колдина	Лепка	продуктов» Н.В. Нищева
	«Наша армия сильна»	зан. № 29	л.е. журова зан. № 24	стр. 281	стр. 286	д.н. колдина «Летящие	Д.Н. Колдина	п.в. пищева «Опыты,
	4-я неделя	стр. 144	стр. 55	«Наши	«Составление	самолёты»	д.п. колдина «Танк»	«Опыты, эксперименты, игры»,
	(20.02-24.02)	V1p. 177	Cip. 33	защитники»	рассказа по	стр. 75 зан. № 46	стр. 515 зан. № 23	стр. 72 «На небе, в
	(==:===================================				набору игрушек	1-p. / 5 5mil. 1/2 10	1-p. 010 3411. 1 20	небесах и на небесах»
					военной			
					тематики»			
d	«Комнатные	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	O. A.	Интернет ресурс	Д.Н. Колдина	Аппликация	Н.В. Нищева
Map T	растения. Уход за	зан. № 29	зан. № 25	Соломенникова	(nsportal.ru) -	стр. 91 зан. № 57	Д.Н. Колдина	«Опытно-
	ними»	стр. 144	стр. 56	стр. 66 зан. №13	Рудыка Т.Н.	«Цветик-	стр. 52	экспериментальная

	1-я неделя (27.02-03.03)			«Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	семицветик» Д.Н. Колдина стр. 92 зан. № 58 «Комнатный цветок»	«Цветы в горшке»	деятельность в ДОУ» стр. 78 «Как спасти цветок?»
	«8 марта – женский день» 2-я неделя (06.03-10.03)	Л.С. Метлина зан. № 30 стр. 145	Л.Е. Журова зан. № 26 стр. 57	Н. С. Голицына стр. 306 «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Н. С. Голицына стр. 309 Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	И.А. Лыкова стр. 142 «Милой мамочки портрет»	Лепка И.А. Лыкова стр. 160 «Водоноски у колодца»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 189 «Волшебное превращение линии»
	«Животные жарких стран» 3-я неделя (13.03-17.03)	Л.С. Метлина зан. № 30 стр. 145	Л.Е. Журова зан. № 27 стр. 58	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Э.Е. Зайцева "Животные жарких стран"	В.В. Гербова зан. № 59 «Животные жарких стран»	Д.Н. Колдина стр. 45 зан. № 26 «Детки в клетке»	<i>Аппликация</i> Д.Н. Колдина стр. 38 зан. № 20 «Черепаха»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 106 «Сравнение свойств песка и камня»
	«Животный мир морей и океанов» 4-я неделя (20.03-24.03)	Л.С. Метлина зан. № 31 стр. 146	Л.Е. Журова зан. № 28 стр. 59	Интернет ресурс (maam.ru) - Юлия Проскурина «Обитатели морей и океанов»	В.В. Гербова стр. 75 «Подводный мир»	И.А. Лыкова стр. 178 «Морская азбука»	<i>Лепка</i> И.А. Лыкова стр. 192 «Чудесные раковины»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 125 «Моллюски»
	«Транспорт. Безопасность дорожного движения» + Профессии на транспорте 5-я неделя (27.03-31.03)	Л.С. Метлина зан. № 31 стр. 146	Л.Е. Журова зан. № 29 стр. 60	Н.С. Голицына стр. 70 «На чём люди ездят»	Н.С. Голицына стр.75 «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Н.С. Голицына стр. 77 «Автобус едет на улице»	Аппликация Н.С. Голицына стр. 81 «Паровозик из Ромашкова»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 110 «Транспорт. Какой он?»
Апрель	«В гостях у сказки» (Международный день детской книги) 1-я неделя (03.04-07.04)	Л.С. Метлина зан. № 32 стр. 148	Л.Е. Журова зан. № 30 стр.61	Интернет ресурс (maam.ru) - Ю.Ю. Степанова «Международный День детской книги»	В.В. Гербова стр. 79 Работа с иллюстрированн ыми изданиями сказок»	И.А. Лыкова стр. 74 «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Лепка И.А. Лыкова стр. 156 «Дедушка Мазай и зайцы»	Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 274 «Письмо из сказки»

	«Праздник	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Интернет ресурс	Интернет ресурс	Д.Н. Колдина	Аппликация	Н.В. Нищева
	Пасхи»	зан. № 33	зан. № 31	(nsportal.ru) -	(maam.ru)	стр. 99 зан. № 64	Д.Н. Колдина	«Опытно-
	2-я неделя	стр. 149	стр. 62	С.Г. Орлова	Борисова-	«Пасхальное	стр. 57 зан. № 32	экспериментальная
	(10.04-14.04)	V 1p. 1.5	•1p. 02	«Праздник	Гладкова В.	яйцо»		деятельность в ДОУ»
	(1010 : 1 : 10 :)			светлой пасхи»	«Рассказ по	лице»	яйцами»	стр. 187 «Природные
					картине		1	красители» (красим
					«Праздник			яйца)
					Светлой Пасхи»»			, ,
	«Земля и Космос»	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Н.С. Голицына	Н.С. Голицына	Н.С. Голицына	Лепка	Н.В. Нищева
	3-я неделя	зан. № 35	зан. № 32	стр. 365	стр. 370	стр. 373 «Что	Н.С. Голицына	«Опыты,
	(17.04-21.04)	стр. 150	стр. 62	«Первый в	Придумывание	увидел космонавт	стр. 374	эксперименты, игры»
				космосе»	рассказа на тему	из ракеты»	«Космические	стр. 208 «Космос»
					«Космическое		продукты»	
					путешествие»			
	«Весна.	В.П. Новикова	Л.Е. Журова	Н.С. Голицына	В.В. Гербова	И.А. Лыкова	,	Н.В. Нищева
	Признаки весны»	стр. 28 зан. № 10	зан. № 33	стр. 377 «За что	стр. 68	стр. 168	И.А. Лыкова	«Опыты,
	4-я неделя		стр.63	мы любим весну»	«Весна идет,	«Весеннее небо»	стр. 170 «Нежные	эксперименты, игры»
	(24.04-28.04)				весне дорогу»		подснежники»	стр. 149
								«Поговорим о
								весне»
				MOF	НИТОРИНГ			
	Образовательны	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Н. С. Голицына	Н.С. Голицына	Н.С. Голицына	Аппликация	Н.В. Нищева
	й проект	зан. № 36	зан. № 34	стр. 399	стр. 516	стр. 405 «Салют	Н.С. Голицына стр.	«Опыты,
	«Мы будем	стр. 151	стр. 64	«Этот День	Составление	Победы»	409 «Приглашение	эксперименты,
	помнить и			Победы»	рассказа по		для ветеранов» - в	игры»
	гордиться!»				картине «День		рамках проекта	стр. 130
	1-я неделя				Победы»		«Открытка деду»	«Разведчики»
Май	(01.05-05.05)							
\mathbf{z}	«Насекомые»	Л.С. Метлина	Л.Е. Журова	Т.В. Цветкова	Интернет ресурс	Д.Н. Колдина	Лепка	Н.В. Нищева
	2-я неделя	зан. № 37	зан. № 31	(комплект	(nsportal.ru) -	стр. 107	Д.Н. Колдина	Опытно –
	(08.05-12.05)	стр. 152	стр. 62	тематических	Рыбалко А.В.	зан. № 69	стр. 70 зан. № 35	экспериментальная
			(повторение)	наглядных	«Насекомые»	«Бабочка»	«Божья коровка»	деятельность в
				материалов. Текст				ДОУ, стр. 88
				Т.А. Шорыгина)				«Путешествие
				«Насекомые»				Муравьишки»

«Социальные места» (магазин, библиотека, театр, больница) 3-я неделя (15.05-19.05)	В.П. Новикова стр. 28 зан. № 10	Л.Е. Журова зан. № 32 стр. 62 (повторение)	Т.Н. Вострухина стр. 81 «Я на представлении» (театр, цирк)	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Садыкова Р.Р. «В магазине игрушек»	Интернет ресурс (maam.ru) Лидия Петрусенко «Детский театр для нашего района»	Аппликация И.А. Лыкова стр. 124 «Дружные ребята»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 250 «Электрические чудеса»
«Неделя Славянской письменности» 4-я неделя (22.05-26.05)	Л.С. Метлина зан. № 38 стр. 153	Л.Е. Журова зан. № 33 стр.63 (повторение)	Т.Н. Вострухина стр. 107 «Путешествие в прошлое книги»	Интернет ресурс (nsportal.ru) - Скворцова Т.А. «День славянской письменности и культуры»	Интернет ресурс (maam.ru) Лариса Побережная «Веселые буквы»	Лепка Интернет ресурс (maam.ru) Морозова Татьяна «Буквы для азбуки»	Н.В. Нищева Опытно — экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 204 «Как появилась книга»
Скоро лето. Признаки лета 5-я неделя (29.05-02.06)		Л.Е. Журова зан. № 34 стр. 64 (повторение)	О. А. Соломенникова стр. 71 зан. № 15 «Леса и луга нашей родины»	В.В. Гербова стр. 81 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Д.Н. Колдина стр. 111 зан. № 72 «За что мы любим лето?»	Аппликация (коллективная) И.А. Лыкова стр. 204 «Нарядные бабочки»	Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», стр. 65 «Мыльные пузыри»

Педагоги могут по мере необходимости варьировать темы по разделам программы по запросу администрации ДОУ.