муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11»
от 26.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____Е.В. Коротаева
приказ от 26.05.2022 г. № 57/3

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся второй младшей группы № 2 общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатель Е.С. Аладинская
воспитатель О.В. Литинская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: ИНН=004100018182, СНИЛС=04770798295, ОГРН=1024101017126, STREET="ул. Академика Королева, д. 47/3", E=mdou-11@pkgo.ru, C=RU, S=Камчатский край, L=г. Петропавловск-Камчатский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Елена Владимировна, SN=Коротаева, T=заведующая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-29 05:39:10
Foxit Reader Версия: 9.7.0

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы……...……...3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….……..4
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики….....4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы……6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях ……..10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…….....12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…….....18
2.4. Традиции, ритуалы……20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……...22
3.2. Распорядок и режим дня…….....24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….....26
3.4. Организация предметно-пространственной среды …….....29
Приложение 1……31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся второй младшей группы № 2 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности второй младшей группе № 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группе общеразвивающей направленности.

Период реализации рабочей программы определяется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года – в течение учебного года. В период с 1 июня по 31 августа в учреждении проводится летняя оздоровительная кампания согласно ежегодно утверждаемому плану.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с

разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний через формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
Может помочь накрыть стол к обеду.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», «поровну ли?».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
Проявляет бережное отношение к природе.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Умеет раскатывать из пластилина небольшие комочки прямыми и круговыми движениями ладоней соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), это на 2-3 года.
Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
Имеет представления о растениях, знает по 2-3 вида: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.
Знает и может отличить животных (дикие и домашние), птиц, рыб, насекомых. Знает по 2-3 вида.
Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).
Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.).
Умение внятно произносить звуки, фразы.
Правильный темп речи, интонация, выразительность.
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.
С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
Сравнивает предметы, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
В игре соблюдает элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
Совместно со взрослым осуществляет практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
Умеет использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.
Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) оттенков (розовый, голубой, серый).
Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой
Различает на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно

темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
Знает детские музыкальные инструменты, а также их звучание: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан..
Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
Умеет действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе.
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Целевые ориентиры на разном этапе развития детей дошкольного возраста

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

3-4 года
Быть опрятным (замечать непорядок в одежде, устранять его), соблюдать правила личной гигиены. Бережно относиться к личным вещам, книгам, игрушкам. Быть доброжелательным к сверстникам, уметь общаться спокойно без крика; Соблюдать правила поведения. Оценивать хорошие и плохие поступки. Здороваться, прощаться, благодарить. Откликаться на эмоции (пожалеть, обнять). Помогать взрослым, выполнять элементарные поручения. Называть членов семьи и их имена. Называть родной город, традиционные праздники. С интересом слушать произведения отечественной художественной литературы и народного фольклора, пересказывать русские народные потешки, прибаутки, сказки. Проявлять желание ухаживать за растениями и животными (поливать растения, кормить птиц, рыб, собирать овощи). Понимать правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе. Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понять необходимость их соблюдения. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. Навык персональной безопасности: - определение чужого и общение с чужим; - быть на виду у взрослых; - в начале спроси разрешения; - забота о своем имуществе (молчать о том, какие вещи есть дома); формирование словаря безопасности; - доклад о передвижениях.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его об-

разовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу». К началу дошкольного возраста (к 3-4 годам): - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические предметные действия; - стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
М.А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. К концу года дети должны уметь: - свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами; - погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания; - выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Успешность умственного, речевого и физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Сенсорная интеграция - это процесс освоения собственного тела для адекватной реакции на происходящее вокруг, а также для адекватного удовлетворения своих потребностей.

В деятельности ежедневно используются элементы сенсорной стимуляции, направленные на всестороннее развитие обучающихся младшего дошкольного возраста, такие как:

- в режимные моменты (утром, перед обедом, вечером): игры на сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», развитие крупной и мелкой моторики «Загадочные пуговки»; развитие слухового внимания «Угадай по звуку»;
- на фронтальных занятиях - элементы сенсорной стимуляции;
- физкультминутки «Будь внимателен» и др.;
- во время прогулки – на этапе «Индивидуальная работа»;
- во время корригирующей гимнастики: игры и упражнения для развития тактильной и вестибулярных систем;
- в пятницу - целевое занятие по теме недели, максимально нагруженное сенсорной стимуляцией;
- подключение родителей к повторению элементов сенсорной стимуляции, изученных детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие;
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению обучающихся.

Бутина М.А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,

но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы**,** так и в части, формируемой участниками образовательных отношений**.**

Обязательная часть	
Образовательные области	**Программы**
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	**Программы**
Познавательное развитие	- А.И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».
Оздоровительная работа	**Программы**
	- М.А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А.И., Уманская Н.В. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Бутина М.А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	Формы организации видов деятельности

ФР	***Физическое воспитание:*** - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	***НОД по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	***Нравственное воспитание:*** - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. ***Трудовое воспитание:*** - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде.		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
ПР	***Умственное воспитание:*** - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.		Конструктивная	***НОД по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	***Эстетическое воспитание:*** - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);*** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	***НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);*** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии исследовательской деятельности
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Личностно ориентированные технологии
5. Социоигровые технологии
6. Су-джок терапия

Образовательные технологии	**Задачи**	**Формы организации**
Здоровье-сберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренинги

		- динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия -двигательная терапия, музыкотерапия
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей	***ИКТ в работе современного педагога:*** - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно ориентированные технологии	- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся.	- игры, спортивные досуги, НОД; - **упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;** - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.
Социоигровые технологии	- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	- коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Су-джок терапия	-расширить знания родителей о Су-джок терапии; -выстраивать работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья, используя Су-джок тренажеры; -воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок для улучшения функционирования речевых центров мозга.	-массаж специальным шариком, эластичным кольцом; -ручной массаж кистей и пальцев рук; -массаж стоп.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот

механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Форма проведения
1.	**сентябрь**	«Игры перед сном» «Родителям о правилах утренней гимнастики»	Памятка для родителей
		«Хлеб – всему голова»	Папка передвижка
		«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Консультация для родителей/мастер-класс
		«Давайте познакомимся»	**Родительское собрание**
2.	**октябрь**	«Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» «Одежда детей в межсезонье»	Памятка для родителей
		«Лучше нет родного края» «Домашние обязанности ребенка»	Папка передвижка
		«Мы помощники для дедушки и для бабушки»	**Фотовыставка** ко Дню пожилого человека
		«Какие родители, такие и дети!»	Консультация для родителей
3.	**ноябрь**	«Осторожно, гололёд! Профилактика травматизма» «Наступили холода» - грипп, меры профилактики	Памятка для родителей
		«4 ноября – День Народного Единства» «12 ноября – Синичкин день» «День матери»	Папка передвижка
		Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Выставка
		«Как провести выходной день с ребёнком?»	Консультация для родителей/мастер-класс
4.	**декабрь**	«Как одеть ребенка зимой?» «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» «Безопасный Новый год» «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий»	Памятка для родителей
		«Ребенок и его права» «15 декабря международный день чая «День чая – русские традиции» «Пушистая целительница»	Папка передвижка
		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда мороза»	Выставка
		«Как провести новогодние каникулы с ребёнком?».	Консультация для родителей/мастер-класс
5.	**январь**	«Пять заблуждений взрослых о морозной погоде» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» «Правила поведения при снежном заносе и метели»	Памятка для родителей

		«11 января всемирный день «Спасибо»	Папка передвижка
		Выставка газет-коллажей «Спорт в семье»	Фотовыставка
		«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для родителей/мастер-класс
6.	**февраль**	«Правильное питание дошкольников» «Вместе весело играть» «Ребенок учится тому, что видит у себя в дома» «Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»	Памятка для родителей
		«День Защитника Отечества» «Масленица»	Папка передвижка
		Выставка детского творчества «Подарок папе»	Фотовыставка
		«Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»	Консультация для родителей/мастер-класс
7.	**март**	«Осторожно сосульки! Осторожно весна!» «Безопасность на льду. Правила поведения на льду» «Ребенок и дорога. Безопасность дорожного движения»	Памятка для родителей
		«История праздника 8 марта» «21 марта - Международный день лесов» «27 марта - Международный день театра»	Папка передвижка
		Стенгазета «Профессии наших мам»	Фотовыставка
		«Как научить дома проигрывать сюжетно-ролевую игру»	Консультация для родителей/мастер-класс
8.	**апрель**	«Безопасность ребенка на прогулке в весенний период» «Чем опасна оттепель на улице» «Как одеть ребенка весной?»	Памятка для родителей
		«2 апреля – Международный день детской книги» «12 апреля – День космонавтики» «19 апреля – День подснежника» «22 апреля – День Земли»	Папка передвижка
		«Семейная гостиная»	Интеллектуальная игра по сказкам
		Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие» Творческая выставка поделок из бросового материала «Полет в космос»	Выставка
9.	**май**	«Расскажем детям о Великой Отечественной войне» «Детские вопросы и как на них отвечать» «Летний отдых и оздоровление детей»	Памятка для родителей
		«День Победы»	Папка передвижка
		Окна «Победы» Оформление экспозиции «Мы помним, мы гордимся!»	Фотовыставка
		«Вот и стали мы на год взрослей»	**Родительское собрание**

2.4. Традиции, ритуалы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием

благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современным детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав). Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Маленькие помощники» (мытье игрушек, взаимопомощь). Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
3. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай» в группе). Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Книжкин день рождения». Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Центры двигательной активности	**Наименование раздела** **Образовательный**
Раздевальная (приемная)	• тетрадь утреннего приема • стенд Информационный • стенд «Информация для родителей» • стенд «Советы специалистов» • стенд «Наше творчество» • стенд «Список на шкафчики» • стенд «Меню» • выносной материал для прогулки
Групповая комната	• Центр двигательной активности • Центр строительно-конструктивных игр • Центр книги и речевого развития • Центр математики и развития сенсомоторики • Музыкально – театрализованный центр • Центр творческого развития • Игровой центр • Уголок природы • Центр безопасности дорожного движения • Центр противопожарной безопасности
Центр двигательной активности	- Дидактический материал: «Оздоровительная гимнастика», «Общеразвивающие упражнения в детском саду», «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика» - Картотека подвижных игр *Методическая литература:* - Буцинская П.П. Детские подвижные игры народов СССР. - Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. Комплексные упражнения. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Центр строительно-конструктивных игр	- Дидактический материал: дом, мебель, стройка - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска *Методическая литература:* - Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.
Центр книги и речевого развития	- Набор фигурок по сказкам - Наборы сказок для игр - Сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок - Театр по сказкам - Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами *Методическая литература:* - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа 3-4 лет. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - Хрестоматия для дошкольников. Книга 1.
Центр математики и развития сенсомоторики	- Вкладыши с геометрическими фигурами - Карточки с изображением различных геометрических фигур разного цвета и величины - Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка) - Счетные палочки *Методическая литература:* - Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. Вторая младшая группа (3-4 лет).

	- Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа/ Авт.-сост. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Музыкально – театрализованный центр	- Настольный театр: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Репка»
Центр творческого развития	- природный и бросовый материал *Методическая литература:* - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа/ Авт.-сост. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - Лычагина И.А. Лепка из слоеного теста с детьми 3-4 лет. - Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки.
Игровой центр	- Куклы - Коляска - Образные игрушки *Методическая литература:* - Развитие игровой деятельности: Младшая группа – Авт.-сост. Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Уголок природы	- Демонстрационный материал: Времена года, Лето, Зима, Овощи, Ягоды лесные и садовые, Цветы. - Дидактические игры: • Животные и их детёныши (лото) • Домино животные • Домино овощная семейка • Домино садик-виноградик - Календарь природы - Иллюстративный материал по временам года - Наборы картин «В мире растений» *Методическая литература:* - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
Центр безопасности дорожного движения	- Дидактический материал: «Транспорт», «Транспорт -2» - Настольные и дидактические игры по ПДД: • Пазлы забавные машинки • Тачки (лото) *Методическая литература:* - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Кобитина И.И. Дошкольникам о технике.
Центр противопожарной безопасности	- Дидактический материал «О противопожарной безопасности» - Дидактическая настольная игра «Спецтранспорт»
Учебно-методический комплекс	- Конспекты занятий - Картотеки игр и прогулок *Методическая литература:* - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Игры-занятия на прогулке с малышками: Для занятий с детьми 2-4 лет/ Авт.-сост. С.Н. Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. - Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Никитина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. - Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Авт.-сост. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа /Авт.-сост. Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа/Авт.-сост. Соломенникова О.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. - Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. - Развитие речи в детском саду. Младшая группа – Авт. сост. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Авт.-сост. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Авт.-сост. Павлова Л.Ю.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Авт.-сост. Р.С. Буре: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. Л.В. Куцакова.

3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40
Самостоятельная деятельность детей	09.40 - 10.30
Второй завтрак *(по расписанию группы)*	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части рабочей** программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** – вторых младших группах.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (как составляющей для второй младшей группы) в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для вторых младших групп.

Планирование НОД на неделю для второй младшей группы № 2

Образовательная область	**Приоритетный вид детской деятельности**		**Возрастная группа**
			Вторая младшая
Обязательная часть рабочей программы			
ПР	ФЭМП		1
	Ознакомление с окружающим миром		1
РР	Развитие речи		1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
Количество в неделю			**10**
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		0,5 (составляющая)
Количество в неделю			0,5 (составляющая)
Общее количество в неделю			**10**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно

Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Оздоровительная работа		
Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Бассейн	2 раза в неделю

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность
Понедельник	**9^{00}-9^{15}** **11^{15}-11^{30}**	**1. Познавательное развитие:** *ознакомление с окружающим* **2. Физическое развитие:** *физическая культура (на воздухе)*
Вторник	**9^{00}-9^{15}** **9^{25}-9^{40}**	**1. Познавательное развитие:** *формирование элементарных математических представлений* **2. Физическое развитие:** *физическая культура*
Среда	**9^{00}-9^{15}**	**1. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка*
	15^{40}-15^{55}	**2. Речевое развитие:** *развитие речи*
Четверг	**9^{00}-9^{15}** **9^{25}-9^{40}**	**1. Физическое развитие:** *физическая культура* **2. Художественно-эстетическое развитие:** *лепка//аппликация*
Пятница	**9^{00}-9^{15}**	**1. Художественно-эстетическое развитие:** *музы*
	15^{40}-15^{55}	**2. Художественно-эстетическое развитие:** *рисование*

Зарядка: 8^{15}-8^{25} ***(группа)***
Плавание: *Среда – 9^{30}-10^{00}* *Пятница – 9^{40}-10^{10}*

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для

организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Большое внимание при реализации рабочей программы уделяется воспитанию обучающихся, в том числе формированию общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательно-воспитательном процессе:

- целенаправленно создаем благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формируем осознание ценности человеческой жизни и значимости каждого человека;
- формируем общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развиваем способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формируем и развитие патриотических чувств;
- воспитываем чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- воспитываем семейную культуру. Решение данной задачи заключается в том, чтобы дать понять ребенка безусловную ценность семьи, как основы нравственных устоев. Формируем и развиваем такие качества как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за ближнего и т.д.;
- объединяем воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- формируем представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формируем безопасные формы поведения в социальных ситуациях, включая дорожное движение, «один дома» и т.д.

п/п №	**Дата**	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
1.	Сентябрь	Фотоколлаж «Один день из жизни группы»	Воспитатели
		Тематическое развлечение «Хлеб - всему голова!»	Воспитатели
		Музыкально развлечение «Осень в гости к нам приходит»	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Правила дорожного движения»	Инструктор по физической культуре
2.	Октябрь	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мы помощники для дедушки и для бабушки»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Моё любимое место в городе, в котором я живу»	Воспитатели
		Музыкально-литературный вечер «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	Воспитатели Музыкальный руководитель

		Акция «Мы здоровье сбережем» совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
3.	Ноябрь	Выставка рисунков «Герб моей семьи»	Воспитатели
		Посиделки в народном стиле ко Дню Матери «Мамочка любимая»	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Весёлые старты» к всемирному Дню ребёнка	Инструктор по физической культуре
		Акция «Все вместе мы хотим…» к всемирному Дню ребёнка	Воспитатели
4.	Декабрь	«День чая – русские традиции»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Ребёнок и его права» Выставка стенгазет «Что значит моё имя»	Воспитатели
		Выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели
		Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы – народные традиции»	Инструктор по физической культуре
		Акция «Новогоднее окошко»	Воспитатели
5.	Январь	Акция «День Спасибо» к всемирному дню «Спасибо»	Воспитатели
		Выставка-коллаж «С днём рождения детский сад!»	Воспитатели
		Выставка – коллаж «Спорт в семье»	Воспитатели
		Развлечение «Спортивная страна»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6.	Февраль	Тематическое занятие «Уроки безопасности – один дома»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Подарок папе»	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Воспитатели
		Музыкально - спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7.	Март	Фотовыставка «Профессии наших мам»	Воспитатели
		Праздничный утренник «Женский день 8 марта»	Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Шапокляк и правила дорожного движения»	Инструктор по физической культуре
8.	Апрель	Акция «Новая книга» к международному дню детской книги	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Космические фантазии»	Воспитатели
		Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Большое космическое путешествие»	Инструктор по физической культуре
		Развлечение «Весняночка» (старшие малышам)	Воспитатели Музыкальный руководитель
9.		Акция «Окна Победы»	Воспитатели
		Выставка детских поделок, открыток «Этих дней не смолкнет слава!»	Воспитатели

	Май	Тематический концерт «Славный праздник День Победы»	Музыкальный руководитель
		Спортивный праздник «Славный праздник День Победы!»	Инструктор по физической культуре

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Помещение, центр	Наименование раздела Технический
Раздевальная (приемная)	• Маркированные шкафчики для одежды детей - 21 • Скамья - 1 • Шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 • Полка для обуви - 1 • Ковровое покрытие - 2 • Информационные стенды - 6
Спальня	• Кроватка детская - 21
Туалетная комната	• Маркированный шкаф для ручных и ножных полотенец - 25 • Поддон для мытья ног - 1 • Зеркало - 2 • Раковина - 3 • Мыльница - 3 • Унитаз - 2 • Тумба для хранения моющих средств - 1 • Тумба для хранения инвентаря -1 • Кармашки для туалетной бумаги - 2 • Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло
Буфетная	• Раковина - 2 • Полка для кухонной посуды - 1 • Полка для столовой посуды - 1 • Сушилка для посуды - 2 • Бак для замачивания посуды -1 • Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки
Групповая комната	• Столы обеденные маркированные - 5 • Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 28 • Письменный стол воспитателя -1 • Стулья для взрослых – 2 • Ковровое покрытие -1 • Термометр -1 • Гигрометр - 1 • Стол раздаточный -1 • Графин с питьевой водой - 1
Центр двигательной активности	• Коврик «Тропа здоровья» - 1 • Коврик «Ходилка-бродилка» - 1 • Кегли - 1 набор • Кольцеброс - 1 • Кубики, флажки • Мешочки с песком – 5 • Мячи разных размеров - 2 • Бубен
Центр строительно-конструктивных игр	• Конструкторы разной формы, величины, формы, цве-

	та, из различного материала: Томик (мелкий деревянный, 3 шт.) • Строительный материал деревянный и пластмассовый
Центр книги и речевого развития	• Книжная полка -1
Центр математики и развития сенсомоторики	• Шкаф для пособий -1
Музыкально – театрализованный центр	• Музыкальные инструменты: барабан, губная гармонь, дудки, металлофон, детское пианино
Центр творческого развития	• Полка – стеллаж -1 - Альбомы - Гуашь, краски, кисти - Карандаши цветные в подставках - Картон - Клей - Мелки - Салфетки - Стаканы-непроливайки - Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки - Цветная бумага
Игровой центр	• Детская мягкая мебель • Наборы к сюжетно-ролевым играм: **- «Поликлиника»** • Медицинские халаты и шапочки; • Набор доктора; • Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели • Таблетки **- «Магазин»** • Весы • Хлебобулочные изделия • Сумка • Корзина • Предметы-заместители • Овощи, фрукты, продукты **- «Салон красоты»** • Набор парикмахера, предметы-заместители • Предметы-заместители • Столик парикмахера с зеркалом **- «Семья»** • Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Кукольная одежда • Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки
Уголок природы	• Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий • Природный материал (камни, шишки, ракушки) • Поделки из природного материала
Центр безопасности дорожного движения	• Гараж, рули • Различные виды транспорта • Транспорт: наземный, водный, воздушный
Центр противопожарной безопасности	• Машины - спецтранспорт
Учебно-методический комплекс	• Шкаф для дидактических игр - 1 • Шкаф для материалов к занятиям - 2

Приложение 1

Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Лексическая тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Аппликация, лепка
Сентябрь	«Детский сад. Группа» (05.09-09.09)	Новикова В.П., стр. 5 «Игры в детском саду»	Дыбина О.В., стр. 11 «Хорошо у нас в детском саду»	Гербова В.В., стр. 28 «Экскурсия по групповой комнате»	Комарова Т.С., стр. 7 «Знакомство с карандашом и бумагой»	*Лепка* Комарова Т.С., стр. 7 «Знакомство с пластилином»,
	«Хлеб всему голова» (12.09-16.09)	Помораева И.А., ПозинаВ.А. Занятие 1 стр. 11	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. стр.110 «Что было до…»	Гербова В.В., стр. 40 «Осень Наступила»	Куцакова Л.В., стр. 17 «Накормим петушка хлебушком»	*Лепка* И.А. Лычагина стр. 14 «Блинчики»
	«Деревья» (19.09-23.09)	Голицына Н.С. стр. 190 «На прогулке»	Голицына Н.С. стр. 189 «Какие деревья есть на нашем участке»	Голицына Н.С. стр. 192 «Чудо-дерево»	Голицына Н.С. стр. 193 «Скоро ягоды созреют»	*Аппликация* Д.Н. Колдина стр. 21 «Клён»
	«Осень» (26.09-30.09)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2 стр. 12	Акимова Ю.А., стр. 47 «Сказка о том, как осень в лес пришла»	Гербова В.В., стр. 41 «Осень»	Казакова Т.Г., стр. 95 «Листья жёлтые, листья красные летят»	*Аппликация* Комарова Т.С., стр. 7 «Листья на деревьях»
	Мониторинг					
Октябрь	«Овощи» (03.10-07.10)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1 стр. 12	Акимова Ю.А., стр. 55 «Такие разные овощи»	Гербова В.В., стр. 38 «Сварим суп из овощей»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр. 81 «Овощи на зиму»	*Аппликация* Лыкова И.А., стр. 34 «Выросла репка большая-пребольшая»
	«Фрукты» (10.10-14.10)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие3 стр.14	Акимова Ю.А., стр. 60 «Запасы фруктов на зиму»	Гербова В.В., стр. 37 «Фрукты»	Комарова Т.С., стр. 11 «Нарисуй круглый фрукт»	*Лепка* Лыкова И.А., стр. 28 «Ягодки на тарелочке»

	Образовательный проект «Мой дом – Петропавловск-Камчатский (17.10-21.10)	Помораева И.А, Позина В.А. Занятие 2 стр. 13	Акимова Ю.А., стр. 73 «Дома»	Гербова В.В., стр. 34 «Кто в домике живёт?»	Комарова Т.С., стр. 10 «Рисование по замыслу»	*Аппликация* Доронова Т.Н, Якобсон С.Г., стр.117 «Домики»
	«Человек, части тела» ЗОЖ (24.10-28.10)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2 стр. 24	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Куцакова Л.В., стр. 71 «Машенька»	*Лепка* Куцакова Л.В., стр. 78 «Маша»
Ноябрь	«Наша Родина – Россия» (31.10-04.11)	Помораева И.А. Позина В.А. Занятие 7 стр. 16	Интернет ресурсы	В.В. Гербова Занятие 3 стр. 43	И.А. Лыкова, стр. 134 «Я флажок держу в руке»	*Аппликация* И.А. Лыкова, стр. 132 «Флажки такие разные»
	«Сезонные одежда, обувь, головные уборы» (07.11-11.11)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 4 стр. 15	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 38 «Оденем куклу на прогулку»	Гербова В.В., стр. 91 «Магазин одежды»	Казакова Т.Г., стр. 111 «Платье белое в горошек»	*Лепка* Комарова Т.С., стр. 9 «Кофта с колобком»
	«Дикие животные и их детёныши» (14.11-18.11)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2 стр. 20	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. стр. 102 «Прогулка по зоопарку»	Гербова В.В., стр. 78 «Рассматривание медвежонка»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр. 122 «Тележка для ёжика»	*Аппликация* Лыкова И.А., стр. 46 «Грибная поляна для зверей»
	«Семья. Мамин день» (21.11-25.11)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 9 стр. 19	Т.В. Вострухина стр.40 «Я и моя семья»	Гербова В.В. Занятие 4 стр. 46	Д.Н. Колдина Занятие 21 стр. 43 «Моя мама»	*Лепка* Д.Н. Колдина, Занятие 21 стр. 39 «Мама»
	«Мебель» (28.11-02.12)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 3 стр. 18	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 39 «Устроим кукле комнату»	Гербова В.В., стр. 62 «Чего не стало: мебель»	Комарова Т.С., стр. 14 «Рисование по замыслу»	*Аппликация* Комарова Т.С., стр. 11 «Шарики и кубики на столе»

Декабрь	«Зима» (05.12-09.12)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1 стр. 19	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 10 «Как снег становится водой»	Гербова В.В., стр. 52 «Снег идёт»	Комарова Т.С., стр. 12 «Снежные комочки большие и маленькие»	*Лепка* Комарова Т.С., стр. 14 «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»
	«Зимующие птицы» (12.12-16.12)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 11 стр. 21	Интернет ресурсы	Гербова В.В. Занятие 1 стр. 50 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Колдина Д.Н. Занятие 30 стр. 55 «Дикие птицы»	*Аппликация* Д.Н. Колдина Занятие 30 стр. 51 «Сова»
	«Новый год у ворот» (19.12-23.12)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 4 стр. 22	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 40 «Я и моя семья. Новогодние каникулы»	Гербова В.В., стр. 53 «Новогодние фонарики от матрёшки»	Комарова Т.С., стр. 13 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	*Лепка* Казакова Т.Г. стр. 115 «Украсим ёлочку игрушками»
	«Зимние забавы» (26.12-30.12)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1 стр. 23	Акимова Ю.А., стр. 65 «Сугробы»	Гербова В.В., стр. 52 «Трое»	Комарова Т.С., стр. 15 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	*Аппликация* Комарова Т.С., стр. 14 «Снеговик»
Январь	«Домашние животные и их детёныши» (09.01-13.01)	Помораева И.А., Позина В. А. Занятие 2 стр. 17	Акимова Ю.А., стр. 89 «Детёныши-Непоседы»	Гербова В.В., стр. 72 «Кошка с котятами»	Комарова Т.С., стр. 19 «Домик для собачки»	*Лепка* Комарова Т.С. «Вылепи какое хочешь …»
	«Домашние птицы» (16.01-20.01)	Голицына Н.С. стр.89 «Курочка и цыплятки»	Голицына Н.С. стр. 88 «Домашние птицы»	Голицына Н.С. стр. 91 Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Голицына Н.С. стр. 92 «Цыплёнок»	*Лепка* «Около курочки много цыпляток», стр. 93
	Фестиваль «Спортивная страна» (23.01-27.01)	Помораева И.А. Позина В.А. Занятие 15 стр. 26	Интернет ресурсы	Гербова В.В. Занятие 3 стр. 57	Т.С. Комарова, стр. 100 «Картинка о празднике»	И.А. Лыкова стр. 114 «Неваляшка танцует»
Февраль	«Опасные предметы» (30.01-03.02)	Помораева И.А., Позина В. А., Занятие 3 стр. 26	Коломийченко Л.В., Югова Л.И., стр. 115 «Правила безопасного поведения	«ОБЖ безопасное общение» Беседа по наглядным пособиям	Рисование по замыслу «Светофор»	*Аппликация* Куцакова Л.В., стр. 33 «Закладка»

	«Посуда» (06.02-10.02)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 3 стр. 35	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 12 «Федорино горе»	Гербова В.В., стр. 42 «Будем учиться заваривать чай»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр. 69 «Тарелки и блюдца с полосками»	*Лепка* Лыкова И.А., стр. 28 «Ягодки на тарелочке»
	«Правильное питание. Любимое блюдо» (13.02-17.02)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 19 стр. 33	Н.С. Голицына, стр. 76 «Витамины»	Гербова В.В. Занятие 2 стр. 60	Н.С. Голицына стр. 79 «Разноцветные витаминки»	*Аппликация* Н.С. Голицына, стр. 80 «Полезные продукты»
	«Всё о мальчишках» (20.02-24.02)	Помораева И. А., Позина В.А. Занятие 4 стр. 31	«Мы ловкие и смелые» Интернет Ресурсы	«Ай да помощник и ловкие, дружные, смелые», Интернет ресурсы	Комарова Т.С., стр. 73 «Самолёты летят»	*Лепка* «Факел» Интернет Ресурсы
Март	«Цветочки в домике моём» (27.02-03.03)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2 стр. 34	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 14 «Цветик-Семицветик»,	Гербова В.В., стр. 36 «Наблюдение за посадкой комнатных цветов»	Комарова Т.С., стр. 20 «Цветок в горшке»	*Лепка* Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр. 101 «Горшок»
	«8 марта – женский день» (06.03-10.03)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 23 стр. 38	Н.С. Голицына стр. 151, «Наши мамы»	Голицына Н.С., стр. 153 «Козлята и волк»	Н.С. Голицына, стр. 155 «Картинка для бабушки»	*Аппликация* Н.С. Голицына, стр. 156 «Красивая салфеточка для мамы»
	«Животные жарких стран» (13.03-17.03)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 4 стр. 36	Акимова Ю.А., стр. 81 «В зоопарке»	Ушакова О.С., стр. 55 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	«Зебра» Интернет ресурсы	*Лепка* Комарова Т.С., стр. 24 «Угощение для зверят»
	«Животный мир морей и океанов» (20.03-24.03)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2 стр. 38	Акимова Ю.А., стр. 114 «Рассказ о рыбах»,	Гербова В.В., стр. 78 «Рассматривание рыбок в аквариуме»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., стр. 127 «Аквариум»	*Аппликация* Доронова Т.Н., Якобсон Т.Г., стр. 87 «Украшения на рыбках»

	«Транспорт» (27.03-31.03)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 3 стр. 30	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 27 «Знакомство с профессией водителя»	Гербова В. В., стр. 87 «Едем на автобусе»	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г., стр. 106 «Дорога для автомобиля»	*Аппликация* Казакова Т.Г., стр. 123 «Едем на автобусе по улице»,
Апрель	«В гостях у сказки» *Международный день детской книги* (03.04-07.04)	Новикова В.П., стр. 32 «Сравнение предметов по длине»	Дыбина О.В., стр. 56 «В гостях у Красной Шапочки», Нищева Н.В., стр. 68 «Поможем героям сказки»	Гербова В.В., стр. 76 «Литературная викторина»	Интернет ресурсы	*Лепка* Комарова Т.С. «Сказочный колобок»
	«Праздник Пасхи» (10.04-14.04)	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Д.Н. Колдина Занятие 32 стр. 57 «Расписные яйца»	*Аппликация* Д.Н. Колдина Занятие 32 стр. 54 «Пасхальное яйцо»
	«Земля и космос» (17.04-21.04)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 30 стр. 48	Интернет ресурсы	Гербова В.В. Занятие 2 стр. 72	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы
	«Весна» (24.04-28.04)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 3 стр. 39	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., стр. 13 «Весенний лес»	Гербова В.В., стр. 71 «Весна»	Лыкова И.А., стр. 124 «Почки и листочки»	*Аппликация* Лыкова И.А., стр. 124 «Почки и листочки»
	Мониторинг					
Май	Образовательный проект «Мы будем помнить и гордиться!» (01.05-05.05)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1 стр. 41	Интернет ресурсы	Гербова В.В., стр. 77 «Звуковая культура речи: звук з»	Интернет ресурсы	*Лепка* Колдина Д.Н., стр. 42 «Пушка»
	«Насекомые» (08.05-12.05)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 31 стр. 50	Интернет ресурсы	Гербова В.В. Занятие 4 стр. 80	Голицына Н.С. стр. 220 «Жучки ползают по травке»	*Лепка* Н.С. Голицына, стр. 219 «Божья коровка»

	«Социальные места» (15.05-19.05)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 32 стр. 51	Т.В. Вострухина стр. 38	Гербова В.В. Занятие 2 стр. 72	Т.С. Комарова Занятие 65 стр. 89	Интернет ресурсы
	«Неделя Славянской письменности» (22.05-26.05)	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы
	«Скоро лето» (29.05-02.06)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 3-4 стр. 41	Гербова В.В. стр. 82 «Спасибо лето»	Гербова В.В. «Звуковая культура речи: звук Ц»	Лыкова И.А. стр. 142 «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	*Аппликация* Колдина Д.Н. стр. 62 «Скоро лето»

Педагоги могут по мере необходимости варьировать темы по разделам программы по запросу администрации ДОУ.