

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 комбинированного вида»
683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва д.47/3,
тел/факс 8(4152)7-28-55, тел. 8(4152)7-01-92

ПРИНЯТА
Педагогический совет
от 29.09.16г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
заведующий
МАОУ «Детский сад № 11»
Е.В. Коротаяева
приказ от 10.10.2016 № 88/57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников в возрасте 5-7 лет
по исправлению речевых нарушений:
общее недоразвитие речи III уровня,
общее недоразвитие речи VI уровня

Составитель:
учитель-логопед
Н.Л. Панова

г. Петропавловск-Камчатский
2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	5
1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	8
II. Организационный раздел	10
2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	13
3. 1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте	16
3.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса	13
3.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы	14
3.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы	16
3.5 Организация взаимодействия с родителями	35
IV. Информационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	41
<i>Приложение 1. Дидактические игры</i>	<i>46</i>
<i>Приложение 2. Протокол обследования речевой деятельности детей 4г.бм – 5лет бм.</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 3. Протокол обследования речевой деятельности детей 5л.бм. – бл.бм</i>	<i>55</i>

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11», на основе программы «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина (Москва, «Просвещение» 2010г.)

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Порядок организации деятельности логопедического пункта в МАДОУ «Детский сад № 11»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- Осуществить диагностику речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- Выявить, преодолеть и своевременно предупредить нарушения развития речи у воспитанников МАДОУ, определить их уровни и характер;
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

➤ Распространить логопедические знания для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1) **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

3) **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4) **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Так же в рабочей программе реализуется **принцип интеграции** образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4 Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, а поставленные звуки автоматизируются с трудом, так как в большинстве случаев у детей с ОНР есть дизартрия (или стертая форма дизартрии). Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных

предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

ОНР IV уровня характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР четвертого уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

В большинстве случаев дети с этим уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («встал коло стола»). Кроме того нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пиши красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («Я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей этого уровня речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, которая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Ребенку сложно переключиться на наложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

В рамках образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.➤ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.➤ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется.➤ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.➤ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.➤ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.➤ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.➤ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.➤ Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.➤ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.➤ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.➤ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.➤ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.➤ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.➤ Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.➤ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.➤ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах

	литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Дети должны научиться:

<p>ОНР III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ➤ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ➤ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ➤ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; ➤ владеть навыками диалогической речи; ➤ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; ➤ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; ➤ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); ➤ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
<p>ОНР IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ свободно составлять рассказы, пересказы; ➤ владеть навыками творческого рассказывания; ➤ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; ➤ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; ➤ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; ➤ владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; ➤ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами

	русского языка;
--	-----------------

- | | |
|--|-------------------------------------------------------|
| | ➤ владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. |
|--|-------------------------------------------------------|

II. Организационный раздел программы

2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Двигательная зона – обеспечивает соблюдение двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультурминуток, подвижных игр и упражнений.

Материально-технические средства

1. Магнитная доска, комплект материала к ней.
2. Ноутбук и авторские игры к ней.
3. Ламинатор.
4. Дидактические игры по развитию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
5. Специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики.
6. Массажеры, мячи, вертушки для развития целенаправленного физиологического дыхания.
7. Логопедические зонды для постановки звуков.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие ***основной документации***:

1. Журнал первичного обследования воспитанников
2. Журнал учёта и движения воспитанников с нарушениями речи
3. Табель посещаемости
4. Речевые карты
5. Годовой план организационно-методической работы
6. Расписание занятий
7. Список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия
8. Рабочие программы на каждую группу воспитанников
9. Конспекты на каждую группу воспитанников
10. Планы индивидуальных занятий с воспитанниками
11. Годовой отчёт о проделанной работе.

III. Содержательный раздел программы

3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте



3.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации</p>	<p>Календарно-тематического планирования групп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов МАДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>

	деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей-выпускников МАДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

3.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В логопедический пункт Организации зачисляются воспитанники в возрасте 5 лет, имеющие различные речевые нарушения.

Выявление детей с речевыми нарушениями осуществляется на основе первичного обследования речи воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения устной речи, регистрируются в журнале учета и движения воспитанников.

Коррекционная помощь в первую очередь оказывается старшим дошкольникам подготовительных к школе групп с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Предельная наполняемость логопедического пункта – не более 25 человек. При наличии у детей общего недоразвития речи наполняемость снижается до 20 человек.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и по группам. В целях оптимизации логопедической работы дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в группы (до 4-6 человек) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедических занятий зависит от характера нарушения речи, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и составляет:

- 20-30 минут для погрупповых занятий;
- 20 минут для индивидуальных занятий.

Коррекционная работа с дошкольниками проводится как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время (исключение составляют занятия познавательной и речевой направленности).

Сроки логопедической работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-типологическими особенностями детей, условиями воспитания в семье и в Организации. До 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи. Более продолжительные сроки логопедической работы с воспитанниками устанавливаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком принимает учитель-логопед, руководствуясь степенью приближения уровня речевого развития ребенка к возрастным нормам, степенью успешности овладения им основной образовательной программой дошкольного образования.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта проводится в течение всего учебного года после устранения у них речевых нарушений. На освободившиеся места зачисляются другие дошкольники, нуждающиеся в логопедической помощи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии

Дети, завершившие курс занятий, остаются в поле внимания учителя-логопеда с целью оказания родителям (законным родителям) при необходимости консультативной помощи.

Ответственность за порядок зачисления, ход и результаты коррекционного воздействия несут учитель-логопед и заведующий Организации.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

В отличие от специализированного ДОО - задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению основной образовательной программы дошкольного образования и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР III уровня речевого развития – 2 года, ОНР IV уровня речевого развития 1.5 – 2 года.

3.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Планирование индивидуальной работы.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед использует *параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап «Формирование произносительных умений и навыков»

Задачи:

- устранить дефект звукопроизношения и формировать правильную артикуляцию звука;
- формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. знакомство с артикуляцией звука;
2. постановка звука;
3. коррекция звука;
4. автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;

- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.

II этап. «Формирование произносительных умений и навыков»	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
------	-------------------

1.Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно

	находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления

	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи. <hr/> <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планирование работы (старшая группа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб</i>»

	<p><i>НОЖОМ</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Наша группа. Детский сад», «Игрушки», «Тело человека», «Осень. Листопад», «Деревья. Кустарники», «Мой город – Петропавловск-Камчатский», «Одежда», «Широка страна моя родная», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «День матери», «Обувь».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие</p>

пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Зима», «Дикие животные», «Посуда», «Новый год в семье», «Зимние забавы. Колядки», «Зимующие птицы», «Мебель», «Домашние животные», «Малые олимпийские игры», «Домашние птицы», «23 февраля-День Защитников Отечества».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p style="text-align: center;">Ш</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными

придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Мой дом. Части дома», «8 марта - Мамин праздник. Семья», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», Транспорт грузовой и пассажирский (наземный)», «Космос. Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Москва – Столица России», «9 Мая – День Победы», «Комнатные растения. Уход за ними», «Неделя славянской письменности».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планирование работы (подготовительная к школе группа)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Осуществлять коррекцию произношения нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Правила безопасного движения», «Осень. Листопад», «Изменения в жизни растений осенью», «Грибы», «Мой город – Петропавловск-Камчатский», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Гигиена человека», «Одежда», «Поздняя осень. Перелетные птицы», «День матери. Профессии мам».

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *листопад, картофелекопалка, плодоносящая яблоня*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *чистые руки, опрятная одежда, поздняя осень* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, ручищи*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист —*

баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

	<p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль.</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Лексические темы: «Обувь», «Зима», «Дикие животные», «Посуда», «Новый год в семье», «Зимние забавы. Колядки», «Зимующие птицы», «Мебель», «Домашние животные», «Малые Олимпийские птицы», «Домашние птицы», «23 февраля – День Защитников Отечества».</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с</p>

уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного

предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

III

Март,
апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные

звуки ([p] — [л], [p] — [j], [з] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([с] — [т'] — [ч], [с'] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «8 марта – Мамин праздник. Семья», «Мой дом. Профессии на стройке», «Продукты питания», «Весна», «Бытовые приборы в семье», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Космос», «Перелётные птицы», «Москва – Столица России», «9 мая – День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Неделя «Славянской письменности».

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов ; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*машина: стиральная, посудомоечная, швейная*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать приставочные глаголы (*прилетели, улетели, вылетели, летели, перелетели, залетели и т.д.*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*строительство – строить – пристроить – стройка – перестройка – строитель и т.д.*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки, скороговорки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*со стечением согласных*).

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.*).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

усложняя их придаточными причины и следствия, однородными «

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки

на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами

русского языка;

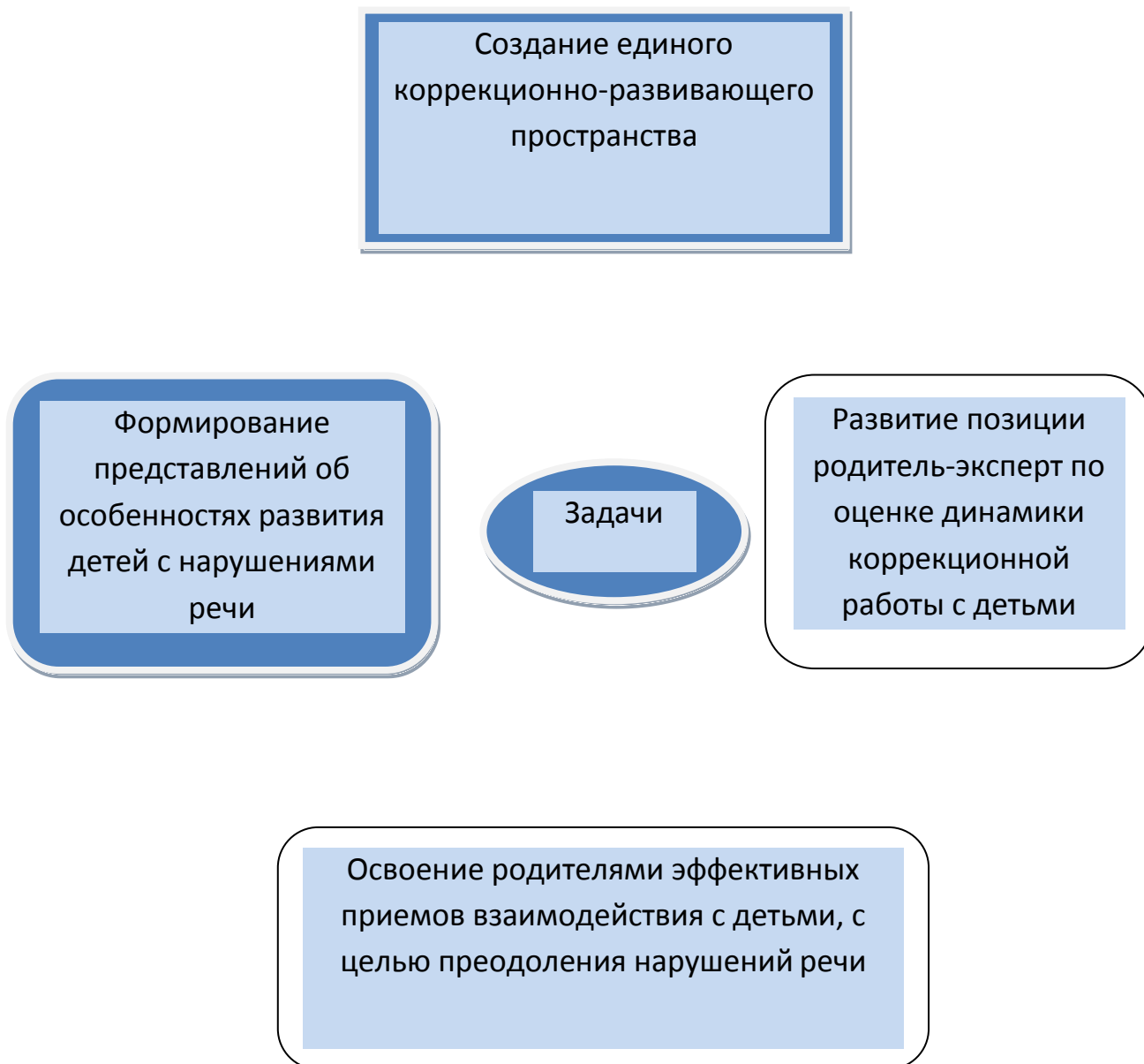
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

3.5 Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников МАДОУ, в том числе создание информационных стендов.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этапы работы

Подготовительный

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым на занятиях воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МАДОУ.

IV. Информационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекции нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно-методическая литература

1. Борозинец Н.М. , Шеховцова Н.С. Логопедические технологии (учебно-методическое пособие)
Типография ООО«Борцов», г . Ставрополь, 223с.
2. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с. – (Кабинет логопеда.)
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Зв игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
14. Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова Собираем предложения. Звуки Л, Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у

- детей/ Г.харова. Е. Михайловская, Н.И. Сахарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
15. О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с.
 16. Н.В. Пятибратова «Играем со звуками» Издательство «ТЦ Сфера»
 17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Л у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Л' у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Р у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Р' у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Ч , Щ у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
 24. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Л. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 44с.
 25. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Р. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 40с.
 26. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука с. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 38с.
 27. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука ш. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 43с.
 28. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л] , [Л']. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р] , [Р']. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 30. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С] , [С']. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 31. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч] , [Щ]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 32. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш] , [Ж]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 33. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З] , [З'], [Ц]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 34. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р] , [Р'], [Л], [Л']. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 35. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С] - [Ш], [З]- [Ж]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
 36. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 5. Звуки С – Сь/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 128с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

37. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 7. Звуки Ш, Ж/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
38. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 1. Звуки Л/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
39. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5 -7 лет / З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 36с.: ил.
40. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч – Щ : 4+. ФГОС ДО/ С.Е. Гаврина. Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», - 2017. – 32с. (Серия «Логопедическая тетрадь»)
41. Матвеева А.С. Домашние уроки логопеда. Тестовые задания по развитию речи малышей / А.С. Матвеева. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 64с.: ил. – (Альбом)
42. Кривошекова М.В. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с., 16с цв.ил (Серия «Игротека». Выпуск 10).
43. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М. Айрис-пресс, 2014. – 64с.: ил. + вклейка 16с. – (Популярная логопедия)
44. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
45. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
46. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 112с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
47. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 8с. Цв.ил.
48. Нищева Н.В. Употребление предлогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Карточка сюжетных картинок; вып.36).
49. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Карточка сюжетных картинок; вып.42).
50. Скворцова И.В. Логопедические игры + СД. Для детей 4 -6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,
51. 2011. – 208с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
52. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2 – 3 лет / Е.В. Колесникова. – М. : Издательство «Ювента», 2009. – 64с: ил.
53. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
54. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
55. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
56. Бережнева Е.А., Бережнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Мир человека. – 164с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

57. Бережнева Е.А., Бережнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: в 1 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Мир человека. – 164с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
58. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4 -5 лет / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 95с.:ил. – (Коррекционная педагогика).
59. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 77, 1с. – (Сердце отдаю детям).
60. Дневник психолого-педагогического сопровождения. Сборник методических материалов Редактор М.С. Давыдова, ИРО Кировской обл.
61. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
62. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ : Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
63. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
64. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
65. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
66. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 48с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
67. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
68. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
69. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
70. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
71. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
72. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями /Н.М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 48с.
73. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп.иперераб. – М. : Ювента, 2016. – 64с. :ил.
74. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко. Два – словечко». - Изд. 4-е перераб. / Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 72с. :ил.
75. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 -6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. «От А до Я». – Изд. 3-е доп.иперераб. /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80с.:ил.
76. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет

- /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 32с. :ил.
77. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 -5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» \ Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп. и перераб. – М.:Ювента, 2016. – 80с.: ил.
 78. Коноваленко С.В. Развитие фонематического восприятия звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях /С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
 79. Нищева Н.В. Совершенствование навыков анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО , «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
 80. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6 – 8 лет: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 144с.
 81. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет : пособие для педагогов /В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
 82. Веселова Е.И. , Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 -5 лет с ОНР. Ч 1. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (Библиотека Логопеда).
 83. Лекомцев, Александр Скороговорки-повторялки: осваиваем произношение звуков : вторая ступенька / Александр Лекомцев. – Ростов н/Д : Феникс. 2015. – 30с. : ил. – (Школа развития).
 84. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 112с.
 85. Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 104с.
 86. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 54с. цв.ил.
 87. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 70с. цв.ил.
 88. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 216с.

Дидактические игры и задания для развития лексико-грамматического строя речи

1. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок включающих две группы предметов. Например: овощи и фрукты, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, посуда и мебель, одежда и обувь ит.д.

2. Игра «Найди лишний предмет».

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя».

Примерные серии картинок:

Капуста, слива, огурец, помидор;

Платье, юбка, шапка, брюки;

Лиса, кот, собака, корова;

Кукла, мишка, стол, паровозик; и т.д.

Аналогичная игра проводится без использования картинок.

Логопед предлагает детям назвать « лишнее слово», а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

а) существительные

зима, апрель, весна, осень;

круг, квадрат, карандаш, треугольник;

слива, яблоко, помидор, абрикос;

лошадь, олень, корова, свинья.

б) прилагательные

грустный, печальный, унылый, глубокий

храбрый, звонкий, смелый, отважный

желтый, красный, сильный, зеленый

в) глаголы

думать, ехать, размышлять, соображать

налил, насорил, вылил, перелил.

3. Игра «Назови одним словом».

Назвать одним словом серию картинок. После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе. Например : корова, свинья, кот, собака- домашние животные, и т.д.

4. Игра « Назови части».

Возможны два варианта – по картинке и по представлению.

Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет и назвать его части.

Например: кот- тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

5. Игра с мячом « Скажи наоборот».

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно.

Одеть- раздеть

Поднять-опустить

Бросить-поймать

Спрятать-найти

Дать-взять

Купить-продать

Налить-вылить.

6. Выбрать из трех слов слова-«приятели».

Конь, собака, лошадь

Дом, улица, здание

Веселый, крепкий, прочный

Большой, красивый, огромный

Взять, схватить, идти

Торопиться, спешить, ползти

7. Игра «Кто как передвигается?»

На картинках изображены животные, дети определяют их название, как они передвигаются.

Лошадь - скачет, змея - ползает, птица - летает, рыба - плавает, лягушка - прыгает.

8. Игра « Кто какой голос подает?»

Голубь воркует, ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, сорока стрекочет, свинья хрюкает, петух кукарекает, сова ухает, курица кудахчет, лягушка квакает, корова мычит, гусь гогочет и т. д.

Формирование функции словообразования.

1. Игра « Назови ласково»

Дом - домик

Нос - носик

Хвост - хвостик

Карандаш - карандашик

Забор - заборчик

Шкаф - шкафчик

Стакан - стаканчик

Блин - блинчик

Рукав - рукавчик

2. Игра «Что для чего?»

Детям предлагается назвать предметы лежащие на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Дети отвечают на вопрос – где хранятся эти предметы? (хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице, мыло в мыльнице.

После называния предметов дети кладут их в ту емкость, в которой они хранятся.

Как называется посуда в которую кладут салат? (салатник)

Как называется посуда в которую кладут селедку? (селечница)

Как называется посуда в которую наливают соус? (соусница) и т.д.

3. Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».

У лисы – лисенок

У ежа – ежонок

У кошки – котенок

У свиньи - поросенок

У слона - слоненок

У мышки - мышонок

У волка - волчонок

У коровы - теленок и т.д.

4. Игра «Чем отличаются слова»

Логопед просит детей показать на картинках, кто...

Умывает - умывается

Прячет - прячется

Одевает - одевается

Обувает - обувается

Причесывает - причесывается.

5. Игра «Правильно назови листья»

Лист дуба - дубовый

Лист осины - ...

Березы - ...

Клена - ...

Липы - ...

Яблони - ...

Рябины - ...

Смородины - ...

Шишка ели - ...

Шишка сосны - ...

Сережка березы - ...

Формирование функции словоизменения.

1. Игра «Что без чего?»

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Задается вопрос «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Кастрюля без ручки.

Платье без рукава.

Кофта без пуговиц.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.

Чайник без носика.

2. Игра «Кто, где живет?»

На доске выставлены картинки с изображением жилищ животных. Дети отвечают на вопрос «Кто где живет?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

3. Игра с мячом «Добавь слово»

Логопед называет часть предложения и бросает мяч ребенку. Ребенок должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит...

Полочка с книгами висит...

Мишка сидит...

Пирамидка стоит...

Кукла лежит...

Лампа висит...

Дверь находится... .

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4 г.6 м. - 5г.6м

Фамилия, имя ребенка _____ Группа _____

I Общая характеристика речи:

Речь (подчеркнуть):- есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь;

- **разборчивость** (достаточная, недостаточная, неразборчивая);

- **речевая активность** (использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная).

Голос (подчеркнуть):

- **сила** (норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);

- **высота** (норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный);

- **тембр** (без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый);

Особенности просодической стороны речи (подчеркнуть):

- **темп** (без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная);

- **ритм** (нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);

- **паузация** (правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие продолжительных пауз);

II Состояние звукопроизношения(если норма, то –N, если нарушено, то отметить как):

гласные _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Р _____ РЬ _____ Л _____ ЛЬ _____ Й _____ М _____

Н _____ Б _____ Д _____ В _____ К _____

КЬ _____ Г _____ ГЬ _____ Х _____ Хь _____

Примечание:

Строение артикуляционного аппарата (подчеркнуть):

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;

зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;

язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;

небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;

прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

III Состояние речевой моторики (оценивается артикуляционная и мимическая).(если норма, то –N, в других случаях описать):

«Блинчик» _____

«Вкусное варенье» _____

«Язычок прячется и выглядывает» (узкий) _____

«Часики» _____

«Качели» _____

«Лошадка» _____

Общая характеристика артикуляционной моторики (подчеркнуть):

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;

б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;

- в) объем движений: полный, неполный;
- г) точность: точно, не точно;
- д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
- ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
- и) наличие гиперсаливации, тремора : да, нет

«Трубочка» _____
 «Надуть щеки» _____
 «Втянуть щеки» _____
 «Удивились» _____
 «Подмигнуть глазками» _____

- а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
 - в) объем движений: полный, неполный;
 - г) точность: точно, не точно;
 - д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
 - ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
 - з) наличие тремора: да, нет
- Функциональная проба № 1 на дизартрию (описать как ребенок её выполнил):

IV Фонематическое восприятие (записать ответы):

Серия из 3 слогов			
БА-БА-ПА		Кот – год – ход	
ТА-ДА-ТА		Том – дом – ком	
ГА-КА-ГА			
МА-МА-МЯ			
ЧА-ЩА-ЧА			
СА-ША-СА			

Выделение звука из потока звуков, слогов, слов.

З А З У М З З (верно, с ошибками, неверно)
 ЗА РА ЛУ ЗУ КА ЗО ЗУ (верно, с ошибками, неверно)
 ЗАЛ ЗОЛОТО РАК СОК ЗУБЫ ТАЗЫ КОЗА (верно, с ошибками, неверно)

V Фонематический анализ

Определение первого звука в слове (*поставить «+», если справился и «-», если не справился*):

ОБЛАКО _____ ИГЛЫ _____ АИСТ _____ УДОЧКА _____

VI Звукослоговая структура слов, структура предложений (записать ответы):

Назвать:

СКОВОРОДА _____ ПОЛОТЕНЦЕ _____
 ВЕЛОСИПЕД _____ МОТОЦИКЛ _____

Повторить:

МАЛЬЧИКИ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА. _____
 НА ПЛИТЕ КАСТРЮЛЯ И СКОВОРОДА. _____
 АВТОБУС ОСТАНОВИЛСЯ НА ОСТАНОВКЕ. _____

VII. Множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах (записать ответы):

	сущ. ед. ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Род. п.
УХО			
ЛИСТ			
ДЕРЕВО			
ВОРОБЕЙ			

VIII Употребление предлогов(записать ответы):

Где стоит машина? (около дома) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

От кого убегает мышка? (от кошки) _____

Куда подбегает мальчик? (к дому) _____

Если ребенок не использует предлоги, то проверяется понимание предлогов. (поставить «+», если справился и «-», если не справился):

ПОСТАВЬ МАШИНКУ НА СТУЛ _____ ПОД СТУЛ _____ В
КОРОБКУ _____ ЗА КОРОБКУ _____ ПЕРЕД КОРОБКОЙ _____

IX Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса

Существительное	Уменьшительно-ласкательная форма этого сущ.
Шкаф	
Береза	
Ухо	
Ваза	
Миска	

X.Согласование прилагательных (цвет) с существительными в роде, числе (записать ответы):

Красные ягоды _____

Синее ведро _____

желтые листья _____

Голубые глаза _____

XI Словообразование (детеныши)(записать ответы):

животное	детеныш	животное	детеныш
Зайца		Волка	
Белки		Медведя	
		Собаки	

XII Словарь глаголов (название действий по представлению)

Действие предмета	
Птица	
Змея	
Рыба	
Заяц	
Кто как голос подает	
Кошка	
Воробей	
Гусь	
Корова	
Мышка	

XIII Образование относительных и притяжательных прилагательных

Дом из кирпича	
Стакан из стекла	
Сумка из кожи	
Сумка мамы	
Книга бабушки	
Уши медведя	
Уши зайца	

XIV Согласование имён существительных с числительными 1 и 2 и 5

Утка					
Дом					
Гусь					
Кошка					
Заяц					
Яблоко					

XV Образование антонимов

Узкий – широкий	
Сладкий – кислый	
Толстый – тонкий	
Большой – маленький	
Горячий – холодный	
Хороший – плохой	

XVI Исследование обобщающих понятий

(см.альбом Иншаковой)

XVII. Рассказ по серии сюжетных картинок(3 - 4 картинки):

Название серии: _____ Последовательность: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)

Записать

рассказ _____

Наводящие вопросы **подчеркнуть**(не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы).

Предварительное

речевое

заключение:

Учитель – логопед _____

/Панова Н.Л. /

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5г. 6 м. - 6 г.6м. __

Фамилия, имя ребенка _____ Группа _____

Общая характеристика речи:

Речь(подчеркнуть):- есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь;

- **разборчивость** (достаточная, недостаточная, неразборчивая);

- **речевая активность** (использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная).

Голос(подчеркнуть):

- **сила**(норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);

- **высота** (норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный);

- **тембр** (без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый);

Особенности просодической стороны речи (подчеркнуть):

- **темп** (без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная);

- **ритм** (нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);

- **паузация** (правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие

продолжительных пауз);

II Состояние звукопроизношения(если норма, то –N, если нарушено, то отметить

как):

гласные _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____ Р _____

РЬ _____ Л _____ ЛЬ _____ Й _____ М _____

Н _____ Б _____ Д _____ В _____ К _____

КЬ _____ Г _____ ГЬ _____ Х _____ Х' _____

Примечание: _____

Строение артикуляционного аппарата (подчеркнуть):

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;

зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;

язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;

небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;

прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

III Состояние речевой моторики (оценивается артикуляционная и мимическая).(если

норма, то –N, в других случаях описать):

«Блинчик» _____

«Вкусное варенье» _____

«Язычок прячется и выглядывает» (узкий) _____

«Часики» _____

«Качели» _____

«Лошадка» _____

Общая характеристика артикуляционной моторики (подчеркнуть):

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;

б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;

в) объем движений: полный, неполный;

г) точность: точно, не точно;

д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;

ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет

и) наличие гиперсаливации, тремора : да, нет

«Трубочка» _____
 «Надуть щеки» _____
 «Втянуть щеки» _____
 «Удивились» _____
 «Подмигнуть глазками» _____

- а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
 в) объем движений: полный, неполный;
 г) точность: точно, не точно;
 д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
 ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
 з) наличие тремора: да, нет
 Функциональная проба № 1 на дизартрию (описать как ребенок её выполнил):

IV Фонематическое восприятие (записать ответы):

Серия из 3 слогов			
БА-БА-ПА		Кот – год – ход	
ТА-ДА-ТА		Том – дом – ком	
ГА-КА-ГА			
МА-МА-МЯ			
ЧА-ЩА-ЧА			
СА-ША-СА			

Выделение звука из потока звуков, слогов, слов.

Р А Р У М Р Р (верно, с ошибками, нев
 РА ПА ЛУ РУ КА РО ЗУ (верно, с ошибками, неверно)
 РАК ЗАЛ РАМА РЫБА СОК КОМАР ДРОВА СТОЛ (верно, с ошибками,
 неверно)

V Фонематический анализ

Определение первого звука в слове (*поставить «+», если справился и «-», если не справился*):

ОБЛАКО _____ УДОЧКА _____

-в конце слова:

ГРИБЫ _____ ОЧКИ _____ ДОМ _____ КОТ _____

VI Звукослоговая структура слов, структура предложений (записать ответы):

Назвать:

ВЕЛОСИПЕД _____ РЕГУЛИРОВЩИК _____
 СКОВОРОДА _____ МОТОЦИКЛИСТ _____

Повторить:

ВОЛОСЫ ПОДСТРИГАЮТ В ПАРИКМАХЕРСКОЙ. _____
 В АКВАРИУМЕ ПЛАВАЮТ РАЗНОЦВЕТНЫЕ РЫБКИ _____

Понимание обобщающих слов

Гусь, индюк, петух - Сорока, ласточка, сова -	Автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт -
Белка, лиса, заяц, медведь, ёжик, лось -	Сапоги, валенки, галоши, туфли... -

VII. Множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах (записать ответы):

	сущ. ед. ч. в Имен.п.	сущ. мн.ч. в Имен.п.
Пень		

Рот		
Лев		
Ковер		
	сущ. ед. ч. в Имен.п.	сущ. мн.ч. в Род. п
Шар		
Стол		
Стул		
Книги		

VIII Употребление предлогов(записать ответы):

Откуда вылезла кошка ? (из-под кресла) _____
 Откуда выглядывает кошка? (из-за дома) _____
 Откуда слетели снежинки? (с ладоней) _____
 Откуда девочка взяла книгу? (со стола) _____

IX Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса

Существительное	Уменьшительно-ласкательная форма этого сущ.
Гриб	
Лист	
Лиса	
Одеяло	
Карандаш	
Воробей	

X.Согласование прилагательных (цвет) с существительными в роде, числе (записать ответы):

Красные помидоры _____
 Синее ведро _____
 желтые цветы _____
 Белое полотенце _____

XI Словообразование (детеныши)(записать ответы):

животное	детеныш	животное	детеныш
Кошка		Лошадь	
Корова		Собака	
Свинья		Овца	

XII Словарь глаголов (название действий по представлению)

Действие предмета	
Девочка	
Поезд	
Самолёт	
Пароход	
Кто как голос подает	
Волк	
Тигр	
Жук	
Комар	
Мышь	

XIII Образование относительных и притяжательных прилагательных

Дом из кирпича	
----------------	--

Стакан из стекла	
Сумка из кожи	
Сумка мамы	
Книга бабушки	
Уши медведя	
Уши зайца	

XIVСогласование имён существительных с числительными 1 и 2 и 5

Ключ					
Гриб					
Ворона					
Платье					

XVОбразование антонимов

Толстый – тонкий	
Высокий – низкий	
Длинный – короткий	
Кислый – горький	
Сладкий – солёный	
Узкий – широкий	

XVIПриставочные глаголы

Посмотри на картинки, и скажи, кто что делает?

Выходит – уходит – заходит	
Вылетает – отлетает – залетает	
Перебегает – убегает – бежит	

XVII. Рассказ по серии сюжетных картинок(3 - 4 картинки):

Название серии: _____

Последовательность: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)

Записать рассказ:

Наводящие вопросы **подчеркнуть**(не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы).

Предварительное речевое заключение: _____

Учитель – логопед _____

/Панова Н.Л. /

