муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11»
от 26.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____ Е.В. Коротаева
приказ от 26.05.2022 г. № 57/3

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся подготовительной к школе группы № 1 комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатель А.А. Лешкова
воспитатель А.С. Яговкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: ИНН=004100018182, СНИЛС=04770798295, ОГРН=1024101017126, STREET="ул. Академика Королева, д. 47/3", E=mdou-11@pkgo.ru, C=RU, S=Камчатский край, L=г. Петропавловск-Камчатский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Елена Владимировна, SN=Коротаева, T=заведующая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-29 05:36:44
Foxit Reader Версия: 9.7.0

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы……...……...3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….……..5
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики….....5
1.1.4. Особенности здоровья и развития обучающихся. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития……6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы……8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях ……..15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы……....17
2.3. Описание образовательной деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья……25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…….....25
2.5. Традиции, ритуалы……28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……29
3.2. Распорядок и режим дня…….....35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….....37
3.4. Организация предметно-пространственной среды …….....40
Приложение 1……44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 1 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, далее - ЗПР).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 8 лет в группе комбинированной направленности.

Период реализации рабочей программы определяется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года – в течение учебного года. В период с 1 июня по 31 августа в учреждении проводится летняя оздоровительная кампания согласно ежегодно утверждаемому плану.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Создать благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- Создать оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
- Обеспечить психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
- Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа).
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Особенности здоровья и развития обучающихся.
Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с задержкой психического отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника

основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР

наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
Самостоятельно объединятся для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), совместно занимаются выбранным делом, договариваются, планируют, обсуждают и реализовывают планы.
Доброжелателен, готов выручить сверстника, считается с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивать.
Откликается на просьбу взрослого по оформлению и обустройству группы (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
Без напоминаний использует в общении со взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).
Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место.
Аккуратно убирает за собой постель после сна.
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.).
Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух, одна вторая).
Имеет представление о первоначальных измерительных умениях (измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры).
Имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
Составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный.
Конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
Определят время по часам с точностью до 1 часа.
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
Различает жанры литературных произведений.
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует разные материалы и способы создания изображения.
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).
Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.).
Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.
Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт).
Выразительного исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.
Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
Следит за правильной осанкой.
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки).
Владеет элементарными знаниями об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция

растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
Обобщает и систематизирует представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).
Показывает на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
Владеет представлениями об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).
Владеет расширенными знания о животном мире: птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
Сформировано умение группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные.
Имеет расширенные представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица)
Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры).
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Согласование слов в предложении.
Использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.
Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами (лес-лесник), глаголы с приставками (бежать-прибежать), прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.
Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.
Составляет предложение, делит простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
Выделят последовательность звуков в простых словах.
Изображает предметы по памяти и с натуры.
Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.
Замечает характерные особенности предметов и изображает их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
Владеет новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою).
Обозначает цвета включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый).
Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Целевые ориентиры на разном этапе развития детей дошкольного возраста

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

6-7 лет
Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, основные правила личной гигиены. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой). Знать всех членов семьи их имена и отчество, профессии, увлечения, традиционные праздники, воинские и трудовые награды. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Знать герб, флаг, гимн России, государственные праздники, национальный костюм, традиции. Иметь представление о Президенте; о воинах – защитниках Отечества, героях космоса, о Великой отечественной войне, Дне победы. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим, знать свои обязанности. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, уметь прощать обиды. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе. Подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы). Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). Навык персональной безопасности: - определение чужого и общение с чужим; быть на виду у взрослых; в начале спроси разрешения; - забота о своем имуществе (молчать о том, какие вещи есть дома); формирование словаря безопасности; - сообщение о необычном; - доклад о передвижениях; - пользование телефоном (не рассказывать любому позвонившему никакой информации о квартире, имуществе, и времени возвращения родителей); никаких тайн от родителей; - безопасная полезная группа (отличить по одежде человека помогающей профессии: полицейского, врача, военного, пожарного, охранника; отличить машину со знаками отличия: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», такси); - обращение за помощью; - как вести себя если потерялся; - безопасное поведение в транспорте.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»
на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности; - участвует в совместных исследовательских играх; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре; - ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
С.А. Легенько. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы»
- ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; - проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); - владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
М.А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию
К концу года дети могут: Уметь проплывать на груди при помощи одновременных гребковых движений руками (как при плавании способом брасс) и попеременных движений ногами 8-10 м (для сколиозных групп). Уметь плавать способом кроль на груди при помощи работы рук и ног (для групп общего профиля) 8-10 метров. Уметь плавать на спине при помощи попеременных и винтообразных движений руками (6-8 метров). Уметь выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз) **Тестирование** Плавание облегченным способом не менее 6-7 м.
А.Н. Крошкин. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан»
- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность; - у ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности; - развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость; - сниженная заболеваемость детей, укрепление организма.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков;
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности) собственных действий и поведения ребенка.
- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Успешность умственного, речевого и физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Сенсорная интеграция - это процесс освоения собственного тела для адекватной реакции на происходящее вокруг, а также для адекватного удовлетворения своих потребностей.

В деятельности ежедневно используются элементы сенсорной стимуляции, направленные на всестороннее развитие обучающихся старшего дошкольного возраста, такие как:

- в режимные моменты (утром, перед обедом, вечером): игры на сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», развитие крупной и мелкой моторики «Загадочные пуговки»; развитие слухового внимания «Угадай по звуку»;
- на фронтальных занятиях - элементы сенсорной стимуляции;
- физкультминутки «Будь внимателен» и др.;
- во время прогулки – на этапе «Индивидуальная работа»;
- во время корригирующей гимнастики: игры и упражнения для развития тактильной и вестибулярных систем;
- в пятницу - целевое занятие по теме недели, максимально нагруженное сенсорной стимуляцией;
- подключение родителей к повторению элементов сенсорной стимуляции, изученных детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие;

- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

С.А. Легенько, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: подготовительная к школе группа.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, физических и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

М.А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

А.Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: старший дошкольный возраст.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста по средствам восточных единоборств;
- приобретения высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость).

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы**,** так и в части, формируемой участниками образовательных отношений**.**

Обязательная часть	
Образовательные области	**Программы**
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	**Программы**
познавательное развитие	- А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».
познавательное развитие физическое развитие	- С.А. Легенько. Парциальная образовательная программа «Шахматы».
Оздоровительная работа	**Программы**
	- М.А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. - А.Н. Крошкин. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

С.А. Легенько, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

М.А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

А.Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	Формы организации видов деятельности

ФР	***Физическое воспитание:*** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	***НОД по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	***Нравственное воспитание:*** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде.			
ПР	***Умственное воспитание:*** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.		Конструктивная	***НОД по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	***Эстетическое воспитание:*** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);*** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);*** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Технология создания предметно-развивающей среды

Образовательные технологии	**Задачи**	**Формы организации**
Здоровьесберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная

	укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- артикуляционная - музыкально-дыхательные тренинги - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектирования	- развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	- работа в группах, парах; беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей	***ИКТ в работе современного педагога:*** - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

		- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся.	- игры, спортивные досуги, НОД; - упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.
Социоигровые технологии	- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	- коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Технология создания предметно-развивающей среды	-воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; -способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; -дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития	-центр познавательного развития -центр «Художественно-эстетического развития -центр «Опытно-экспериментальной деятельности» -центр «Музыкально-театрализованный -центр «Нравственно-патриотический» -центр «Строительный» -центр «Сюжетно-ролевых игр» -центр «Безопасности» -центр «Если хочешь быть

	дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.	здоров!»

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности с обучающимися с особыми возможностями здоровья

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах. Развитие воображения и творческих способностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот

механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1.	**сентябрь**	«Игры перед сном» «Родителям о правилах утренней гимнастики»	Памятка для родителей
		«Хлеб – всему голова»	Папка передвижка
		«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Консультация для родителей/мастер-класс
		«Мы уже подготовишки»	**Родительское собрание**
2.	**октябрь**	«Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» «Одежда детей в межсезонье»	Памятка для родителей
		«Лучше нет родного края» «Домашние обязанности ребенка»	Папка передвижка
		«Мы помощники для дедушки и для бабушки»	**Фотовыставка** ко Дню пожилого человека
		«Какие родители, такие и дети!»	Консультация для родителей
3.	**ноябрь**	«Осторожно, гололёд! Профилактика травматизма» «Наступили холода» - грипп, меры профилактики	Памятка для родителей
		«4 ноября – День Народного Единства» «12 ноября – Синичкин день» «День матери»	Папка передвижка
		Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Выставка
		«Как провести выходной день с ребёнком?»	Консультация для родителей/мастер-класс
4.	**декабрь**	«Как одеть ребенка зимой?» «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» «Безопасный Новый год» «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий»	Памятка для родителей
		«Ребенок и его права» «15 декабря международный день чая «День чая – русские традиции» «Пушистая целительница»	Папка передвижка
		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда мороза»	Выставка
		«Как провести новогодние каникулы с ребёнком?».	Консультация для родителей/мастер-класс

5.	**январь**	«Пять заблуждений взрослых о морозной погоде» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» «Правила поведения при снежном заносе и метели»	Памятка для родителей
		«11 января всемирный день «Спасибо»	Папка передвижка
		Выставка газет-коллажей «Спорт в семье»	Фотовыставка
		«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для родителей/мастер-класс
6.	**февраль**	«Правильное питание дошкольников» «Вместе весело играть» «Ребенок учится тому, что видит у себя в дома» «Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»	Памятка для родителей
		«День Защитника Отечества» «Масленица»	Папка передвижка
		Выставка детского творчества «Подарок папе»	Фотовыставка
		«Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»	Консультация для родителей/мастер-класс
7.	**март**	«Осторожно сосульки! Осторожно весна!» «Безопасность на льду. Правила поведения на льду» «Ребенок и дорога. Безопасность дорожного движения»	Памятка для родителей
		«История праздника 8 марта» «21 марта - Международный день лесов» «27 марта - Международный день театра»	Папка передвижка
		Стенгазета «Профессии наших мам»	Фотовыставка
		«Как научить дома проигрывать сюжетно-ролевую игру»	Консультация для родителей/мастер-класс
8.	**апрель**	«Безопасность ребенка на прогулке в весенний период» «Чем опасна оттепель на улице» «Как одеть ребенка весной?»	Памятка для родителей
		«2 апреля – Международный день детской книги» «12 апреля – День космонавтики» «19 апреля – День подснежника» «22 апреля – День Земли»	Папка передвижка
		«Семейная гостиная»	Интеллектуальная игра по сказкам
		Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие» Творческая выставка поделок из бросового материала «Полет в космос»	Выставка
9.	**май**	«Расскажем детям о Великой Отечественной войне» «Детские вопросы и как на них отвечать» «Летний отдых и оздоровление детей»	Памятка для родителей
		«День Победы»	Папка передвижка
		Акция «Окна Победы» Оформление экспозиции «Мы помним, мы гордимся!»	Фотовыставка
		«Скоро в школу»	**Родительское собрание**

2.5. Традиции, ритуалы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современным детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах обучающихся. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

- «Утро радостных встреч» (стенд «Я пришёл»)
- «День именинника»
- «В гости к сказке» читаем сказки перед сном

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область	наполняемость методическим материалом
«Социально-коммуникативное развитие»	*Дидактические игры:* • Знаю все профессии • Все профессии важны (лото) • Парные картинки профессии» • Пазлы - «Игры со шнуровками» - Схемы для строительства и конструирования - Сюжетные картинки на тему «Строительство» - Обучающий плакат «берегись автомобиля» - *Дидактический материал:* транспорт, транспорт-2 - *Настольные и дидактические игры по ПДД:* • Пазлы «Тачки» • Домино «Тачки» • Домино «Дорожные знаки» • Цветные автомобили • Дорожные знаки • Все профессии важны • Разнообразные машины *Методическая литература:* - Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М.: Аркти, 2003. - Арнаутова Е.П., Алиева Т.И., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице (программно-методическое пособие). – М.: Издательство «Карапуз», 1999. - Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. - М.: Издательство «Просвещение», 1995. - Бабина Р.П. Уроки светофорика. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2008. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). - Денисова Д. Как перейти дорогу. Школа семи гномов. - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 112 с. - Калмыков П. Как Петропавловск защищали. История для детей. - Комлева Л.А, Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога (методическое пособие для родителей). – М.: Центр Пропаганды, 2006. - Кузнецова А. Лучшие развивающие игры. - Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – М.: Издательство Скрипторий, 2007. - Никитин Б. Развивающие игры. - Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Романовой. – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2007. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Издательство «Просвещение», 1989. - Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство Скрипторий, 2007. - Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. - Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

	- Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду. - Степанов В. Моя Родина – Россия. Учебник для малышей - Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. - Шорыгина Т.А. Беседы о детях Великой Отечественной войны. - Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке.
«Речевое развитие»	- *Дидактические игры:* • Герои русских сказок • Герои русских сказок-2 (лото) • Угадай сказку (лото) • Любимые сказки (лото) • Сказочное домино • Добро пожаловать в Простоквашино • Витражи сказок (мелкая моторика) • Веселое лото • Парные картинки герои русских сказок • Домино сказочные герои - Картотека загадок по темам - Картотека стихов по лексическим темам - Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений - Изображения сказочных персонажей - Портреты писателей, поэтов и художников-иллюстраторов -Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами - Книги-рассказы в картинках - Энциклопедии - Хрестоматии Альбом «Наша родина - Россия» - *Демонстрационный материал:* • «Защитники Отечества» • «9 мая – день победы» • «Великая Отечественная война» • военный транспорт • «Герои войны» • «Город-герой» - *Дидактический материал:* • Великая Отечественная война • День Победы • Города-герои • 8-е марта - Папка: национальные костюмы (народов России), «Москва» - Комплекты открыток о Камчатском крае, о Петропавловске-Камчатском; - Тематический альбом по быту коренных народов Севера - Фотоальбом «Город, в котором я живу» *Методическая литература:* - Васильева Л.А. Грамматика и лексика в стихотворениях детей 5-7 лет. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) - Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе (3 части). - Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду (логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет). - Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - Кирьянова Р. Игры со словами для развития речи. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. - Максаков А.И. Учите, играя (игры на развитие речи). - Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду; - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

«Художественно-эстетическое развитие»	- *Дидактические игры:* • Герои русских сказок • Любимые сказки • Музыкальные инструменты (лото) • Пазлы - Карточки с играми - Кубики с иллюстрациями сказок - Лото музыкальные инструменты - Пазлы со сказками - альбомы: *«Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.* - виды живописи: *портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.* - образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы - природный и бросовый материал *Методическая литература:* - Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: ТЦ Сфера,2006. - Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - Боготеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. - Вакуленко Ю.А. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». - Волгоград: «Учитель», 2008. - Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду: сстаршая, подготовительная группы». - М.: Издательство «ВАКО», 2006. - Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Дерягина Л.Б. «Играем сказку». Сценарии в стихах для постановки в детском саду. – СПб. Издательство «Детство-Пресс», 2010. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Караманенко Т.Н, Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольника. - Кононова Н.Г. Музыкальные дидактические игры для дошкольников. - Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду». – М.: Издательство «Сфера», 2007. - Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников). - М.: Издательство Карапуз-Дидактика, 2010. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Издательство Карапуз-дидактика, 2007. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Издательство Карапуз-Дидактика, 2006. - Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб. «Детство-Пресс», 2006. - Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Гуськова Л.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет (театрализованная деятельность). - Шорыгина Т.А. «Праздники в детском саду». Сценарии, стихи, загадки. – М.: Издательство «Сфера», 2009. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
«Физическое развитие»	*Дидактический материал:* «Спорт» «Спортивные профессии», «Виды спорта» - картотека подвижных игр - картотека физкультминуток

	- картотека бодрящей и корригирующей гимнастики *Методическая литература:* - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке». - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2011. - Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. «В дружбе со спортом». Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. - Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005. - Голомидова С.В. «Физкультура. Игровая деятельность «Подготовительная группа». Автор-сост. С.Е. Голомидова. – ИТД «Корифей», 2010. - Давыдова М.А. «Сценарии музыкальных и фольклорных праздников». Утренники. Концерты. Инсценировки. - М.: ВАКО, 2007. - Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009. - Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. «365 веселых игр для дошколят» (2-е изд.). - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Пособие для воспитателя д. сада/ Под ред. Л.В. Руссковой. - М.: Издательство «Просвещение», 1986. - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Издательство «Просвещение», 1998. - Пензулаев Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Издательство «Просвещение», 1988. - Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет». Планирование, конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - Тимофеева Е.А. Подвижные игры. - М.: Издательство «Вако», 2007. - Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. «Игры для детей». - М.: ПО «Сфера» ВГФ им А.С. Пушкина, 1992.
«Познавательное развитие»	- *Картотеки:* • Загадки потешки про цифры • Математические загадка – загадки в стихах • Математические считалки • Логические загадки - *Математические дидактические игры:* • Головоломки: «Танграм» • «Колумбово яйцо» • «Полёт к планетам» (счёт) • «Узнай по контуру» • «Цвет и форма» • «Подбери пару» • «Подбери по форме» • «Весёлые цифры» • «Геометрические формы» • «Паровозик-неделька» • «Части суток» • «Сколько?» • «Разноцветные карандаши» • «Цветные паровозики» • «Понятие «слева – справа» • «Наведи порядок» • «Сложи из фигурок и палочек» • «Посчитай-ка» • «Мои первые часы - Гербарий - Календарь природы - *Демонстрационный материал:* овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, зимующие птицы, перелетные

	птицы, посуда, продукты питания, осень, зима, весна, лето, головные уборы, одежда, обувь, профессии, бытовые и электрические приборы, инструменты, времена года, космос, комнатные растения, морские млекопитающие, насекомые, новый год и зимние развлечения, как наши предки выращивали хлеб, как наши предки шили одежду, цветы - *Дидактические игры по экологии:* • «Времена года» • «Во саду ли, в огороде» • «Двойняшки» (лото) • «Живая и неживая природа» • «Животные и их детёныши» • «Играем, подбираем» (растения и животные) • «Каким бывает день» (лото) • «Подбери картинку» • «Подбери картинку» (растительный и живой мир) • «Чей домик?» - Картотека: «Комнатные растения», «Загадки», «Физкультминутки» - *Папки:* «Природные явления», «Как растёт?», «Распространение плодов и семян» - Паспорт комнатных растений - Природы иллюстративный материал по временам года - Энциклопедия растений, серия «Все обо всем» - Энциклопедия «Такие разные животные», серия «Все обо всем» - Картотека опытов - Глобус, карта звездного неба - Карта мира - Справочники, энциклопедии - Часы (механические, песочные, капельные, водные) *Методическая литература:* - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - Мусиенко С., Бутылкина Г. Оригами в детском саду - Долженко Г.И. 100 оригами. - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия. – СПб.: Издательство НОУ Союз, 2005. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984. - Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Издательство «Просвещение»,1995.Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Издательство «Просвещение», 1998. - Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Издательство КАРО, 2005. - Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184с. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.: ил. - Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.:

	ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Вместе с детьми). - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет (6-7 лет). - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др. Здравствуй, мир! - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СП6.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2007. - Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. - Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. - Никитина А. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром детей 5-6 лет. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа (5–6 лет). - Соломенникова О.О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. - Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. - Шорыгина Т.А. О природных явлениях и объектах. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство, 2002. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). - Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Издательство «АРКТИ», 2004. - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Посуда От 2 до 7 лет (дидактические игры). - Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в старшей группе. - Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в подготовительной группе. - Мирошниченко С. Хорошие манеры. - Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - Прошкина И.В., Малашенкова Е.А. Прогулка в детском саду. Организация и планирование. - Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа). - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» составленная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. – 368 с. - Рабочие тетради О.В. Попова. По опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. - Рабочая тетрадь Л.Е. Журова Тайны слов и звуков. Старшая группа. - Рабочая тетрадь О.С. Ушакова. По развитию речи для детей 5-6 лет. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая и подготовительная группы.

	- Рабочая тетрадь Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильека. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - Рабочая тетрадь Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильека. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. - Рабочая тетрадь Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильека. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. - Рабочая тетрадь Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильека. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак *(по расписанию группы)*	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	15.50 - 16.20 16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	18.10 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части рабочей программы, для групп комбинированной направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): 12 - в подготовительной к школе группе;

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (полноценным занятием для подготовительной к школе группы) (оздоровительная деятельность); в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для подготовительных к школе групп.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию) реализуют непосредственно образовательную деятельность совместно с детьми группы по следующим областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционно - развивающая деятельность в группе комбинированной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогом психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях по следующим областям: познавательное развитие, речевое развитие.

Планирование НОД на неделю для подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 1

Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**		**Возрастная группа**
			Подготовительная группа
Обязательная часть рабочей программы			
ПР	ФЭМП		2
	Ознакомление с окружающим миром		1
РР	Развитие речи		2
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
Количество в неделю			**12**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		1
	Шахматы		2
Количество в неделю			3
Общее количество в неделю			**15**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Оздоровительная работа			
Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Бассейн		2 раза в неделю
	Сётокан		2 раза в неделю

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность	Дефектолог, логопед
Понедельник	I пол. дня	**09^{00}-09^{30}** **09^{40}-10^{10}** **10^{20}-10^{50}**	**1. Познавательное развитие:** *ознакомление с окружающим* **2. Шахматы** **3. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка*	**9^{00}-9^{30}** *Формирование целостной картины мира (Д)*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{20}**		*Развитие лексико-грамматического строя речи (Л)*
Вторник	I пол. дня	**9^{00}-9^{30}** **9^{50}-10^{20}**	**1. Познавательное развитие:** *формирование элементарных математических представлений* **2. Физическое развитие:** *физическая культура*	**09^{00}-9^{30}** *Формирование элементарных математических представлений (Д)*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{20}**	**3. Художественно-эстетическое развитие:** *лепка//аппликация*	
Среда	I пол. дня	**9^{00}-9^{30}** **09^{40}-10^{10}** **10^{20}-10^{50}**	**1. Речевое развитие:** *подготовка к обучению грамоте* **2. Художественно-эстетическое развитие:** *рисование* **3. Физическое развитие:** *физическая культура*	**9^{00}-9^{30}** *Подготовка к обучению грамоте (Д)*
Четверг	I пол. дня	**9^{00}-9^{30}** **09^{40}-10^{10}**	**1. Познавательное развитие:** *формирование элементарных математических представлений* **2.Художественно-эстетическое развитие:** *музыка*	**9^{00}-9^{30}** *Формирование элементарных математических представлений (Д)*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{20}**	**3. Шахматы**	
Пятница	I пол. дня	**9^{00}-9^{30}** **9^{40}-10^{10}** **11^{50}-12^{20}**	**1. Познавательное развитие:** *познавательно-исследовательская деятельность* **2. Речевое развитие:** *развитие речи* **3. Физическое развитие:** *физическая культура (на воздухе)*	**09^{40}-10^{10}** *Развитие коммуникации и связной речи (Л)*

Зарядка: 8^{20}-8^{30} *(спортивный зал)*
Плавание: *понедельник – 16.30-17.20 четверг – 10.40-11.30*

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Большое внимание при реализации рабочей программы уделяется воспитанию обучающихся, в том числе формированию общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательно-воспитательном процессе:

- целенаправленно создаем благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формируем осознание ценности человеческой жизни и значимости каждого человека;
- формируем общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развиваем способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формируем и развитие патриотических чувств;
- воспитываем чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- воспитываем семейную культуру. Решение данной задачи заключается в том, чтобы дать понять ребенка безусловную ценность семьи, как основы нравственных устоев. Формируем и развиваем такие качества как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за ближнего и т.д.;
- объединяем воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- формируем представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формируем безопасные формы поведения в социальных ситуациях, включая дорожное движение, «один дома» и т.д.

п/п №	**Дата**	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
1.	Сентябрь	Фотоколлаж «Один день из жизни группы»	Воспитатели
		Музыкальная гостиная «Хлеб - всему голова!»	Воспитатели
		Музыкально развлечение «Осень в гости к нам приходит»	Музыкальный руководитель

		Спортивное развлечение «Правила дорожного движения»	Инструктор по физической культуре
2.	Октябрь	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мы помощники для дедушки и для бабушки»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Моё любимое место в городе, в котором я живу»	Воспитатели
		Музыкально-литературный вечер «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Акция «Мы здоровье сбережем» совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Конкурс чтецов «4 ноября – День Народного Единства»	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Воспитатели
		Посиделки в народном стиле ко Дню Матери «Мамочка любимая»	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Весёлые старты» к всемирному Дню ребёнка	Инструктор по физической культуре
		Акция «Все вместе мы хотим…» к всемирному Дню ребёнка	Воспитатели
4.	Декабрь	«День чая – русские традиции»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Ребёнок и его права» Выставка стенгазет «Что значит моё имя»	Воспитатели
		Выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели
		Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы – народные традиции»	Инструктор по физической культуре
		Акция «Новогоднее окошко»	Воспитатели
5.	Январь	Акция «День Спасибо» к всемирному дню «Спасибо»	Воспитатели
		Выставка-коллаж «С днём рождения детский сад!»	Воспитатели
		Выставка – коллаж «Достижения спорта»	Воспитатели
		Фестиваль «Спортивная страна»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6.	Февраль	Тематическое занятие «Уроки безопасности – один дома»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Подарок папе»	Воспитатели
		Музыкально - спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7.	Март	Фотовыставка «Профессии наших мам»	Воспитатели
		Праздничный утренник «Женский день 8 марта»	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию!»	Инструктор по физической культуре
8.		Акция «Новая книга» к международному дню детской книги	Воспитатели

	Апрель	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Большое космическое путешествие»	Инструктор по физической культуре
		Игра – квест «День земли»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
9.	Май	Акция «Окна Победы»	Воспитатели
		Выставка детских поделок, открыток «Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитатели
		Тематический концерт «Славный праздник День Победы»	Музыкальный руководитель
		Спортивный праздник «Славный праздник День Победы!»	Инструктор по физической культуре
		Выпускной утренник «До свиданья детский сад!»	Воспитатели Музыкальный руководитель

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Центр	Наполняемость предметно – пространственной среды
Раздевальная (приемная)	• Маркированные шкафчики для одежды детей - 25 • Скамья - 4 • Шкаф для верхней одежды сотрудников - 1 • Полка для обуви - 1 • Информационные стенды - 7 • стенд «Информация» • стенд «Информация для родителей» • стенд «Доктор советует» • стенд «Советы специалистов» • стенд «Наше творчество» • стенд «Список на шкафчики» • стенд «Меню» • выносной материал для прогулки • выносной материал для прогулки
Спальня	• Кроватка детская - 25 • Тумбочка - 1 • Шкаф - 1 • Гигрометр - 1
Туалетная комната	• Маркированный шкаф для ручных и ножных полотенец - 25 • Поддон для мытья ног - 1 • Раковина - 4 • Унитаз - 3 • Шкаф для хранения моющих средств и инвентаря - 1 • Мыльница - 4 • Кармашки для туалетной бумаги - 3 • Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло

Буфетная	• Раковина - 2 • Полка для кухонной посуды -1 • Полка для столовой посуды -1 • Сушилка для посуды - 2 • Бак для замачивания посуды -1 • Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки
Групповая комната	• Столы обеденные маркированные - 13 • Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 25 • Письменный стол воспитателя - 1 • Стулья для взрослых - 2 • Ковровое покрытие - 1 • Магнитная рабочая доска - 1 • Мольберт - 1 • Шкаф - 5 • Ноутбук HP - 1 • Гигрометр - 1 • Стол раздаточный - 1 • Графин для питья - 1
Центр двигательной активности	• Массажные дорожки • Массажные резиновые коврики • Мячи разных размеров • Обручи разных размеров • Бадминтон • Кольцеброс • Кегли - 1 набор • Флажки • Ленточки • Бубен большой и маленький • Мешочки с песком • Скакалки • Горизонтальная мишень
Центр строительно-конструктивных игр	• Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала • Конструктор «Зоопарк» • Конструктор мелкий и крупный «lego» • Мозаика крупная и мелкая • Строительный материал деревянный и пластмассовый • Фигурки людей и животных, макеты деревьев • Строительная техника, маленькие машинки
Центр книги и речевого развития	• Книжная полка -1
Музыкально – театрализованный центр	• Атрибуты для ряженья: юбки, косынки, шляпы, бусы, сарафаны • Маски к сказкам • Музыкальные инструменты: гармонь, металлофон, дудочки, погремушки, барабан, бубны, ложки деревянные, саксофон • Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) • Ширма маленькая для настольного и кукольного театра • Кукольный театр • Настольный театр • Театр на фланелеграфе

	• Маски • Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр
Центр творческого развития	• Полка – стеллаж -2 - альбомы - гуашь - картон - краски - кисти разных размеров - карандаши цветные в подставках - клей - мелки - ножницы - пластилин, стеки, индивидуальные клеенки - салфетки - стаканы-непроливайки - трафареты разной тематики - цветная бумага
Центр математики и развития сенсомоторики	• Шкаф для пособий -1 • Развивающие игры по сенсомоторному развитию: - мозаика 10 штук - набор «геометрические фигуры + цифры- 18 - счётные палочки - 25 - магнитные цифры (демонстрационные) - числовые карточки (демонстрационные) - коврик с пуговицами - полоски разной длины (демонстрационные и раздаточные) - полоски разной ширины (демонстрационные и раздаточные) - математический конструктор малышок - разноцветные пластмассовые крышки - кубики - счетный материал по лексическим темам
Игровой центр	• Наборы к сюжетно-ролевым играм: **- «Поликлиника»** • Медицинские халаты и шапочки • Набор доктора • Кукла «Доктор» • Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели • Таблица для проверки зрения • Рецепты и касса **- «Магазин»** • Касса, калькулятор, счёты • Весы, сумки • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Корзины, кошельки • Предметы-заместители • Овощи, фрукты **- «Салон красоты»** • Накидки пелерины для кукол и детей • Набор парикмахера, предметы-заместители • Журналы причёсок • Столик парикмахера с зеркалом **- «Семья»** • Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги,

	гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки • Разнообразные предметы-заместители • Коляска • Куклы, одежда для кукол
Центр природы	• Модуль «Уголок природы» - 1 - муляжи фруктов, овощей - природный материал (семена, ракушки, камни) - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки - кормушки и корм для птиц - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян - ящики для рассады
Центр экспериментирования	• Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки • Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин • Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля • Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная • Красители: акварельные краски, безопасные красители • Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы • Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки
Нравственно-патриотический центр	• Государственный флаг России • Кукла в русском сарафане • Матрешки • Герб, флаг Камчатки • Кукла в национальном костюме
Центр безопасности дорожного движения	• Дорожные знаки • Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки • Различные виды транспорта • Полицейская форма инспектора ГИБДД, полицейского, шофера, жезлы • Многоэтажный гараж
«Познавательное развитие»	• Шкаф для дидактических игр - 2 • Шкаф для материалов к занятиям - 4 • Шкаф для рабочих тетрадей - 1

Приложение 1

Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Тема недели	ФЭМП	Обучение грамоте	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Познавательно-исследовательская деятельность	Рисование	Лепка/ Аппликация
Сентябрь	Детский сад (Профессии)	Л.С. Метлина зан 1 стр. 136 зан 2 стр. 137	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 2 стр. 25	Хочу все знать Н.С. Голицына стр. 7 Как хорошо у нас в саду. О.В. Дыбина Зан. 4 стр. 33	Составление рассказа по картине «В школу» Н.С. Голицына стр. 11	Живая земля Н.В. Нищева (с) стр.199	Кукла-школьница Н.С. Голицына стр. 16	*Аппликация* Ажурная закладка для букваря И.А. Лыкова стр. 38
	Хлеб всему голова	Л.С. Метлина зан 3 стр. 138 зан 4 стр. 139	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 6 стр. 36	Как хлеб на стол пришел О.А. Скоролупова стр. 64	А. Ремизов «Хлебный голос» В.В. Гербова стр. 32	Живые дрожжи Н.А. Гуриненко стр. 50	Праздник урожая Т.С. Комарова зан 21 стр. 48	*Лепка* Богатый урожай Д.Н. Колдина стр. 16
	Осенний лес (деревья, кустарники, грибы)	Л.С. Метлина зан 5 стр. 140 зан 6 стр. 141	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 24 стр. 87	Осенний лес О.А. Скоролупова стр. 38	Составление рассказа С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок» Н.С. Голицына стр. 55	Почему осенью листья желтеют? Н.В. Исакова стр. 24	Золотая осень Т.С. Комарова зан 7 стр. 36	*Аппликация* Осенний ковер Т.С. Комарова зан 8 стр. 37
	Осень. Признаки осени	Л.С. Метлина зан 7 стр. 142 зан 8 стр. 143	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан12(7) стр. 54	Золотая осень О.А. Скоролупова стр. 27	Составление рассказа по картине «Золотая осень» Н.С. Голицына стр. 176	Удивительный песок Н.В. Нищева стр. 111	Придумай, чем может стать красивый осенний листок Т.С. Комарова зан 9 стр. 38	*Лепка* Корзина с грибами Т.С. Комарова зан 4 стр. 34
	МОНИТОРИНГ							
Октябрь	Овощи. Огород	Л.С. Метлина зан 9 стр. 144 зан 10стр. 145	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 13 (10) стр. 58	Во саду ли, в огороде О.А. Скоролупова стр. 46	Чтение сказки В. Сутеев «Яблоко» О.А. Скоролупова стр. 51	Санаторий для семян (*наблюдение за ростом редиса*) Л. В. Рыжова стр. 69	Натюрморт из осенних плодов Д.Н. Колдина стр. 16	*Аппликация* Овощи Д.Н. Колдина стр. 15

	Сад. Фрукты	Л.С. Метлина зан 13 стр. 149 зан 14стр. 151	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 22 стр. 80	Дары осени О.А. Скоролупова стр. 46	Рассказ В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова стр. 39	Фруктовый салат (*формировать определять на вкус фрукты*) Н.В. Исакова стр. 23	Натюрморт с фруктами О.А. Скоролупова стр. 51	*Аппликация* Ваза с фруктами, ветками и цветами Т.С. Комарова Зан. 13 стр. 41
	Образовательный проект Мой дом – Петропавловск-Камчатский	Л.С. Метлина зан 11 стр.146 зан 12стр. 148	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 17(6) стр. 68	История моего города Н.С. Голицына стр. 187	Рассказывание из личного опыта «Мой город древний и молодой» Н.С. Голицына стр. 194	Мир бумаги Н.В. Исакова стр. 28	Город вечером Т.С. Комарова зан 17 стр. 47	*Лепка* Мой город Д.Н. Колдина стр. 52
	Человек. Части тела	Л.С. Метлина зан. 37 стр.1 Зан. 38 стр.180	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 75 стр. 99	Страна Человекия Е.А. Алябьева стр. 34	Рассказ Л. Толстой «Прыжок» В.В. Гербова стр. 47	Чем дышит человек Л.В. Рыжова стр. 37	Мальчик с пальчик Т.С. Комарова зан 68 стр. 84	*Аппликация* Праздничный хоровод Т.С. Комарова зан 22 стр. 49
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Л.С. Метлина зан 17 стр. 154 зан 18 стр. 155	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 45 стр. 146	Наше Отечество – Родина мать Н.С. Голицына стр. 138, 155, 187	Чтение Б. Житков «Как в Москве на улице» Н.С. Голицына стр. 147	Чем можно измерять Н.В. Нищева (о) стр. 81	Московский Кремль Н.С. Голицына стр. 148	*Лепка* Мы на луг ходили, мы березки лепили. И.А. Лыкова
	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Л. С. Метина Зан.27, стр.167 Зан.28, стр.168	С. П. Цуканова Л. Л. Бетц зан.64, стр.65 Зан.65, стр.69	История вещей Н. С. Голицына стр94	Составление рассказа по серии сюжетных картинок О. С. Ушакова стр. 145	Ткани от Матроскина Н. В. Исакова стр.32	Кукла в национальном костюме Т. С. Комарова стр.35, зан. 5	*Аппликация* Шляпы, короны и кокошники И. А. Лыкова
	Дикие животные и их детеныши + животные Камчатского края	Л.С. Метлина зан 15 стр.151 зан 16 стр.153	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 18 стр. 69 зан 19 стр. 72	Знакомые незнакомцы Н.С. Голицына стр. 324	Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» Н.С. Голицына стр. 230	Чей домик? Технологическая карта (октябрь)	Купание медвежат Н.С. Голицына стр. 334	*Лепка* Звери в зоопарке Т.С. Комарова зан 43 стр. 67
	Семья. Мамин день	И.А. Помораева стр. 69 зан.2 Стр.71 зан.3	С. П. Цуканова Л. Л. Бетц Зан.20 стр. 73 Зан.21 стр.74	А.А. Вахрушев стр. 78 « Моя семья»	Составление рассказа по картине « В родной семье» стр. 44 Г.Я. Затулина	Н. В. Нищева стр. 181 « Где прячется крахмал»	Рисование на тему «Мы с мамой улыбаемся» И.А. Лыкова стр. 69	Аппликация «Цветок для мамы»

	Мебель. Дом	Л.С. Метлина зан 29 стр.169 зан 30 стр.170	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 67 стр. 74	Что такое интерьер О.А. Скоролупова стр. 79	Рассказ Н. Носова «Ступеньки В.В. Гербова стр. 54	Мир дерева Н.В. Исакова стр. 27	Сказочный дворец Т.С. Комарова зан 52 стр. 72	*Аппликация* Новые дома на нашей улице Т.С. Комарова зан 70 стр. 85
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Л.С. Метлина зан 25 стр.164 зан 26 стр.166	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 48 стр. 21 зан 49 стр. 23	Зима О.А. Скоролупова стр. 129	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» Н.С. Голицына стр. 363	Узнаем о снеге Л.В. Рыжова стр. 117	Зимний пейзаж Т.С. Комарова зан 40 стр. 65	*Аппликация* Какой мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз? О.А. Скоролупова стр. 135
	Зимующие птицы	Л.С. Метлина зан 19 стр.156 зан 20 стр.157	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 41 стр. 134 зан 42 стр. 136	Птицы нашего края О.А. Соломеникова стр. 40	Пересказ А. Толстой «Сорока» О.А. Скоролупова стр. 160	Птицы и нефть (*пагубное влияние загрязнение водоемов нефтью*) Н.А. Гуриненко стр. 30	Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка» Т.С. Комарова зан 24 стр. 50	*Лепка* Птица Т.С. Комарова зан 31стр. 58
	Новый год у ворот	Л.С. Метлина зан 31стр. 171 зан 32 стр. 172	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 68 стр. 77 зан 70 стр. 84	Самый веселый праздник Н.С. Голицына стр. 239	Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду» Н.С. Голицына стр. 245	Какого цвета зима? (*свойства льда и снега при взаимодействии с солнечным светом)* Л.В. Рыжова стр.122	Новогодний карнавал Д.Н. Колдина стр. 58	*Лепка* Дед Мороз Т.С. Комарова зан 38 стр. 64
	Зимние забавы. Народные традиции	Л.С. Метлина зан 33 стр. 173 зан 34 стр. 174	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 71 стр. 87	Традиции россиян В.Н. Волчкова стр. 50	Чтение В. Даль «Старик-годовик» Н.С. Голицына стр. 247	Изготовление цветных льдинок *(знакомство с агрегатным состоянием воды-жидким и твердым*) Н.В. Исакова стр. 31	Как мы играем зимой Т.С. Комарова зан 26 стр. 53	*Аппликация* Вырежи и наклей любимую игрушку Т.С. Комарова зан 56 стр. 76
	КАНИКУЛЫ							

Январь	Домашние животные и их детеныши	Л.С. Метлина зан 35 стр.176 зан 36 стр.177	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 72 стр. 90	Домашние животные О.А. Скоролупова стр. 71	Составление рассказа «Сказки о животных» О.А. Скоролупова стр. 73	Почему говорят: «Как с гуся вода»? Н.В. Исакова стр. 27	Конь из Дымково Д.Н. Колдина стр. 62	*Лепка* Конек-Горбунек Т.С. Комарова зан 60 стр. 79
	Домашние птицы	Л.С. Метлина зан 43 стр.186 зан 44 стр.187	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (3ч) зан 106 стр. 21	Домашние птицы О.А. Скоролупова стр. 71	Рассказы по картинкам «Птичий двор» В.В. Гербова зан 4 стр. 73	Как дышит яйцо Технологическая карта (апрель)	Рисование к сказке «Гадкий утенок» Т.С. Комарова зан 61 стр. 79	*Лепка* Петушок с семьей Т.С. Комарова зан 16 стр. 44
	Фестиваль «Спортивная страна»	Л.С. Метлина зан 39 стр.181 зан 40стр.182	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (1ч) зан 34 стр. 113	Береги свое здоровье Н.С. Голицына стр. 291	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» Н.С. Голицына стр. 299	Наша кожа Технологическая карта (ноябрь)	Наша любимая подвижна игра Т.С. Комарова зан 30 стр. 57	*Лепка* Лыжник Т.С. Комарова зан 45 стр. 68
Февраль	Бытовые электроприборы	Л.С. Метлина зан 45 стр.189 зан 46 стр.190	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 55 стр. 41	Что такое бытовые электроприборы К.П. Нефедова стр. 4	Сочиняем сказку про Золушку В.В. Гербова зан 3 стр. 72	Погасим пламя Технологическая карта (сентябрь)	Бытовые приборы для маленьких гномиков Конспект прилагается	*Аппликация* По замыслу Т.С. Комарова зан 57 стр. 77
	Посуда	Л.С. Метлина зан 21 стр.158 зан 22 стр.160	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 37 стр. 122 зан 38 стр. 125	Посуда И.А. Морозова стр. 50	Чтение «Легенда о посуде» Н.С. Голицына стр. 100	Посуда: стекло, фарфор, пластмасса Н.В. Нищева (с) стр. 291	Пир на весь мир И.А. Лыкова стр. 130	*Аппликация* Городецкий узор Н.С. Голицына стр. 106
	Правильное питание. Любимое блюдо.	Л.С. Метлина зан 23 стр. 160 зан 24 стр. 163	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 29 стр. 101	Продукты питания И.А. Морозова стр. 45	Сказка Д. Родари «Большая морковка» О.С. Ушакова стр. 118	Природные красители Н.В. Нищева (с) стр. 187	Завтрак Конспект прилагается	*Лепка* Пицца Конспект прилагается
	Наша армия сильна	Л.С. Метлина зан 47стр. 191 зан 48стр. 192	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 51стр. 28	Слава армии родной Н.С. Голицына стр. 342	Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода» Н.С. Голицына стр. 348	Компас (*показать, что у магнита есть полюса*) Н.В. Исакова стр. 45	Наша армия на страже мира Н.С. Голицына стр. 349	*Лепка* Пограничник с собакой Т.С. Комарова зан 54 стр. 74

Март	Комнатные растения. Уход за ними	И.А. Помораева зан 2 стр. 140 зан 3 стр. 143	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 102 стр. 174	Цветы на окне О.А. Соломеникова стр. 57	Комнатные растения В.В. Гербова зан 7 стр. 33	Мы посеем и посадим Технологическая карта (апрель)	Дюймовочка Д.Н. Колдина стр. 35	*Лепка* Хризантемы Д.Н. Колдина стр. 27
	Марта – женский день	Л.С. Метлина зан 49 стр.193 зан 50 стр.194	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 60 стр. 54	Лучше всех на свете мамочка моя Н.С. Голицына стр. 374	Составление рассказа «Подарок бабушке» С. Голицына стр. 379	Загадки красавицы Весны» Н.В. Нищева (с) стр. 228	Автопортрет Д.Н. Колдина зан 51 стр. 96	*Аппликация* Поздравительная открытка для мамы Т.С. Комарова зан 62 стр. 80
	Животные жарких стран	Л.С. Метлина зан 51 стр.195 зан 52 стр.197	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 63 стр. 62	Животные жарких стран О.А. Скоролупова стр. 86	Басня Л. Толстой «Лев и собачка» О.С. Ушакова стр. 188	Земля на глобусе Н.В. Нищева (о) стр. 84	Путешествие в Африку Д.Н. Колдина стр. 66	*Лепка* Страусенок Д.Н. Колдина стр. 47
	Животный мир морей и океанов	Л.С. Метлина зан 53 стр.198 зан 54стр. 199	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 76 стр. 102	Животные морей и океанов О.А. Соломеникова стр. 48	Рассказ Е. Пермяк «Первая рыбка» стр. 161	Живая рыбка Н.В. Нищева стр. 144	Морские коньки играют в прятки И.А. Лыкова стр. 134	*Аппликация* Морские обитатели Д.Н. Колдина стр. 78
	Транспорт. Безопасность дорожного движения. Профессии на транспорте	Л.С. Метлина зан 55 стр.201 зан 56 стр.202	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 84 стр. 124	Транспорт О.А. Скоролупова стр. 103-121	Составление рассказа «Случай на улице Н.С. Голицына стр. 444	Почему предметы движутся Н.В. Нищева (о) стр. 94	Карета для Золушки Д.Н. Колдина стр. 49	*Лепка* Кораблик Д.Н. Колдина стр. 36
Апрель	В гостях у сказки	Л.С. Метлина зан 59 стр.205 зан 60 стр.207	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (3ч) зан 116 стр. 50	Как делают книги Н.С. Голицына стр. 221 Путешествие в прошлое книги Т.Н Вострухина стр. 107	Беседа о книжных иллюстрациях Т.Н Вострухина	Про дракона, пожирающего железо (*формирование представлений о ржавчине*) Н.А. Гуриненко стр. 27	Конек-Горбунок Т.С. Комарова зан 61 стр. 79	*Лепка* Доктор Айболит и его друзья Т.С. Комарова зан 84 стр. 95
	Праздник Пасхи.	И.А. Помораева стр.145 зан.4	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан.117 стр.51	«Готовимся к Пасхе» интернет ресурсы (конспект	«Весна идет, весне дорогу! В.В. Гербова стр.68	«Путешествие Капельки» Н.В. Нищева стр.232	«Чудо-писанки» И.А. Лыкова стр.170	*Аппликация* «Пасхальный набор» интернет

		стр.147 зан. 5		прилагается)				ресурсы (конспект прилагается)
	Земля и Космос	Л.С. Метлина зан 61 стр.208 зан 62 стр.209	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (3ч) зан 121 стр. 66	Звезды и планеты Н.С. Голицына стр. 454	«Придумывание рассказа по сюжетной картине» Н.С. Голицына стр. 462	Темный космос» (*дать возможность узнать, почему в космосе темно*) Н.В. Исакова стр. 46	Летающие тарелки и пришельцы из космоса И.А. Лыкова стр. 186	*Аппликация* Полет на луну Т.С. Комарова зан 75 стр. 88
	Весна. Признаки весны	Л.С. Метлина зан 63 стр.211 зан 64стр.212	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 90 стр. 140 зан 91 стр. 143	Прощай, зима морозная Н.С. Голицына стр. 551	Рассматривание репродукций «Весна идет, весне дорогу!» О.А. Соломеникова стр. 58	Дождь и гроза (*круговорот воды в природе*) Л.В. Рыжова стр.105	Ранняя весна Д.Н. Колдина стр. 103	*Лепка* Цветущая ветка Д.Н. Колдина стр. 70
	МОНИТОРИНГ							
Май	*Образовательный проект* «Мы будем помнить и гордиться!»	Л.С. Метлина зан 65 стр.213 И.А. Помораева зан 1 стр. 138	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц (2ч) зан 99 стр. 166	Этот День Победы Н.С. Голицына стр. 513	Составление рассказа по картине «День Победы» Н.С. Голицына стр. 516	Парашют (о) Н.В. Нищева стр. 119	«Миру мир», «Парад Победы!»	*Лепка* Барельеф «Вечный огонь» *Аппликация* «Открытка дорогому прадеду»
	Насекомые	И. А. Помораева стр.139 зан 2 Л.С. Метлина стр.214 зан 66	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан.23 стр.86	О.А. Скоролупова стр.72 «Насекомые»	Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81	Путешествие Муравьишки Н.В. Нищева стр.88	Бабочки красавицы И. А. Лыкова стр.20	*Лепка* Божья корова Конспект прилагается интернет ресурсы
	Социальные места (магазин, библиотека, театр, больница)	И.А. Помораева зан 4 стр. 145 зан 5 стр. 147	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц зан 24 стр. 87	Знакомство с библиотекой О.В. Дыбина стр. 43	Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в библиотеку» В.В. Гербова зан 4 стр. 73	Напиши мне письмецо Технологическая карта (сентябрь)	Картинки для азбуки Н.С. Голицына стр. 212	*Аппликация* До свидания, детский сад! Д.Н. Колдина стр. 83

	Неделя Славянской письменности	И.А. Помораева зан.2. стр.139 Зан.3 стр.142	С.П. Цуканова Л. Л. Бетц Зан.25 стр.88	Славянская письменность. История возникновения Конспект прилагается (интернет ресурсы)	В.В. Гербова «Беседа о книжных иллюстрациях» стр.79	Н.В. Нищева стр.204 «Как появилась книга»	«Букварь» интернет ресурсы (конспект прилагается»	*Лепка* «Азбука в картинках» интернет ресурсы (конспект прилагается)
	Скоро лето. Признаки лета	И.А. Помораева зан 6 стр. 149 зан 7 стр. 151	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц Зан 12(7) стр. 54	Здравствуй, лето О.А. Скоролупова стр. 166	Рассказывание из опыта «Летний отдых на даче» Н.С. Голицына стр. 25	Свет, цвет и тепло Технологическая карта (май)	Цветущий сад Т.С. Комарова зан 85 стр. 96	*Лепка* Летние зарисовки Д.Н. Колдина стр. 78

Педагоги могут по мере необходимости варьировать темы по разделам программы по запросу администрации ДОУ.