**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 11»
от 26.05.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____Е.В. Коротаева
приказ от 26.05.2022 г. № 57/3

# Рабочая программа образования и воспитания обучающихся I младшей группы № 1 общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Составитель:
воспитатель Е.А. Титова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: ИНН=004100018182, СНИЛС=04770798295, ОГРН=1024101017126, STREET="ул. Академика Королева, д. 47/3", E=mdou-11@pkgo.ru, C=RU, S=Камчатский край, L=г. Петропавловск-Камчатский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Елена Владимировна, SN=Коротаева, T=заведующая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-29 05:33:02
Foxit Reader Версия: 9.7.0

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

**Оглавление:**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1. Пояснительная записка…….....3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы……...……...3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….……..4
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики….....4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы…….5
**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях ……8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…….....10
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…….....15
2.4. Традиции, ритуалы……18
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……...19
3.2. Распорядок и режим дня…….....20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….....22
3.4. Организация предметно-пространственной среды …….....24
Приложение 1……27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования и воспитания обучающихся I младшей группы № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в I младшей группе № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности.

Период реализации рабочей программы определяется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года – в течение учебного года. В период с 1 июня по 31 августа в учреждении проводится летняя оздоровительная кампания согласно ежегодно утверждаемому плану.

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с

разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Создавать благоприятные условия для социализации детей раннего дошкольного возраста.

### 1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

### 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.*

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением проме-

жуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

| |
|---|
| - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |
| - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |
| - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |
| - Использует в игре замещение недостающего предмета. |
| - Общается в диалоге с воспитателем. |
| - В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. |
| - Следит за действиями героев кукольного театра. |
| - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). |
| - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |
| - Может образовать группу из однородных предметов. |
| - Различает один и много предметов. |
| - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. |
| - Различает и называет предметы ближайшего окружения. |
| - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. |
| - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. |
| - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). |
| - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). |
| - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| - Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). |
| - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |
| - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |
| - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. |
| - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |
| - Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. |
| - Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. |
| - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. |
| - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. |
| - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| - Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). |
| - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |
| - Умеет самостоятельно есть. |
| - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. |
| - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |

**Целевые ориентиры на разном этапе развития детей дошкольного возраста**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования.

| **2-3 года** |
|---|
| Проявлять навыки опрятности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).<br>Быть доброжелательным к сверстникам, заботливым к взрослым.<br>Знать, называть всех членов семьи.<br>Уметь здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).<br>Употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».<br>Выполнять просьбу взрослого.<br>Уметь играть не ссорясь.<br>С интересом слушать произведения отечественной художественной литературы и народного фольклора.<br>Аккуратно рассматривать растения, помогать взрослым ухаживать за ними.<br>С интересом наблюдать за животными, проявлять заботу.<br>Наблюдать за красотой природных явлений.<br>Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понять необходимость их соблюдения.<br>В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.<br>Навык персональной безопасности:<br>- определение чужого и общение с чужим;<br>- быть на виду у взрослых;<br>- формирование словаря безопасности. |

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»** |
| **к началу дошкольного возраста (к 3 годам)**<br>- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;<br>- использует специфические предметные действия;<br>- стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении;<br>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;<br>- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения. |

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Включает в себя:

- **формирование первичных ценностных представлений** («Образ Я», нравственное воспитание);
- **развитие коммуникативных способностей** (развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества);
- **развитие регуляторных способностей** (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- **формирование социальных представлений, умений, навыков** (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности, формирование основ безопасности).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе. Включает в себя:

**- физкультурно-оздоровительную работу;**
**- воспитание культурно-гигиенических навыков;**
**- физическую культуру.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- **сенсорное воспитание** (дидактические игры);
- **формирование элементарных математических представлений (**количество, величина, форма);
- **ознакомление с окружающим миром (**предметное окружение, природное окружение, социальное окружение).

Успешность умственного, речевого и физического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

**Сенсорная интеграция** - это процесс освоения собственного тела для адекватной реакции на происходящее вокруг, а также для адекватного удовлетворения своих потребностей.

В деятельности ежедневно используются элементы сенсорной стимуляции, направленные на всестороннее развитие обучающихся раннего дошкольного возраста, такие как:

- в режимные моменты (утром, перед обедом, вечером): игры на сенсорное развитие, развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», развитие крупной и мелкой моторики «Загадочные пуговки»; развитие слухового внимания «Угадай по звуку»;
- на фронтальных занятиях - элементы сенсорной стимуляции;
- физкультминутки «Будь внимателен» и др.;
- во время прогулки – на этапе «Индивидуальная работа»;
- во время корригирующей гимнастики: игры и упражнения для развития тактильной и вестибулярных систем;
- в пятницу - целевое занятие по теме недели, максимально нагруженное сенсорной стимуляцией;
- подключение родителей к повторению элементов сенсорной стимуляции, изученных детьми.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- **развитие речи (**развивающая речевая среда, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь);
- **художественная литература.**

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- **знакомство с искусством;**
- **изобразительная деятельность (**рисование, лепка);
- **конструктивно-модельная деятельность;**
- **музыкальное воспитание (**слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

*А.И. Иванова, Н.В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».*

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

**Цель:** развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению обучающихся.

### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы**,** так и в части, формируемой участниками образовательных отношений**.**

| **Обязательная часть** | |
|---|---|
| **Образовательные области** | **Программы** |
| физическое развитие<br>социально-коммуникативное развитие<br>познавательное развитие<br>речевое развитие<br>художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»<br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **Образовательные области** | **Программы** |
| **Познавательное развитие** | - А.И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу». |

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А.И., Уманская Н.В. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

## Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная область | Группы воспитательных задач | Сквозные механизмы | Приоритетные виды деятельности | Формы организации видов деятельности |
| **ФР** | ***Физическое воспитание:***<br>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;<br>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;<br>- воспитание культурно-гигиенических качеств;<br>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;<br>- формирование навыков выполнения основных движений. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | ***НОД по физическому развитию***; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. |
| **СКР** | ***Нравственное воспитание:***<br>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;<br>воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.<br>***Трудовое воспитание:***<br>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;<br>- развитие личности ребенка в труде. | | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПР** | ***Умственное воспитание:***<br>- сенсорное воспитание;<br>- развитие мыслительной деятельности;<br>- воспитание любознательности, познавательных интересов;<br>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. | | Конструктивная | ***НОД по познавательному развитию***; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| **РР** | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.<br>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.<br>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| **ХЭР** | ***Эстетическое воспитание:***<br>- формирование эстетического отношения к окружающему;<br>- формирование художественных умений в области разных искусств. | | Изобразительная | ***НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);*** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
| | | | Музыкальная | ***НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);*** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии исследовательской деятельности
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Личностно ориентированные технологии
5. Социоигровые технологии

6. Су-джок терапия

| Образовательные технологии | Задачи | Формы организации |
|---|---|---|
| Здоровье-сберегающие | - овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;<br>- увеличение резервов здоровья. | - пальчиковая гимнастика<br>- гимнастика для глаз<br>- дыхательная<br>- артикуляционная<br>-музыкально-дыхательные тренинги<br>- динамические паузы<br>- релаксация<br>- арттерапия, сказкотерапия<br>-двигательная терапия, музыкотерапия |
| Технология исследовательской деятельности | - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | - эвристические беседы;<br>- постановка и решение вопросов проблемного характера;<br>- наблюдения;<br>- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);<br>- опыты;<br>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;<br>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;<br>- подражание голосам и звукам природы;<br>- использование художественного слова;<br>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;<br>- трудовые поручения, действия. |
| Информационно-коммуникативные технологии | - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;<br>- сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей | ***ИКТ в работе современного педагога:***<br>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).<br>- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.<br>- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.<br>- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а |

| | | |
|---|---|---|
| | | достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.<br>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| Личностно ориентированные технологии | - гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;<br>- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся. | - игры, спортивные досуги, НОД;<br>- **упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;**<br>- гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды. |
| Социоигровые технологии | - развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;<br>- коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения;<br>- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;<br>- решение задач «социального» закаливания;<br>- развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. | - коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться;<br>- игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;<br>- сказкотерапия;<br>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;<br>- тренинги, самопрезентации. |
| Су-джок терапия | -расширить знания родителей о Су-джок терапии;<br>-выстраивать работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья, используя Су-джок тренажеры;<br>-воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок для улучшения функционирования речевых центров мозга. | -массаж специальным шариком, эластичным кольцом;<br>-ручной массаж кистей и пальцев рук;<br>-массаж стоп. |

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Перспективный план работы с родителями**

| № п/п | Дата | Название мероприятия | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **1.** | **сентябрь** | «Игры перед сном»<br>«Родителям о правилах утренней гимнастики» | Памятка для родителей |
| | | «Хлеб – всему голова» | Папка передвижка |
| | | «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» | Консультация для родителей/мастер-класс |
| | | «Давайте познакомимся» | **Родительское собрание** |
| **2.** | **октябрь** | «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»<br>«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»<br>«Одежда детей в межсезонье» | Памятка для родителей |
| | | «Лучше нет родного края»<br>«Домашние обязанности ребенка» | Папка передвижка |
| | | «Мы помощники для дедушки и для бабушки» | **Фотовыставка** ко Дню пожилого человека |
| | | «Какие родители, такие и дети!» | Консультация для родителей |
| **3.** | **ноябрь** | «Осторожно, гололёд! Профилактика травматизма»<br>«Наступили холода» - грипп, меры профилактики | Памятка для родителей |
| | | «4 ноября – День Народного Единства»<br>«12 ноября – Синичкин день»<br>«День матери» | Папка передвижка |
| | | Выставка рисунков «Герб моей семьи» | Выставка |
| | | «Как провести выходной день с ребёнком?» | Консультация для родителей/мастер-класс |
| **4.** | **декабрь** | «Как одеть ребенка зимой?»<br>«Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»<br>«Безопасный Новый год»<br>«Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий» | Памятка для родителей |
| | | «Ребенок и его права»<br>«15 декабря международный день чая «День чая – | Папка передвижка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | русские традиции»<br>«Пушистая целительница» | |
| | | Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда мороза» | Выставка |
| | | «Как провести новогодние каникулы с ребёнком?». | Консультация для родителей/мастер-класс |
| **5.** | **январь** | «Пять заблуждений взрослых о морозной погоде»<br>«Правила безопасного дорожного движения в зимний период»<br>«Правила поведения при снежном заносе и метели» | Памятка для родителей |
| | | «11 января всемирный день «Спасибо» | Папка передвижка |
| | | Выставка газет-коллажей «Спорт в семье» | Фотовыставка |
| | | «Как отвечать на детские вопросы?» | Консультация для родителей/мастер-класс |
| **6.** | **февраль** | «Правильное питание дошкольников»<br>«Вместе весело играть»<br>«Ребенок учится тому, что видит у себя в дома»<br>«Безопасность нам нужна – безопасность нам важна» | Памятка для родителей |
| | | «День Защитника Отечества»<br>«Масленица» | Папка передвижка |
| | | Выставка детского творчества «Подарок папе» | Фотовыставка |
| | | «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» | Консультация для родителей/мастер-класс |
| **7.** | **март** | «Осторожно сосульки! Осторожно весна!»<br>«Безопасность на льду. Правила поведения на льду»<br>«Ребенок и дорога. Безопасность дорожного движения» | Памятка для родителей |
| | | «История праздника 8 марта»<br>«21 марта - Международный день лесов»<br>«27 марта - Международный день театра» | Папка передвижка |
| | | Стенгазета «Профессии наших мам» | Фотовыставка |
| | | «Как научить дома проигрывать сюжетно-ролевую игру» | Консультация для родителей/мастер-класс |
| **8.** | **апрель** | «Безопасность ребенка на прогулке в весенний период»<br>«Чем опасна оттепель на улице»<br>«Как одеть ребенка весной?» | Памятка для родителей |
| | | «2 апреля – Международный день детской книги»<br>«12 апреля – День космонавтики»<br>«19 апреля – День подснежника»<br>«22 апреля – День Земли» | Папка передвижка |
| | | «Семейная гостиная» | Интеллектуальная игра по сказкам |
| | | Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие»<br>Творческая выставка поделок из бросового материала «Полет в космос» | Выставка |
| **9.** | **май** | «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»<br>«Детские вопросы и как на них отвечать»<br>«Летний отдых и оздоровление детей» | Памятка для родителей |
| | | «День Победы» | Папка передвижка |
| | | Акция «Окна Победы»<br>Оформление экспозиции «Мы помним, мы гордимся!» | Фотовыставка |
| | | «Вот и стали мы на год взрослей» | **Родительское собрание** |

## 2.4. Традиции, ритуалы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современным детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Встреча нового дня». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Традиция умывания». Цель: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.
3. «День именинника». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

| Помещение / Центр | Методический материал |
|---|---|
| Раздевальная (приемная) | • тетрадь утреннего приема<br>• стенд информационный<br>• стенд «Информация для родителей»<br>• стенд «Советы специалистов»<br>• стенд «Наше творчество»<br>• стенд «Список на шкафчики»<br>• стенд «Меню»<br>• выносной материал для прогулки |
| Групповая комната | • Центр двигательной активности<br>• Центр строительно-конструктивных игр<br>• Центр книги и речевого развития<br>• Музыкально – театрализованный центр<br>• Центр познания и развития сенсомоторики<br>• Центр творческого развития<br>• Игровой центр |
| Центр двигательной активности | *Методическая литература:*<br>- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». |
| Центр строительно-конструктивных игр | *Методическая литература:*<br>- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. |
| Центр книги и речевого развития | - Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказа<br>*Методическая литература:*<br>- Первая книга малыша. Стихи, загадки, сказки.<br>- Полная хрестоматия для чтения в детском саду с методическими рекомендациями для педагогов и родителей./ Автор - составитель С.Д. Томилова.<br>- Хрестоматия для маленьких./ Автор-составитель Л.Н. Елисеева. |
| Музыкально – театрализованный центр | *Наглядно-дидактическое пособие-рассказ по картинкам:*<br>- «Колобок»<br>- «Репка»<br>- «Теремок»<br>- «Три медведя»<br>- «Три поросёнка» |
| Центр творческого развития | *Методическая литература:*<br>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.<br>- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.<br>- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.<br>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.<br>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.<br>- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 1 младшая группа. |
| Центр познания и развития сенсомоторики | *Методическая литература:*<br>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений.<br>- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. |
| Игровой центр | - Дидактические и настольные игры: «Большой - маленький», «Овощи, фрукты», «Чей домик», «Мама и малыш», «Во саду ли, в огороде», «Предметные парочки», «Дружные части», «Лес: парные картинки»<br>- Куклы<br>- Лото «Собирайка», «Времена года»<br>- Пазлы: «Дикие птицы», «Овощи», «Лягушка», «Бабочка», «Домашние живот- |

| | |
|---|---|
| | ные»<br>- Рамки-вкладыши: «Транспорт», «Оденем куклу на прогулку», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные» |
| Учебно-методический комплекс | - Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»: группа раннего возраста/ Автор-составитель О.Н. Небыкова.<br>- Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года./ Е.А. Янушко.<br>- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».<br>- Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа./О.А. Соломенникова.<br>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.<br>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Первая младшая группа (2-3 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.<br>- Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа/ Автор-составитель С.И. Гуничева.<br>- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа/ Автор-составитель В.И. Мустафаева.<br>- Первые шаги в математику, развитие движения. Занятия с детьми 2-3 лет./ Г.И. Винникова.<br>- Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ З.А. Ефанова.<br>- Подвижные тематические игры для дошкольников./ Т.В. Лисина.<br>- Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет./ Н.Ф. Губанова.<br>- Развитие речи в детском саду. Для детей 2-3 лет./ В.В. Гербова.<br>- Развитие мыслительной деятельности. Комплексно-тематические занятия, от 2 до 4 лет./ Т.Н. Ильюшина.<br>- Развитие речи, ИЗО, художественная литература. Занятия с детьми 2-3 лет./ Г.И. Винникова.<br>- Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа./ Г.Я. Затулина.<br>- Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года./ Е.А. Янушко.<br>- Рисование с детьми 2-3 лет./ Д.Н. Колдина.<br>- Развитие речи у детей 2-3 лет./ Л.Н. Смирнова.<br>- Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 года./ Т.Е. Харченко.<br>- Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю. Белая. |

### 3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

**Режим пребывания детей**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 - 09.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры,<br>подготовка к занятиям | 09.00 - 09.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей) | 09.10 - 09.20<br>09.30 - 09.40<br>(по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.40 - 10.30 |
| Второй завтрак *(по расписанию группы)* | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.20 |

| | |
|---|---|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.20 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика | 15.20 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 - 15.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей) | 15.50 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 18.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 18.45 - 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 19.00 - 19.30 |

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** рабочей программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** в первой младшей группе.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД, как составляющей для первой младшей группы.

**Планирование НОД на неделю для первой младшей группы № 1**

| **Образовательная область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | | **Количество** | |
|---|---|---|---|---|
| ПР | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | 2 |
| | ФЭМП | | 1 | |
| РР | Коммуникативная | Развитие речи | 1 | 2 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | | 1 | |
| ХЭР | Изобразительная | Рисование, лепка | 2 | 4 |
| | Музыкальная | | 2 | |
| ФР | Двигательная | | 2 | 2 |
| **Общее количество в неделю** | | | **10** | |

| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
|---|---|---|---|
| ПП | Познавательно - исследовательская «Мир, в котором я живу» | 0,5 (составляющая) | 0,5 (составляющая) |

| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

| День недели | | Время проведения | Образовательная область Организованная деятельность |
|---|---|---|---|
| **Понедельник** | I пол. дня | **$9^{10}$-$9^{20}$** *1 – подгруппа*<br>**$9^{30}$-$9^{40}$** *2 – подгруппа* | **1. Познавательное развитие:** *ознакомление с окружающим* |
| | II пол. дня | **$15^{50}$-$16^{00}$** | **2. Физическое развитие:** *физическая культура* |
| **Вторник** | I пол. дня | **$9^{10}$-$9^{20}$** *1 – подгруппа*<br>**$9^{30}$-$9^{40}$** *2 – подгруппа* | **1. Познавательное развитие:** *формирование элементарных математических представлений* |
| | II пол. дня | **$15^{50}$-$16^{00}$** | **2. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка* |
| **Среда** | I пол. дня | **$9^{10}$-$9^{20}$** *1 – подгруппа*<br>**$9^{30}$-$9^{40}$** *2 – подгруппа* | **1. Речевое развитие:** *развитие речи* |
| | II пол. дня | **$15^{50}$-$16^{00}$** | **2. Физическое развитие:** *физическая культура* |
| **Четверг** | I пол. дня | **$9^{10}$-$9^{20}$** *1 – подгруппа*<br>**$9^{30}$-$9^{40}$** *2 – подгруппа* | **1. Художественно-эстетическое развитие:** *лепка* |
| | II пол. дня | **$15^{50}$-$16^{00}$** | **2. Художественно-эстетическое развитие:** *музыка* |
| **Пятница** | I пол. дня | **$9^{10}$-$9^{20}$** *1 – подгруппа*<br>**$9^{30}$-$9^{40}$** *2- подгруппа* | **1. Художественно-эстетическое развитие:** *рисование* |
| | II пол. дня | **$15^{50}$-$16^{00}$** | **2. Речевое развитие:** *развитие речи (озн. худ. лит-рой)* |

**Зарядка: $8^{20}$-$8^{30}$** ***(группа)***

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и

спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Большое внимание при реализации рабочей программы уделяется воспитанию обучающихся, в том числе формированию общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательно-воспитательном процессе:

- целенаправленно создаем благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формируем осознание ценности человеческой жизни и значимости каждого человека;
- формируем общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развиваем способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формируем и развитие патриотических чувств;
- воспитываем чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- воспитываем семейную культуру. Решение данной задачи заключается в том, чтобы дать понять ребенка безусловную ценность семьи, как основы нравственных устоев. Формируем и развиваем такие качества как уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, ответственность за ближнего и т.д.;
- объединяем воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- формируем представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формируем безопасные формы поведения в социальных ситуациях, включая дорожное движение, «один дома» и т.д.

| **п/п №** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| 1. | Сентябрь | Фотоколлаж «Один день из жизни группы» | Воспитатели |
| | | Тематическое развлечение «Золотистый колосок» | Воспитатели |
| | | Развлечение «Листочек золотой» (старшие малышам) | Музыкальный руководитель |
| 2. | Октябрь | Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мы помощники для дедушки и для бабушки» | Воспитатели |
| | | Выставка детского творчества «Моё любимое место в городе, в котором я живу» | Воспитатели |
| | | Музыкально-литературный вечер «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| 3. | Ноябрь | Выставка рисунков «Герб моей семьи» | Воспитатели |
| | | Посиделки в народном стиле ко Дню Матери «Мамочка любимая» | Музыкальный руководитель |
| | | Акция «Все вместе мы хотим…» к всемирному Дню ребёнка | Воспитатели |
| 4. | Декабрь | «День чая – русские традиции» | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тематическое занятие «Ребёнок и его права»<br>Выставка стенгазет «Что значит моё имя» | Воспитатели |
| | | Выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза» | Воспитатели |
| | | Новогодний утренник | Музыкальный руководитель |
| | | Акция «Новогоднее окошко» | Воспитатели |
| 5. | Январь | Акция «День Спасибо» к всемирному дню «Спасибо» | Воспитатели |
| | | Выставка-коллаж «С днём рождения детский сад!» | Воспитатели |
| | | Выставка – коллаж «Спорт в семье» | Воспитатели |
| 6. | Февраль | Тематическое занятие «Уроки безопасности – один дома» | Воспитатели |
| | | Выставка детского творчества «Подарок папе» | Воспитатели |
| | | Фотовыставка «Мой папа лучше всех» | Воспитатели |
| | | Спортивное развлечение для пап | Воспитатели |
| 7. | Март | Фотовыставка «Профессии наших мам» | Воспитатели |
| | | Праздничный утренник «Женский день 8 марта» | Музыкальный руководитель |
| | | Выставка детского творчества «Подарок маме, бабушке» | Воспитатели |
| 8. | Апрель | Акция «Новая книга» к международному дню детской книги | Воспитатели |
| | | Выставка детского творчества «Космические фантазии» | Воспитатели |
| | | Выставка детского творчества «Пасхальное рукоделие» | Воспитатели |
| | | Развлечение «Весняночка» (старшие малышам) | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| 9. | Май | Акция «Окна Победы» | Воспитатели |
| | | Выставка детских поделок, открыток «Этих дней не смолкнет слава!» | Воспитатели |
| | | Тематический концерт «Славный праздник День Победы» | Музыкальный руководитель |

### 3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

| Помещение / Центр | Оборудование |
|---|---|
| Раздевальная (приемная) | • Маркированные шкафчики для одежды детей - 22<br>• Скамья - 3<br>• Шкаф для верхней одежды сотрудников - 1<br>• Полка для обуви - 1<br>• Информационные стенды – 6 |
| Спальня | • Кроватка детская - 18<br>• Методический шкаф - 1 |

| | |
|---|---|
| | • Гигрометр - 1 |
| Туалетная комната | • Маркированный шкаф для ручных и ножных полотенец - 20<br>• Поддон для мытья ног - 1<br>• Раковина - 3<br>• Мыльница - 3<br>• Унитаз - 1<br>• Тумба для хранения моющих средств и инвентаря -1<br>• Таз - 2<br>• Бак для замачивания горшков - 1 |
| Буфетная | • Раковина - 2<br>• Полка для кухонной посуды - 1<br>• Полка для столовой посуды - 1<br>• Сушилка для посуды - 2<br>• Бак для замачивания посуды -1<br>• Графин для питьевой воды - 1 |
| Групповая комната | • Шкаф для методической литературы - 1<br>• Столы обеденные маркированные - 5<br>• Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 21<br>• Письменный стол воспитателя -1<br>• Стулья для взрослых - 2<br>• Ковровое покрытие -1<br>• Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар» -1<br>• Гигрометр - 1<br>• Стол раздаточный -1<br>• Аптечка «Первая помощь» - 1<br>• Пианино - 1<br>• Мольберт - 1<br>• Магнитная рабочая доска - 1 |
| Центр двигательной активности | • Шкаф для спортивного инвентаря -1<br>• Массажные дорожки - 3<br>• Мячи разных размеров - 4<br>• Бубен маленький<br>• Кольцебросс<br>• Кубики<br>• Погремушки |
| Центр строительно-конструктивных игр | • Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала<br>• Строительный материал деревянный и пластмассовый<br>• Фигурки людей и животных, макеты деревьев<br>• Строительная техника, маленькие машинки |
| Центр книги и речевого развития | • Книжная полка -1 |
| Музыкально – театрализо-ванный центр | • Музыкальные инструменты: барабан, гармонь, дудки, колокольчики, ложки деревянные, маракасы, металлофон, пианино детское, свистульки, шумелки<br>• Атрибуты для ряженья: юбки, косынки<br>• Настольные театры по сказкам «Колобок», «Волк и семеро козлят»<br>• Пальчиковые театры «Теремок», «Три поросенка» |
| Центр творческого развития | • Полка – стеллаж -1<br>- гуашь<br>- кисти разных размеров<br>- карандаши цветные в подставках<br>- трафареты разной тематики<br>- пластилин, доски для лепки<br>- альбомы<br>- салфетки |

| | |
|---|---|
| | - стаканы-непроливайки |
| Центр познания и развития сенсомоторики | • Шкаф для пособий -1<br>• Развивающие игры по сенсомоторному развитию:<br>- вкладыши с геометрическими фигурами<br>- коврик с пуговицами<br>- кубики<br>- матрёшки<br>- мозаика<br>- планшетка с замками и застёжками<br>- пирамидка<br>- развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка)<br>- шнуровки «Оденем куклу Катю на прогулку» |
| Игровой центр | • Детская мягкая мебель<br>• Наборы к сюжетно-ролевым играм:<br>- «Больница»<br>• кукла «Доктор»<br>• медицинские халаты и шапочки<br>• набор доктора<br>- «Салон красоты»<br>• Набор парикмахера<br>• Столик парикмахера с зеркалом<br>- «Семья»<br>• Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол<br>• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая<br>• Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, коляски<br>• Куклы<br>• Кукольная одежда |
| Учебно-методический комплекс | • Шкаф для дидактических игр -1<br>• Шкаф для материалов к занятиям - 1 |

**Приложение 1**

## Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

| Месяц | Лексическая тема | ФЭМП | Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи | Развитие речи (Чтение художественной литературы) | Рисование | Лепка | Физическая культура |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Здравствуй, детский сад» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 10 | Н.С. Голицына стр. 5 «Мы пришли в детский сад» | В.В. Гербова стр. 33 Путешествие по комнате | Н.С. Голицына стр. 7 А. Барто «Игрушки» | Е.А. Янушко, Зан.1 стр. 11 «Спрячь картинку» | Е.А. Янушко стр. 8 Знакомство с пластилином | С.Ю. Федорова Зан.1 стр. 27 С.Ю. Федорова Зан 2 стр. 27 |
| | «Золотистый колосок» | И.А. Помораева Зан 2 стр.10 | Н.Е. Веракса стр. 43 «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» | В.В. Гербова стр. 34 «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко» | Н.С. Голицына стр. 17 «Курочка Ряба» рассказывание | Н.С. Голицына стр. 18 «Зернышки для курочки и цыплят» | Е.А. Янушко Зан 5 стр. 14 «Покормим птиц» | С.Ю. Федорова Зан 3 стр. 28 С.Ю. Федорова Зан 4 стр. 28 |
| | «Деревья» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 10 повторение | Н.Ф. Губанова Стр.45 Игра-Ситуация « Листики в садочке» | Л.Н. Смирнова Зан.1 стр. 23 «Осень» | Л.Н. Смирнова стр. 25 » Листопад, листопад, осыпается наш сад…» | Н.С. Голицына стр. 44 «Листопад, листопад, листья желтые летят» | Н.С. Голицына стр. 44 «Осеннее дерево» | С.Ю. Федорова Зан 5 стр. 29 С.Ю. Федорова Зан 6 стр. 29 |
| | «Осень» | И.А. Помораева Зан 2 стр.10 повторение | Н.С. Голицына стр. 40 «Вот какая осень» | Л.Н. Смирнова Зан 3 стр. 25 | Н.С. Голицына стр. 43 «Дождик, перестань» | Е.А. Янушко Зан 7 стр. 21 «Дождик» | Е.А. Янушко Зан 5 стр. 29 «Мухомор» | С.Ю. Федорова Зан 7 стр. 29 С.Ю. Федорова Зан 8 стр. 30 |
| | МОНИТОРИНГ | | | | | | | |
| Октябрь | «Овощи» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 11 | Н.С. Голицына стр. 30 «Рассматривание овощей и фруктов» | Н.С. Голицына стр. 22 «Вот какие овощи» | Русская народная сказка «Репка» рассказывание | Н.С. Голицына стр. 23 «Поливаем огород» | Н.С. Голицына стр. 24 «Огурчики и морковки» | С.Ю. Федорова Зан 9 стр. 32 С.Ю. Федорова Зан 10 стр. 33 |
| | «Фрукты» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 12 | Н.С. Голицына стр. 30 «Рассматривание овощей и фруктов» | Н.С. Голицына стр. 27 «Кушай фрукты, Маша» | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 22 «Фрукты» | Н.С. Голицына стр. 28 «На яблоне выросли яблочки» | Д.Н. Колдина Зан 14 стр. 27 «Яблоко» | С.Ю. Федорова Зан 11 стр. 33 С.Ю. Федорова Зан 12 стр. 34 |
| | Образовательный проект «Мой дом - П-К» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 12 | В.Н. Волчкова стр. 299 «Дом, в котором мы живем» | В.Н. Волчкова стр. 302 «Наш город» | С. Михалков «Моя улица» | В.Н. Волчкова стр. 305 «Это вспыхнул перед нами яркий, | Д.Н. Колдина Зан 20 стр. 35 «Окно для петушка» | С.Ю. Федорова Зан 13 стр. 34 С.Ю. Федорова Зан 14 стр. 35 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | праздничный салют» | | |
| | «Части тела. ЗОЖ» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 13 | В.В. Гербова стр. 132 «Где мой пальчик» | «Человек. Части тела» Конспект (интернет ресурс maam.ru) | В.В. Гербова стр. 132 Н. Саксонской «Где мой пальчик?» | Е.А. Янушко стр. 76 «Волосики» | Е.А. Янушко Зан 7 стр. 29 «Человечек» | С.Ю. Федорова Зан 15 стр. 35 С.Ю. Федорова Зан 16 стр. 36 |
| **Ноябрь** | «Наша Родина – Россия» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 14 | И.В. Бабкова « Моя малая родина» Интернет ресурсы | Конспект Н. Галайда «Моя родина - Россия» Интернет ресурсы | Песня «Наш край» То березка, то рябина… | «Российский флаг» Интернет ресурсы | Е.А. Янушко Зан 8 стр. 34 « Салют» | С.Ю. Федорова Зан 17стр. 38 С.Ю. Федорова Зан 18 стр. 39 |
| | «Сезонные одежда, обувь, головные уборы» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 15 | Л.Н. Смирнова стр. 57 № 1 «Покажи одежду» | Н.Е. Веракса стр. 155 «Сравнение одежды и обуви» | Потешка «Как у нашего кота шубка очень хороша» | Н.Е. Веракса стр. 157 «Украсим шарфик» | Н.С. Голицына стр. 39 «Красивая шубка у Маши» | С.Ю. Федорова Зан 19 стр. 39 С.Ю. Федорова Зан 20 стр. 39 |
| | «Дикие животные и их детеныши» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 15 | Н.С. Голицына стр. 69 «Кто живет в лесу?» | В.В. Гербова Зан 3 стр. 112 «Лиса с лисятами» | В.В. Гербова Зан 2 стр. 151 Сказка Л.Н. Толстой «Три медведя» | Н.Е. Веракса стр. 177 «Украсим тарелочку мишутке» | В.В. Гербова стр. 151 «Миска для медведей» | С.Ю. Федорова Зан 21 стр. 40 С.Ю. Федорова Зан 22 стр. 40 |
| | «Семья. Мамин день» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 16 | В.В. Гербова стр. 35 «Дружная семья» | В.В. Гербова стр. 35 «Дружная семья» | Чтение сказки «Репка» | Д.Н. Колдина стр. 39 «Цыпленок» | Е.А. Янушко Зан 13 стр. 78 «Шоколад с орехами для мамы» | С.Ю. Федорова Зан 23 стр. 41 С.Ю. Федорова Зан 24 стр. 41 |
| | «Мебель» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 16 повторение | Н.Е. Веракса стр. 166 «Мебель в нашей группе» | В.В. Гербова Зан 4 стр. 67 «Устроим кукле комнату» | В.В. Гербова стр. 132 № 2 Н. Саксонская «Где мой пальчик» | Н.С.Голицына стр. 85 «Красивый столик» | Д.Н. Колдина стр. 23 «Вкусный пирог» | С.Ю. Федорова Зан 23 стр. 41 С.Ю. Федорова Зан 24 стр. 41 |
| **Декабрь** | «Зима» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 17 | Л.Н. Смирнова Зан 1 стр. 47 «Зима» | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 48 «Какие снежки» | О. Высотская «Пришла зима с морозами», «Елочка» | Е.А. Янушко Зан 2 стр. 50 «Снег идет» | И.А. Лыкова стр. 65 «Вот какие у нас сосульки!» | С.Ю. Федорова Зан 25 стр. 44 С.Ю. Федорова Зан 26 стр. 44 |
| | «Зимующие птицы» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 18 | Н.С. Голицына стр. 73 «Кто прилетел к нам на участок?» | В.В. Гербова Зан 2 стр. 71 «Как мы птиц кормили» | Н.С. Голицына стр. 75 В. Жуковский «Птичка» | Е.А. Янушко Зан 6 стр. 197 «Птичка» | Н.С. Голицына стр. 59 «Птичка» | С.Ю. Федорова Зан 27 стр. 45 С.Ю. Федорова Зан 28 стр. 45 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Елка новогодняя» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 19 | Н.Е. Вераксы стр. 137 «Скоро новогодний праздник» | В.Н. Волчкова стр. 162 «Вырастала елочка» | Н.С. Голицына стр. 62 Стихи о новогоднем празднике | Е.А. Янушко стр. 44 «Нарядим елочку» | Е.А. Янушко стр. 41 «Наряжаем елочку» | С.Ю. Федорова Зан 29 стр. 46 С.Ю. Федорова Зан 30стр. 46 |
| | «Зимние забавы» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 19 | Гербова стр. 102 «Зимние забавы» | Л.Н. Смирнова Зан.1 стр. 50 «Катаемся на санках» | Н.С. Голицына стр. 66 «Веселые снежки» | Е.А. Янушко стр. 28 «Новогодняя елка» | Е.А. Янушко стр. 75 «Снеговик» | С.Ю. Федорова Зан 31 стр. 47 С.Ю. Федорова Зан 32стр. 47 |
| Январь | КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| | «Домашние животные» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 20 | Н.С. Голицына стр. 56 «Кто в домике живет» | Л.Н. Смирнова Зан 1 стр. 26 «Домашние животные» | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 30 «Домашние животные» | Н.С. Голицына стр. 54 «Клубочки для котят» | Н.С. Голицына стр. 55 «Мячики для щенят» | С.Ю. Федорова Зан 33 стр. 49 С.Ю. Федорова Зан 34 стр. 50 |
| | «Домашние птицы» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 21 | В.В. Гербова Зан 4 стр. 80 К. Ушинский «Гуси» | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 70 « Играем с птицами» | Н.С. Голицына стр. 58 «Народные потешки о птицах» | Е.А. Янушко Зан 6 стр. 46 «Птички» | Н.С. Голицына стр.59 « Птичка» | С.Ю. Федорова Зан 35 стр. 50 С.Ю. Федорова Зан 36 стр. 51 |
| | Фестиваль «Спортивная страна» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 22 | Конспект (интернет ресурс) | В.В. Гербова стр. 49 «Д/И с кубиками и кирпичиками» | Хрестоматия стр. 269 «Мячик» | Д.Н. Колдина стр. 43 «Мячик» | Д.Н. Колдина стр. 29 «Мячик» | С.Ю. Федорова Зан 37 стр. 51 С.Ю. Федорова Зан 38 стр. 52 |
| Февраль | «Опасные предметы» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 23 | Н.С. Голицына стр. 100 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | В.Н. Волчкова стр. 312 «Пожарная машина» | Н.С. Голицына стр. 102 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Е.А. Янушко Зан 1 стр. 90 «Горки» | Н.С. Голицына стр. 103 «Норка для мышонка» | С.Ю. Федорова Зан 39стр. 52 С.Ю. Федорова Зан 40 стр. 53 |
| | «Посуда» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 24 | Н.С. Голицына стр. 41 « Посуда» | Л.Н. Смирнова Зан 1 стр. 53 «Посуда» | К. Чуковский «Федорино горе» | Н.Е. Вераксы стр. 177 «Украсим тарелочку мишутке» | Н.С. Голицына стр. 49 «Угощение для Маши» | С.Ю. Федорова Зан 33 стр. 49 С.Ю. Федорова Зан 34 стр. 50 |
| | «Продукты питания» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 25 | В.Н. Волчкова стр. 171 «Как мы кормили Хрюшу и Степашку» | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 66 «Продукты питания» | З. Александрова «Вкусная каша» | Н.С. Голицына стр. 121 «Большие и маленькие яблоки на тарелочках» | Д.Н. Колдина стр. 22 «Вкусный пирог» | С.Ю. Федорова Зан 35 стр. 50 С.Ю. Федорова Зан 36 стр. 51 |
| | «Все о мальчишках» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 25 | В.Н. Волчкова стр. 246 «Наши добрые дела» | В.Н. Волчкова стр. 246 «Наши добрые дела» | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | В.Н. Волчкова стр. 252 «Какого цвета радость» | Е.А. Янушко Зан 10 стр. 53 «Букет» | С.Ю. Федорова Зан 37 стр. 51 С.Ю. Федорова Зан 38 стр. 52 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Март** | «Цветочки в домике моем» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 26 | В.Н. Волчкова стр. 376 «Цветы на подоконнике» | В.Н. Волчкова стр. 379 «Замечательные цветы» | Стихи из серии «Как мой садик свеж и зелен» Хрестоматия стр. 504 | Е.А. Янушко Зан 6 стр. 58 «Цветочки» | В.Н. Волчкова, стр. 381 «Одуванчик» | С.Ю. Федорова Зан 49 стр. 61 С.Ю. Федорова Зан 50 стр. 61 |
| | «8 марта – женский день» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 26 | Н.С. Голицына стр. 96 «Самая хорошая мамочка моя» | В.В. Гербова, Зан 6 стр. 50 «Добрый вечер, мамочка» | Н.С. Голицына стр. 98 «Козлятки и волк» | Е.А. Янушко Зан 3 стр. 177 «Красные тюльпаны» | Н.С. Голицына стр. 99 «Что для мамы я слеплю» | С.Ю. Федорова Зан 51 стр. 62 С.Ю. Федорова Зан 52 стр. 62 |
| | «Животные жарких стран» | И.А. Помораева Зан 3стр. 28 | «Животные жарких стран» Конспект (интернет ресурс) | Л.Н. Смирнова Зан 3 стр. 46 «Животные жарких стран» | С. Марша из цикла «Зоопарк» Хрестоматия стр. 687-688 | Д.Н. Колдина стр. 12 «Жираф» | Е.А. Янушко стр. 62 «Апельсины» | С.Ю. Федорова Зан 53 стр. 63 С.Ю. Федорова Зан 54 стр. 63 |
| | «Животный мир морей и океанов» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 29 | «Море и его обитатели» Конспект (интернет ресурс) | «Кто живет в подводном мире» Конспект (интернет ресурс) | Мир вокруг нас «В морях и океанах» | Е.А. Янушко Зан 4 стр. 178 «Осьминог» | Н.С. Голицына стр. 81 «Рыбки плавают в аквариуме» | С.Ю. Федорова Зан. 55 стр. 64 С.Ю. Федорова Зан 56стр. 64 |
| | «Транспорт» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 29 повторение | В.Н. Волчкова стр. 141 «Пассажирский транспорт» | В.Н. Волчкова стр. 141 «Как нам транспорт помогает» | В.В. Гербова стр. 70 А. Барто «Грузовик» | Д.Н. Колдина стр. 37 «Колеса для машин» | Е.А. Янушко стр. 178 «Машинки на дороге» | С.Ю. Федорова Зан 49 стр. 61 С.Ю. Федорова Зан 50 стр. 61 |
| **Апрель** | «В гостях у сказки» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 30 | Комп. зн. стр. 138 № 2 «Теремок» | В.В. Гербова Зан 1 стр. 84 Сказка « Маша и медведь» | Сказка « Красная шапочка» | Д.Н. Колдина стр. 23 «Ежик» | Д.Н. Колдина Стр. 10 « Съешь моего яблочка» | С.Ю. Федорова Зан 57 стр. 67 С.Ю. Федорова Зан 58 стр. 67 |
| | «Праздник Пасхи» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 31 | О.В. Першина «Светлый праздник Пасхи»(ns.portal) | К. Островский «Пасхальный колобок» | К. Островский «Пасхальный колобок» | «Пасхальное яйцо» | «Пасхальное яйцо» | С.Ю. Федорова Зан 59 стр. 68 С.Ю. Федорова Зан 60 стр. 68 |
| | «Земля и Космос» | И.А. Помораева Зан 3 стр. 32 | Г.Я. Затулина стр. 99 «Самолет» | Г.Я. Затулина стр. 100 «Машина и самолет» | Мир вокруг нас «В воздухе» | Д.Н. Колдина, стр. 28 «Самолеты» | Д.Н. Колдина, Зан 19 стр. 34 Космический самолет « Буран» | С.Ю. Федорова Зан 61 стр. 69 С.Ю. Федорова Зан 62 стр. 69 |
| | «Весна» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 33 | В.Н. Волчкова стр. 345 «Знакомим куклу с весной» | Л.Н. Смирнова Зан 1 стр. 84 «Весна» | А. Плещеев «Весна» | Н.С. Голицына стр. 130 «Травка зеленеет, солнышко блестит» | Н.С. Голицына стр. 131 «Светит солнышко в окошко» | С.Ю. Федорова Зан 63 стр. 70 С.Ю. Федорова Зан 64 стр. 70 |
| | МОНИТОРИНГ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Май** | Образовательный проект «Мы будем помнить и гордиться!» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 34 | Н.С. Голицына стр. 132 «Дети идут на праздник» | А. Жаров «Звездочка» Т. Белозерова «День Победы» | З. Александрова «Дозор» | «Георгиевская ленточка» | Д.Н. Колдина Зан 19 стр. 34 «Самолет» | С.Ю. Федорова Зан 65 стр. 73 С.Ю. Федорова Зан 66 стр. 73 |
| | «Насекомые» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 35 | Л.Н. Смирнова Зан 1 стр. 91 | Л.Н. Смирнова Зан 2 стр. 91 | К. Чуковский «Муха Цокотуха» | Е.А. Янушко Зан 5 стр. 60 « Гусеница» | Е.А. Янушко Зан 7 стр. 32 « Божья коровка» | С.Ю. Федорова Зан 67 стр. 74 С.Ю. Федорова Зан 68 стр. 74 |
| | «Социальные места» | И.А. Помораева Зан 1 стр. 34 повторение | Н.В. Степанова стр. 331 «Что можно купить в магазине» | В.Н. Волчкова стр. 334 «Овощной магазин» | Хрестоматия стр. 315 «Айболит» | Н.В. Степанова стр. 336 «Шоколадные конфетки» | Е.А. Янушко стр. 25 «Конфеты на тарелке» | С.Ю. Федорова Зан 69 стр. 75 С.Ю. Федорова Зан 70 стр. 75 |
| | «Неделя Славянской письменности» | И.А. Помораева Зан 2 стр. 35 повторение | День славянской письменности и культуры | «Как появилась азбука» Конспект (интернет ресурс) | «День славянской письменности и культуры» Конспект (интернет ресурс) | Сказка «Курочка ряба» | Сказка «Колобок» | С.Ю. Федорова Зан 71 стр. 76 С.Ю. Федорова Зан 72 стр. 76 |
| | «Скоро лето» | И.А. Помораева Зан 4 стр. 33 повторение | Н.С. Голицына стр. 141 «Лето красное идет» | Н.С. Голицына стр. 142 «Праздник в лесу» | Н.С. Голицына стр. 143 «Кто сказал мяу?» | Н.С. Голицына стр. 143 «На поляне выросли цветы» | Н.С. Голицына стр. 144 «Букет цветов» | С.Ю. Федорова Зан 65 стр. 72 С.Ю. Федорова Зан 66 стр. 73 |

Педагоги могут по мере необходимости варьировать темы по разделам программы по запросу администрации ДОУ.