муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11»
от 26.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____Е.В. Коротаева
приказ от 26.05.2022 г. № 57/3

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатель Л.О. Фесик
воспитатель Г.В. Мишина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: ИНН=004100018182, СНИЛС=04770798295, ОГРН=1024101017126, STREET="ул. Академика Королева, д. 47/3", E=mdou-11@pkgo.ru, C=RU, S=Камчатский край, L=г. Петропавловск-Камчатский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Елена Владимировна, SN=Коротаева, T=заведующая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-29 05:35:00
Foxit Reader Версия: 9.7.0

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы……...……...3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….……..4
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики….....4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы……7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях ……..10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…….....12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…….....17
2.4. Традиции, ритуалы……..19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……...21
3.2. Распорядок и режим дня…….....22
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….....24
3.4. Организация предметно-пространственной среды …….....26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся первой группы раннего возраста в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 2 лет в группе общеразвивающей направленности.

Период реализации рабочей программы определяется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года – в течение учебного года. В период с 1 июня по 31 августа в учреждении проводится летняя оздоровительная кампания согласно ежегодно утверждаемому плану.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с

разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Создавать благоприятные условия для социализации детей раннего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора, двух лет составляет 4-5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на улице: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей, кроме основных (в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку), развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участников не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, их строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного возраста. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словом, их обозначающими формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие, может относится к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретение речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметов, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, без одежды и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так словом «кх» он обозначал кошку, и меховой воротник.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». – «Кого видели?» - «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачек, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова *(ту-ту, ав-ав)* заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слов (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п,б,м),* переднеязычные *(т,д,н)*, заднеязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения (плохой, хороший, красивый).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает выполнять ребенку несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словом «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослыми носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность общения со взрослыми по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно уходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок активно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не стоит проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагно-

стики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Промежуточные результаты освоения Программы 1,6-2 лет

Может есть ложкой не только густую пищу, но и суп.
Может пользоваться салфеткой (при помощи взрослого), после еды благодарить взрослого (как умеют).
Может мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.
Может задвигать стул.
К 1 году 7 месяцам может раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).
К 2 годам может под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.
К 2 годам может при помощи взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
К 2 годам может регулировать собственные физиологические отправления.
Может слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.
Может понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».
Может или продолжаем приучать здороваться, прощаться, благодарить.
Может обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
Может не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
Может свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне), знать назначение этих помещений, понимать места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
Может заменять облегченные слова *(дай, мне, на и др.)* полными.
К 2 годам может выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.
Может различать цвет предметов *(красный, синий, желтый, зеленый).*
Может различать размер предметов *(большой, маленький).*
Может различать форму предметов *(кубик, кирпичик, крыша-призма).*
Может различать состояние предметов *(чистый, грязный).*
Может определить местонахождения предмета *(здесь, там).*
Понимает временные *(сейчас)* и количественные *(один и много)* отношения (к концу года).
Понимает слова, обозначающие части тела ребенка и лица *(руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).*
Может с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных *(летает, бегает и т.п.),* способы питания *(клюет, лакает и т.п.),* голосовые реакции *(мяукает, лает и т.п.)*; способы передвижения человека *(идет, бежит и т.п.).*
Может понимать предложения с предлогами *в, на*.
Может узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета *(мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.).*
Может соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами *(кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).*
Может понимать сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Может заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо *ав-ав – собака* и т.п.).
Продолжает расширять и обогащать свой словарный запас: существительными, обозначающими назва-

ния игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать-закрывать, снимать-надевать* и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями *(высоко, низко, тихо).*
Может составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
Может правильно согласовывать существительные и местоимения с глаголами.
Может правильно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Может правильно использовать предлоги (*в, на, за, к, с*).
Может слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
Может слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Может повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
Может ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Может различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.
Может подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); составлять разрезанные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
Может соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
Может по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
Может самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Может различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта).
Может выполнять движения под музыку.
Может чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры
А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»
к началу дошкольного возраста (к 3 годам) - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические предметные действия; - стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Включает в себя:

- **формирование первичных ценностных представлений** («Образ Я», нравственное воспитание);
- **развитие коммуникативных способностей** (развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества);
- **развитие регуляторных способностей** (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- **формирование социальных представлений, умений, навыков** (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности, формирование основ безопасности).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе. Включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- физическую культуру.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- **сенсорное воспитание** (дидактические игры);
- **формирование элементарных математических представлений (**количество, величина, форма);
- **ознакомление с окружающим миром (**предметное окружение, природное окружение, социальное окружение).

Успешность умственного, речевого и физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Сенсорная интеграция - это процесс освоения собственного тела для адекватной реакции на происходящее вокруг, а также для адекватного удовлетворения своих потребностей.

В деятельности ежедневно используются элементы сенсорной стимуляции, направленные на всестороннее развитие обучающихся раннего дошкольного возраста, такие как:

- в режимные моменты (утром, перед обедом, вечером): игры на сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», развитие крупной и мелкой моторики «Загадочные пуговки»; развитие слухового внимания «Угадай по звуку»;
- на фронтальных занятиях - элементы сенсорной стимуляции;
- физкультминутки «Будь внимателен» и др.;
- во время прогулки – на этапе «Индивидуальная работа»;
- во время корригирующей гимнастики: игры и упражнения для развития тактильной и вестибулярных систем;
- в пятницу - целевое занятие по теме недели, максимально нагруженное сенсорной стимуляцией;
- подключение родителей к повторению элементов сенсорной стимуляции, изученных детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- **развитие речи (**развивающая речевая среда, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь);
- **художественная литература.**

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- **знакомство с искусством;**
- **изобразительная деятельность (**рисование, лепка);
- **конструктивно-модельная деятельность;**
- **музыкальное воспитание (**слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению обучающихся.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы**,** так и в части, формируемой участниками образовательных отношений**.**

Обязательная часть	
Образовательные области	**Программы**
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	**Программы**
Познавательное развитие	- А.И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А.И., Уманская Н.В. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	Формы организации видов деятельности
ФР	***Физическое воспитание:*** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	***НОД по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	***Нравственное воспитание:*** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. ***Трудовое воспитание:*** - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде.		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

ПР	***Умственное воспитание:*** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.		Конструктивная	***НОД по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	***Эстетическое воспитание:*** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);*** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);*** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии исследовательской деятельности
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Личностно ориентированные технологии
5. Социоигровые технологии

6. Су-джок терапия

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная -музыкально-дыхательные тренинги - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия -двигательная терапия, музыкотерапия
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей	***ИКТ в работе современного педагога:*** - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а

		достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся.	- игры, спортивные досуги, НОД; - **упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;** - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.
Социоигровые технологии	- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	- коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Су-джок терапия	-расширить знания родителей о Су-джок терапии; -выстраивать работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья, используя Су-джок тренажеры; -воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок для улучшения функционирования речевых центров мозга.	-массаж специальным шариком, эластичным кольцом; -ручной массаж кистей и пальцев рук; -массаж стоп.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1.	**сентябрь**	«Игры перед сном» «Родителям о правилах утренней гимнастики»	Памятка для родителей
		«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Консультация для родителей/мастер-класс
		«Давайте познакомимся»	**Родительское собрание**
2.	**октябрь**	«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» «Одежда детей в межсезонье»	Памятка для родителей
		«Мы помощники для дедушки и для бабушки»	**Фотовыставка** ко Дню пожилого человека
		«Какие родители, такие и дети!»	Консультация для родителей
3.	**ноябрь**	«Осторожно, гололёд! Профилактика травматизма» «Наступили холода» - грипп, меры профилактики	Памятка для родителей
		«4 ноября – День Народного Единства» «День матери»	Папка передвижка
4.	**декабрь**	«Как одеть ребенка зимой?» «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий»	Памятка для родителей
		«15 декабря международный день чая «День чая – русские традиции»	Папка передвижка
		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда мороза»	Выставка
		«Как провести новогодние каникулы с ребёнком?».	Консультация для родителей/мастер-класс
5.	**январь**	«Пять заблуждений взрослых о морозной погоде» «Правила поведения при снежном заносе и метели»	Памятка для родителей
		«11 января всемирный день «Спасибо»	Папка передвижка
		Выставка газет-коллажей «Спорт в семье»	Фотовыставка
		«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для родителей/мастер-класс

6.	**февраль**	«Правильное питание дошкольников» «Вместе весело играть» «Ребенок учится тому, что видит у себя в дома» «Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»	Памятка для родителей
		«День Защитника Отечества»	Папка передвижка
		Выставка детского творчества «Подарок папе»	Фотовыставка
		«Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»	Консультация для родителей/мастер-класс
7.	**март**	«Осторожно сосульки! Осторожно весна!» «Безопасность на льду. Правила поведения на льду» «Ребенок и дорога. Безопасность дорожного движения»	Памятка для родителей
		«История праздника 8 марта»	Папка передвижка
		Стенгазета «Профессии наших мам»	Фотовыставка
		«Как научить дома проигрывать сюжетно-ролевую игру»	Консультация для родителей/мастер-класс
8.	**апрель**	«Безопасность ребенка на прогулке в весенний период» «Чем опасна оттепель на улице» «Как одеть ребенка весной?»	Памятка для родителей
		«2 апреля – Международный день детской книги» «12 апреля – День космонавтики» «22 апреля – День Земли»	Папка передвижка
		Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие»	Выставка
9.	**май**	«Расскажем детям о Великой Отечественной войне» «Детские вопросы и как на них отвечать» «Летний отдых и оздоровление детей»	Памятка для родителей
		«День Победы»	Папка передвижка
		Акция «Окна Победы» Оформление экспозиции «Мы помним, мы гордимся!»	Фотовыставка
		«Вот и стали мы на год взрослей»	**Родительское собрание**

2.4. Традиции, ритуалы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современным детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Встреча нового дня». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Традиция умывания». Цель: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.
3. «День именинника». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Помещение / Центр	Методический материал
Раздевальная (приемная)	• тетрадь утреннего приема • стенд информационный • стенд «Информация для родителей» • стенд «Советы специалистов» • стенд «Наше творчество» • стенд «Список на шкафчики» • стенд «Меню» • выносной материал для прогулки
Групповая комната	• Центр двигательной активности • Центр строительно-конструктивных игр • Центр книги и речевого развития • Музыкально – театрализованный центр • Центр познания и развития сенсомоторики • Центр творческого развития • Игровой центр
Центр двигательной активности	*Методическая литература:* - Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика». - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - Лайзане С. И. «Физкультура для малышей». - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 года.
Центр строительно-конструктивных игр	- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста.
Центр книги и речевого развития	- Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказа *Методическая литература:* - Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. - Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников.
Музыкально – театрализованный центр	Наглядно-дидактическое пособие-рассказ по картинкам: - «Колобок» - «Репка» - «Теремок» - «Три медведя»
Центр творческого развития	*Методическая литература:* - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 1 младшая группа
Центр познания и развития сенсомоторики	*Методическая литература:* - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа
Игровой центр	- Дидактические и настольные игры: «Большой - маленький», «Овощи, фрукты», «Чей домик», «Мама и малыш», «Во саду ли, в огороде», «Предметные парочки», «Дружные части», «Лес: парные картинки» - Куклы
Учебно-методический комплекс	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Первая младшая группа (2-3 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. (2-3 года). - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 1 младшая группа. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-3 года.

3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.10
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	09.10 - 09.20 09.30 - 09.40 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность детей	09.40 - 10.30
Второй завтрак *(по расписанию группы)*	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	15.50 - 16.00 16.10 - 16.20 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** рабочей программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** в первой группе раннего возраста.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД, как составляющей для первой группы раннего возраста.

Планирование НОД на неделю для первой группы раннего возраста

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Количество	
ПР	Ознакомление с окружающим миром		1	2
	ФЭМП		1	
РР	Коммуникативная	Развитие речи	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка	2	4
	Музыкальная		2	
ФР	Двигательная		2	2
Общее количество в неделю			**10**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
ПП	Познавательно - исследовательская «Мир, в котором я живу»		0,5 (составляющая)	0,5 (составляющая)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели		**Время проведения**	**Образовательная область Организованная деятельность**
Понедельник	I пол. дня	**9^{10}-9^{20}** *1 – подгруппа* **9^{30}-9^{40}** *2 – подгруппа*	**1. Познавательное развитие:** *ознакомление с окружающим*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{00}** *1 - подгруппа* **16^{10}-16^{20}** *2- подгруппа*	**2. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка*
Вторник	I пол. дня	**9^{10}-9^{20}** *1 – подгруппа* **9^{30}-9^{40}** *2 – подгруппа*	**1. Познавательное развитие:** *формирование элементарных математических представлений*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{00}** *1 - подгруппа* **16^{10}-16^{20}** *2- подгруппа*	**2. Физическое развитие:** *физическая культура*
Среда	I пол. дня	**9^{10}-9^{20}** *1 – подгруппа* **9^{30}-9^{40}** *2 – подгруппа*	**1. Речевое развитие:** *развитие речи*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{00}** *1 - подгруппа* **16^{10}-16^{20}** *2- подгруппа*	**2. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка*

Четверг	I пол. дня	**9^{10}-9^{20}** *1 – подгруппа* **9^{30}-9^{40}** *2 – подгруппа*	**1. Художественно-эстетическое развитие:** *лепка*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{00}** *1 - подгруппа* **16^{10}-16^{20}** *2- подгруппа*	**2. Физическое развитие:** *физическая культура*
Пятница	I пол. дня	**9^{10}-9^{20}** *1 – подгруппа* **9^{30}-9^{40}** *2– подгруппа*	**1. Художественно-эстетическое развитие:** *рисование*
	II пол. дня	**15^{50}-16^{00}** *1 - подгруппа* **16^{10}-16^{20}** *2- подгруппа*	**2. Речевое развитие:** *развитие речи (озн. худ. лит-рой)*

Зарядка: 8^{20}-8^{30} ***(группа)***

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Большое внимание при реализации рабочей программы уделяется воспитанию обучающихся, в том числе формированию общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательно-воспитательном процессе:

- целенаправленно создаем благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формируем осознание ценности человеческой жизни и значимости каждого человека;
- формируем общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развиваем способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- формируем и развитие патриотических чувств;
- воспитываем чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- воспитываем семейную культуру. Решение данной задачи заключается в том, чтобы дать понять ребенка безусловную ценность семьи, как основы нравственных устоев. Формируем и развиваем такие качества как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за ближнего и т.д.;
- объединяем воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- формируем представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формируем безопасные формы поведения в социальных ситуациях, включая дорожное движение, «один дома» и т.д.

п/п №	**Дата**	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
1.	Сентябрь	Фотоколлаж «Один день из жизни группы»	Воспитатели
2.	Октябрь	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мы помощники для дедушки и для бабушки»	Воспитатели
		Развлечение «Листочек золотой»	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Ноябрь	Акция «Все вместе мы хотим…» к всемирному Дню ребёнка	Воспитатели
4.	Декабрь	«День чая – русские традиции»	Воспитатели
		Выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели
		Новогодний утренник «Ёлочка»	Музыкальный руководитель
		Акция «Новогоднее окошко»	Воспитатели
5.	Январь	Акция «День Спасибо» к всемирному дню «Спасибо»	Воспитатели
		Выставка – коллаж «Спорт в семье»	Воспитатели
6.	Февраль	Выставка детского творчества «Подарок папе»	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Воспитатели
		Спортивное развлечение для пап	Воспитатели
7.	Март	Фотовыставка «Профессии наших мам»	Воспитатели
		Развлечение «Мамин день»	Музыкальный руководитель
		Выставка детского творчества «Подарок маме, бабушке»	Воспитатели
8.	Апрель	Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие»	Воспитатели
		Развлечение «Весняночка»	Воспитатели Музыкальный руководитель
9.	Май	Акция «Окна Победы»	Воспитатели
		Выставка детских поделок, открыток «Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитатели

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Помещение / Центр	Оборудование
Раздевальная (приемная)	• Маркированные шкафчики для одежды детей - 22 • Скамья - 4 • Шкаф для верхней одежды сотрудников - 1 • Шкаф для хранения хозяйственных нужд - 1 • Полка для обуви - 1 • Информационные стенды - 6
Спальня	• Кроватка детская -17 • Методический шкаф - 1 • Гигрометр - 1
Туалетная комната	• Маркированный шкаф для ручных и ножных полотенец - 20 • Поддон для мытья ног - 1 • Раковина - 3 • Мыльница - 3 • Унитаз - 1 • Тумба для хранения моющих средств и инвентаря -1 • Таз - 2 • Полка для горшков - 1 • Бак для замачивания горшков - 1
Буфетная	• Раковина - 1 • Полка для кухонной посуды - 1 • Полка для столовой посуды - 1 • Сушилка для посуды - 2 • Бак для замачивания посуды -1
Групповая комната	• Шкаф для методической литературы - 1 • Столы обеденные маркированные - 5 • Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 20 • Письменный стол воспитателя -1 • Стулья для взрослых - 3 • Ковровое покрытие - 1 • Гигрометр - 1 • Стол раздаточный -1 • Аптечка «Первая помощь» - 1 • Графин с питьевой водой - 1
Центр двигательной активности	• Шкаф для спортивного инвентаря -1 • Массажные дорожки – 2 • Массажные резиновые коврики - 1 • Мячи разных размеров - 4 • Бубен маленький • Ленточки - 28 • Обручи - 2 • Флажки - 22
Центр строительно-конструктивных игр	• Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала • Строительный материал деревянный и пластмассовый

	• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев • Строительная техника, маленькие машинки
Центр книги и речевого развития	• Книжная полка -1
Музыкально – театрализованный центр	• Музыкальные инструменты: шумелки, маракасы, пианино детское, гармонь, металлофон, колокольчики, дудки, свистульки, гитара, барабан, погремушки • Атрибуты для ряженья: юбки, косынки • Кубики с иллюстрациями сказок • Настольные театры по сказкам • Пазлы со сказками • Пальчиковые театры
Центр творческого развития	• Полка – стеллаж -1 - гуашь - кисти разных размеров - карандаши цветные в подставках - мелки - трафареты разной тематики - пластилин, индивидуальные клеенки - альбомы - салфетки - стаканы-непроливайки - клей - цветная бумага - картон
Центр познания и развития сенсомоторики	• Шкаф для пособий -1 • Развивающие игры по сенсомоторному развитию: - вкладыши с геометрическими фигурами, животными, транспорта - кубики - матрёшки - мозаика - планшетка с замками и застёжками - пирамидка - развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка) - шнуровки
Игровой центр	• Детская мягкая мебель • Наборы к сюжетно-ролевым играм: **- «Больница»** • Медицинские халаты и шапочки; • Набор доктора; • Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, пателі. **- «Салон красоты»** • Накидки пелерины для кукол и детей; • Набор парикмахера; • Предметы-заместители; • Столик парикмахера с зеркалом. **- «Семья»** • Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, коляски, электроплита, стиральная машина • Куклы

	• Разнообразные предметы-заместители
Учебно-методический комплекс	• Шкаф для дидактических игр -1 • Шкаф для материалов к занятиям - 1