

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА.
Педагогический совет
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
Е.В. Коротаева
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников
старшей группы комбинированной направленности группе № 2
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
старший воспитатель Савенкова Е.Р.
воспитатель Березина Е.Г.
воспитатель Токарева К.С.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.1.4. Особенности здоровья и развития воспитанников. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	16
2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....	20
2.1.3. Учебный план.....	29
2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	30
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	38
2.3. Описание образовательной деятельности с воспитанниками с особыми возможностями.....	40
2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы.....	41
2.5. Традиции, ритуалы.....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания детей.....	43
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	44
3.3. Организация предметно-пространственной среды	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников старшей группы комбинированной направленности № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности № 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В старшей группе комбинированной направленности № 2 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе комбинированной направленности.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.

- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Создать благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- Создать оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
- Обеспечить психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
- Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- Расширять знания детей о народном фольклоре: вводить фольклорные праздники, знакомить с былинами, историей русской культуры.
- Воспитывать артистические качества ребенка, раскрывать творческий потенциал посредством драматизации сказок.

1.1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Особенности здоровья и развития воспитанников.

Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на

продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

1.2. Планируемые результаты освоение рабочей программы

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
Объясняет правила игры сверстникам.
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств
Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
Знаком с цифрами от 0 до 9
Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему
Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого
Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника
Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
Знаком с овалом (может сравнить его с кругом и прямоугольником)
Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около)
Определяют, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже

(потом)
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет текущий день недели. Называет времена года, отмечает их особенности
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
Умеет кататься на самокате.
Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Умеет выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к взрослым
Знает, где работают родители, как важен для общества их труд

Сообща играет, трудится, занимается, находить общие интересные занятия, помогают друг другу
Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).
Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, умеет характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
Умеет фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений
Умеет пользоваться картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
Имеет представления о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их.
Знаком с представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие
Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда
Владеет представлениями о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Владеет представлениями о многообразии народов мира. Знаком с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях, (национальными блюдами), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.
Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел)
Подбирает слова с сходным значением (шалун — озорник — проказник)
Подбирает слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно)
Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р
Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
Владеет образованием однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал)
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).
Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).
Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).
Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций.

Лепит фигуры человека и животных в движении.
Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники
Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
Сгибает лист вчетверо в разных направлениях.
Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Различает звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.
Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	
Образовательные области	Программы
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Программы
познавательное развитие	- А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Оздоровительная работа	Программы
	<ul style="list-style-type: none"> - М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. - А. Н. Крошкин. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;

- учить основам исследовательской деятельности;

- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;

- воспитывать социальные качества личности дошкольников;

- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

С. А. Легенко, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: подготовительная к школе группа.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, физических и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закалывание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закалыванию организма ребенка;

- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

А. Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: старший дошкольный возраст.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста по средствам восточных единоборств;
- приобретения высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»
на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательной – исследовательской деятельности; - участвует в совместных исследовательских играх;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди без опоры, отталкиваясь двумя ногами от бортика;
- лежать на спине без опоры;
- плавать на спине работая ногами кролем с различным положением рук;
- плавать неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в координации с задержкой дыхания;
- плавать кролем в координации с задержкой дыхания.

А. Н. Крошкин. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан»

- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность;
- у ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности;
- развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость;
- сниженная заболеваемость детей, укрепление организма.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений («Образ Я», нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности) собственных действий и поведения ребенка.
- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения,

внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

включает в себя:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение);

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, связная речь);
- приобщение к художественной литературе;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- музыкальное развитие (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию;</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 			

<p>ПР</p>	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.</p>		<p>Конструктивная</p>	<p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<p>РР</p>			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
<p>ХЭР</p>	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.</p>		<p>Изобразительная</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			<p>Музыкальная</p>	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

2.1.2. Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Тема недели	ФЭМП	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация	Познавательно-исследовательская деятельность
сентябрь	«Детский сад» (Профессии)	1.И.А. Помораева зан.№1 стр.13	1.Л.Е. Журова зан.№1 стр.4	1.Н.С. Голицына стр.18 Тема: «Как мы живем в детском саду»	1.В. В. Гербова стр.29 зан.№1 «Мы – воспитанники старшей группы»	1.Н.С. Голицына стр. 26 Тема: «Веселые неваляшки» 2.Н.С. Голицына стр. 27 Тема: «Цветы на нашей клумбе»	(лепка) 1.Н.С. Голицына стр. 28 Тема: «Наши игрушки»	Картотека «Опыты и эксперименты» Раздел: Что мы знаем о себе (организм человека) Тема: «Полезно-вредно»
	«Хлеб всему голова»	1.И.А. Помораева зан.№2 стр.15	1.Л.Е. Журова зан.№2 стр.5	1. А.А. Вахрушев стр.371 зан. №28 Тема: «Откуда хлеб пришел»	1.В.В. Коноваленко стр. 15 зан. №2 Тема: «Родная земля-кормилица»	1.Г.Н. Давыдова стр.22 Тема: «Грузовая машина перевозящая хлеб» 2.Н.В. Шайдурова Тема: «Мельница»	(аппликация) 1.Н.Б. Халезова стр. 90 Тема: «Горшочек каши»	Картотека «Опыты и эксперименты» Раздел: Что на поверхности (свойства песка, почвы, глины) Тема «Из песка»
	«Осенний лес»	1.И.А. Помораева зан.№3 стр. 17	Л.Е. Журова зан.№3 стр.7	1.Н. С. Голицына стр.31 Тема «Наступила осень»	1.Н. С. Голицына стр.36 Тема: «Составление рассказа по картине «Дети гуляют в Осеннем парке»»	1.Н. С. Голицына стр.39 Тема: «Осень в парке» 2.Н. С. Голицына стр.38 Тема: «В саду созрели яблоки»	(лепка) 1.Т. С. Комарова стр.29 зан.№1 «Грибы»	Картотека «Опыты и эксперименты» Раздел: Тайны живой природы Тема «Разгадываем секрет листьев»
	«Наш друг - Светофор»	1.В. П. Новикова зан. №2 стр.14	1.Л.Е. Журова зан.№ 4 стр.8	1.А.А. Вахрушев стр.28 зан.№ 9 Тема «Наш друг - светофор»	1.Н. С. Голицына стр.48 Тема «Составление рассказа по картинке «Переходим дорогу»»	1.Н. С. Голицына стр.48 Тема « Улица нашего города» 2.Н. С. Голицына стр.52 Тема «Рисование по замыслу»	(аппликация) 1.И. А. Лыкова зан.№6 «Веселый светофор»	Картотека «Опыты и эксп.» Раздел: предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема «Мир металлов»
Мониторинг								
Октябрь	Образовательный проект	1.И.А. Помораева	Л.Е. Журова зан.№ 5	1.Н. С. Голицына стр. 56	1.Н. С. Голицына стр. 62	1. А.П. Аверьянова	(аппликация объемная с	Н. В. Исакова стр.47 Тема:

	«Урожай у нас не плох - овощной переполюх»	зан.№1 стр.18	стр.10	Тема «Как живут люди в селах и деревнях»	Тема «Составление рассказа об овощах»	(рисование с натуры.Натюрморт) стр.40 зан.№3 Тема «Дары природы» 2.А.П. Аверьянова стр.45 Тема «Овощи и фрукты – герои сказки»	элементами барельефа) И.М. Петрова стр.19 Тема «Что нам осень принесла (фрукты)»	«Неизвестные семена»
	«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.19	Л.Е. Журова зан.№6 стр.12	1.Н. С. Голицына стр. 43 Тема «Мой родной город»	1.Н. С. Голицына стр. 48 Тема «Строим дом»	1.Н. С. Голицына стр. 51 Тема «Смотровая» 1.Н. С. Голицына стр. 52 Тема «Кроноцкий заповедник»	(лепка барельефная) И.А.Лыкова Тема «Авачинский вулкан»	Картотека «Опыты и эксперим.» Раздел: предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема «Извержение вулкана»
	«Сад. Фрукты»	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.21	Л.Е. Журова зан.№7 стр.13	1.О. А. Соломенникова стр.36 Тема: «Во саду ли, в огороде»	В.В.Гербова зан.№5 Тема «Вот такая история!» стр.31	1.Д. Н. Колдина стр. 16 зан.№5 «Фрукты» (часть 1) 1.Д. Н. Колдина стр. 17 зан.№6 «Фрукты» (ч. 2)	(аппликация) 1.Д. Н. Колдина стр. 15 зан.№3 «Груша»	Фрукты сладкие или соленые?
	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	1. И.А. Помораева зан.№4 стр.22	Л.Е. Журова зан.№8 стр.14	И.А.Морозова зан.№37 Тема «Одежда» стр.100	В.В.Гербова зан.№4 Тема «Лексико-грамматические упражнен.» стр.22	1.Д. Н. Колдина стр. 38 зан.№21 «Шапка и варежки» 1.Д. Н. Колдина стр. 39 зан.№22 «Аленушка в сарафане»	(лепка) 1.Д. Н. Колдина стр. 31 зан.№11 «Свитер для Хрюши»	Н. В. Исакова стр.32 Тема: «Ткани от матроски»
Ноябрь	«Наша родина - Россия»	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.24	Л.Е.Журова зан.№9 стр.16	1.Н. С. Голицына стр. 240 Тема «Страна, где мы живем»	1.Н. С. Голицына стр. 106 Тема «Рассказывание из личного опыта «В каких городах России я	1.Н. С. Голицына стр. 247 Тема «Флаг России» 2.Н. С. Голицына стр. 248 Тема «Широка страна моя родная»	(аппликация) 1.Н. С. Голицына стр. 249 Тема «Люблю березку русскую»	Н. В. Нищева стр.138 «Воздух видимый и невидимый»

					побывал»»			
	«Домашние животные и их детеныши»	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.25	Л.Е.Журова зан.№10 стр.17	И.А.Морозова зан.№23 Тема «Домашние животные и их детеныши» стр.68	В.В.Гербова зан.№2 Тема Составление рассказа по картинкам «купили щенка» стр.34	1.Д. Н. Колдина стр. 62 зан.№37 «Коза с козленком» 2.Д. Н. Колдина стр. 63 зан.№38 «Петушок»	(лепка) стр.177 И.А. Лыкова зан.№10 Тема «Петя Петя-петушок» стр.34	Н. В. Исакова стр.27 Тема: «Почему говорят «Как с гуся вода?»»
	Квартира. Дом. Мебель	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.27	Л.Е.Журова зан.№11 стр.18	Л.О. В. Дыбина стр.20 зан.№1 «Дом.Предметы, облегчающие труд человека в быту»	В.В.Гербова зан.№4 Тема: звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. стр.43	1.Д. Н. Колдина стр. 67 зан.№41 «Ледяная избушка» 2.Д. Н. Колдина стр. 69 зан.№42 «Лубяная избушка»	(аппликация) 1.Т. С. Комарова стр.80 зан.№71 «Домики трех поросят»	Н. В. Исакова стр.41 Тема: «Как увидеть и услышать электричество?»
	«День матери»	1. И.А. Помораева зан.№4 стр.28	Л.Е.Журова зан.№12 стр.19	Конспект печатный вариант «День матери»	В.В.Гербова зан.№5 Тема «Лексические игры и упражнения» стр.40	1.И.А.Лыкова зан.№64 Тема «Любимой мамочки портрет» стр.142 2.И.А.Лыкова зан.№59 Тема «Фантастические цветы» стр.132	(лепка барельефная) Конспект печатный вариант Тема «Мамуличка»	Н. В. Нищева стр.153 «Такой бывает вод»
Декабрь	«Зима. Приметы»	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.29	В.В.Гербова зан.№3 Тема «Звуковая культура речи» стр.46	И.А.Морозова зан.№46 Тема «Зима» стр.121	В.В.Гербовазан.№4 Тема «Здравствуй, гостя зима!» стр.55	1.И.А.Лыкова зан.№40 Тема «Волшебные снежинки» стр.94 2)Т.С.Комарова зан.№38 Тема «Зима» стр.55	(аппликация) И.А.Лыкова зан.№20 Тема «Зимние деревья» стр.54	Н. В. Нищева стр.154 Свойства воды: «Опыт. Лед легче воды»
	«Дикие животные и их детёныши»	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.31	Л.Е.Журова зан.№13 стр.20	И.А.Морозова зан.№26 Тема «Дикие животные» стр.77	1.Н. С. Голицынастр.331 Тема: «Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных»	1.Н. С. Голицынастр.334 Тема: «Плакат о защите животных» 2.Д. Н. Колдина стр.58 зан.35 «Кто живет в зимнем лесу»	(лепка) Д. Н. Колдина стр.41 зан.18 «Обитатели зимнего леса»	Н. В. Нищева стр.150 «Красная книга»
	«Зимующие»	1. И.А.	Л.Е.Журова	И.А.Морозова	В.В.Гербова	1)Т.Г. Казакова Тема	(аппликация)	Н. В. Нищева стр.150

	птицы»	Помораева зан.№3 стр.32	зан.№14 стр.22	зан.№39 Тема «Зимующие птицы» стр.105	зан.№7 Тема «Лохматые и крылатые» стр.70	«Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу» стр.165 2)Т.М.Бондаренко зан.№3Тема «Стайка воробьев» стр.437	Т.Г.Казакова Тема «Сказочная птица» стр.164	«Эксперимент. Птицы и нефть»
	«Новый год у ворот»	1. И.А. Помораева зан.№4 стр.34	Л.Е.Журова зан.№15 стр.23	И.А.Морозова зан.№31 Тема «Новый год в семье» стр.90	В.В.Гербова зан.№8 Тема:стих. С.Маршака «Тае месяц молодой» стр.51	1.Ф.И.Аверьянова зан.№8 Тема «Пригласительный билет на елку» стр.48 2.Н. С. Голицына стр.208 Тема «Новогодняя елка»	(лепка) Т.Г.Казакова Тема «Дед Мороз и Снегурочка» стр.168	Н. В. Нищева стр.172 «Интегрированное занятие по познавательному развитию с использованием компьютерной технологии»
Каникулы								
Январь	«Зимние забавы» Колядки	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.36	Л.Е.Журова зан.№16 стр.24	О.Л.Князева зан.№17 Тема «Пришла Коляда накануне Рождества» стр.95	В.В.Гербова зан.№1 Тема «Новогодние встречи» Стр. 54	1)А.И. Аверьянова зан. №8 Тема «Как на горке, на горе...» стр.50 2) Т.С. Комарова зан.№42 Тема «Новогодний праздник в д/саду»	(лепка) Т.С. Комарова зан.№34 Тема «Девочка и мальчик пляшут» стр.61	Н. В. Нищева стр.130 «Тайны снега и льда»
	«Человек. Части тела»	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.39	Л.Е.Журова зан.№17 стр.25	1.Н. С. Голицына стр.213 Тема «Как мы устроены?»	1.Н. С. Голицына стр.217 Тема «Учимся говорить правильно»	1.Н. С. Голицына стр.221 Тема «Секреты здоровья» 2.Д. Н. Колдина стр.89 зан.55 «Человек»	(аппликация) Д. Н. Колдина стр.51 зан.28 «Человечек»	Н. В. Нищева стр.98 «Строение тела»
	ОБЖ. (Один дома. Безопасное поведение.	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.41	Л.Е.Журова зан.№18 стр.26	1.Н. С. Голицына стр.253 Тема «Будем	Н. С. Голицына стр.259 Тема «Пересказ	1.Н. С. Голицына стр.262 Тема «Рисование	(лепка барельефная) Н. С. Голицына стр.267 Тема «Пожарная	Н. В. Нищева стр.136 «Огонь, какой он?»

	Опасные предметы)			осторожны»	рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»»	животных по рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки»» 2.Н. С. Голицына стр.263 Тема «Опасные предметы»	машина»	
Февраль	Малые Олимпийские игры + виды спорта	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.44	Л.Е.Журова зан.№19 стр.28	Л.В.Коломийченк о зан.№8 Тема «Спорт мужской и женский» стр.84	Н. С. Голицына стр. 414 Тема Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»	1.Т.М.Бондаренко зан.№4 Тема «На лыжной тропе» стр.471 2.Т.С.Комарова зан.№32 Тема: Декоративное рисование» стр.58	(лепка) Т.Г.Казакова Тема «Мы любим зимний спорт» стр.172	Н. В. Нищева стр.167 «Движущая сила»
	«Продукты питания»	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.46	Л.Е.Журова зан.№20 стр.29	Л.В.Коломийченк о зан.№41 «Традиционная русская кухня» стр.280	https://www.maam.ru/detskijasad/obobschayusche-leksikogramaticheskoe-zanjatie-na-temu-produkty-pitanija-v-starshei-grupe-s-ovz.html	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-starshei-grupe-889227.html	(аппликация) https://www.art-talant.org/publikacii/8115-applikaciya-yaichnica	Н.В. Нищева стр. 164 Тема: «Знакомый незнакомец апельсин»
	«Транспорт грузовой и пассажирский (наземный)» (профессии на дорогах)	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.48	Л.Е.Журова зан.№22 стр.30	И.А.Морозова зан.№34-35 Тема «Городской наземный транспорт. Грузовой. Железнодорожный (междугородный) транспорт» стр.95	В.В.Гербова зан. №5 Тема «Лексические игры и упражнения» стр.61	1.Г.Н.Давыдова Тема «Автобус» стр.10 2.Т.С.Комарова зан.№10 Тема: рисование по замыслу «На чем люди ездят» стр.38	(лепка) А.А.Грибовская Тема «Автобус» стр.38	Н.В. Нищева стр. 110 Тема: «Транспорт. Какой он?»
	Наша армия сильна	1. И.А. Помораева	Л.Е.Журова зан.№23	И.А.Морозова зан. №44	В.В.Гербова зан. №7	1.И.А.Лыкова зан.№66 Тема	(аппликация) О.В.Павлова	Н. В. Нищева стр.98 «Магнитные свойства

	(Военные профессии, трудовые действия, военная техника)	зан.№4 стр.50	стр.31	Тема «День защитника Отечества» стр.116	Тема: чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» стр.62	«Я с папой (парный портрет)» стр.146 2.Т.С.Комарова зан.№58 Тема «Наша армия родная» стр.77	зан.№17 Тема «Отважные парашутисты» стр.180	Земли. Компас»
Март	«Наши любимые мамы и бабушки»	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.52	Л.Е. Журова зан.№24 стр.32	И.А.Морозова зан.№49 Тема «Международный женский день» стр.129	В.В. Гербова зан.№4 Тема «Рассказы по картинкам» стр.75	1.И.А.Лыкова зан.№69 Тема «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет)» стр.152 2.Т.М.Бондаренко зан.№3 Тема «В подарок маме» (корона с цветами) стр.478	(лепка) И.А.Лыкова зан.№67 Тема «Конфетница для мамочки» стр.148	Н. В. Нищева стр.146 «Цветок для мамы»
	Комнатные растения (Размножение, уход за ними)	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.53	Л.Е.Журова зан.№25 стр.33	О. А. Соломенникова стр.66 зан.№13 «Мир комнатных растений»	В.В.Гербова зан.№4 Тема «Рассказы по картинкам» стр.75	1.Т.С.Комарова зан.№12 Тема:рисование с природы «Комнатные растения» стр.40 2.Т.С.Комарова зан.№44 Тема: декоративное рисование «Букет цветов» стр.68	(аппликация) З.А.Богатеева Тема: «Украшь передник» стр.182	Н. В. Исакова стр.46 Тема: «Испарение влаги с листьев растений»
	«Посуда» (труд повара, утварь, правила этикета (гжель))	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.55	Л.Е.Журова зан.№26 стр.34	Н. С. Голицына стр.429 Тема «Как появилась посуда?»	В.В.Гербова зан.№4 Тема «Русские народные сказки» стр.30	1.И.А. Лыкова зан. №57 Тема «Пир на весь мир» стр.128 2.О.А.Скоролупова Тема «Роспись доски	(лепка) Д. Н. Колдина стр.27 зан.№9 «Чашки»	Н. В. Исакова стр.34 Тема: «Фарфоровый секрет китайцев»

						городецким узором» стр.78		
	Животные жарких стран.	1. И.А. Помораева зан.№4 стр.57	Л.Е.Журова зан.№27 стр.35	И.А.Морозова зан.№52 Тема «Животные жарких стран» стр.134	В.В.Гербова зан.№5 Тема «Лексические игры и упражнения» стр.67	1.И.А. Лыкова зан.№57 Тема «Саванна» стр.143 2.О.А.Скоролупова Тема «Львиный прайд» (по мотивам мультфильма «Король лев»)	(аппликация коллективная) А.А. Грибовская Тема «Кто пришел на водопой» стр.17	Н. В. Исакова стр.185 Тема: «Секретное письмо»
	«В гостях у сказки»	В.П.Новикова зан.№6 стр.24	Л.Е.Журова зан.№28 стр.37	Н. С. Голицына стр.392 Тема «Откуда сказка к нам пришла?»	В.В.Гербова зан.№4 Тема: беседа о книжных иллюстрациях.стр. 79	1.Т.С.Комарова зан.№78 Тема «Обложка для книги сказок» стр.90 2.Т.С.Комарова зан.№74 Тема «Мой любимый сказочный герой» стр.88	(лепка сюжетная) Т.Г.Казакова Тема «Сказка на все времена»	Н. В. Исакова стр.28 Тема: «Мир бумаги»
Апрель	«Животный мир морей и океанов»	1. И.А. Помораева зан.№1 стр.58	Л.Е.Журова зан.№29 стр.37	Н. С. Голицына стр.385 Тема «Животный мир морей и океанов»	В.В.Гербова зан.№9 Тема «Лексические игры и упражнения» стр.75	1.Т.С.Комарова зан.№94 Тема «Сивучи» стр.234 2.Т.С.Комарова зан.№79 Тема «Касатки» стр.102	(аппликация) Т.Г.Казакова Тема «Наш уголок природы»	Н. В. Нищева стр.125 «Моллюски»
	«Космос» (планеты, профессии, техника)	1. И.А. Помораева зан.№2 стр.60	Л.Е.Журова зан.№30 стр.39	Н. С. Голицына стр.365 Тема «Первый в космосе»	Н. С. Голицына стр.370 Тема «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»»	1.Т.Г.Казакова Тема «Лети, ракета к звездам» стр.185 2.О.В.Павлова зан.№24 Тема: «Большое космическое путешествие» стр.71	(лепка) И.А.Лыкова зан.№84 Тема «В далеком космосе» стр.182	Н. В. Исакова стр.46 Тема: «Темный космос»

	«Весна. Приметы весны»	1. И.А. Помораева зан.№3 стр.62	Л.Е.Журова зан.№31 стр.40	И.А.Морозова зан. №48 Тема «Весна» стр.128	В.В.Гербовазан. №6 Тема «Весна идет, весне дорогу» стр.68	1.Т.Г.Казакова Тема «Ранняя весна» стр.182 2.Т.С.Комарова зан.№77 Тема: декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр.90	(аппликация) Г.Н. Давыдова Тема «Весенние деревья» стр.11	Н.В. Нищева стр. 149 Тема: «Поговорим о весне»
	Здоровейка. Почему люди болеют/Мониторинг	1. И.А. Помораева зан.№ 4 стр.63	Л.Е.Журова зан.№32 стр.41	О. А. Соломенникова стр.77 зан.№18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Н. С. Голицына стр.414 Тема «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своемЗдоровье»	1.Н. С. Голицына стр.419 Тема «Плакат о здоровье» (часть №1) 2.Н. С. Голицына стр.419 Тема «Плакат о здоровье» (часть №2)	(аппликация) Н. С. Голицына стр.422 Тема «Оформление книги о здоровье для малышей»	Н.В. Нищева стр. 164 Тема: «Знакомый незнакомец апельсин»
Май	«Традиции празднования Дня Победы»	В. Н. Новикова стр.70 зан.№24	Л.Е.Журова зан.№33 стр.42	И.А.Морозова зан. №65 Тема «День Победы»	В.В. Гербова зан. №1 Тема: чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1.Г.Н.Давыдова Тема «Парад военных машин» стр. 95 2.Т.С.Комарова зан.№83 Тема «Праздник победы в городе» стр.95	(лепка) О.В.Павлова зан.№10 Тема: Панно «Цветы для ветеранов» стр.161	Н. В. Исакова стр.40 Тема: «Солнечные зайчики»
	«Книжный дом» (знакомство с библиотекой, экскурсия в выходной день)	В. Н. Новикова стр.85 зан.№31	Л.Е.Журова зан.№34 стр.43	Н. С. Голицына стр.392 Тема «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	В.В.Гербова зан. №5 Тема: Лексико-грамматические упражнения стр.80	1.Т.С.Комарова зан.№78 Тема «Обложка для книги сказок» стр.90 2.Т.С.Комарова зан.№74 Тема «Мой любимый сказочный герой» стр.88	(аппликация) Т.Г.Казакова Тема «Домики для трех поросят»	Н. В. Исакова стр.29 Тема: «Мы пишем книгу»

	«Полевые цветы» (Цветы полевые, луговые, садовые)	В. Н. Новикова стр.89 зан.№33	Л.Е.Журова зан.№35 стр.44	О. А. Соломенникова стр.71 зан.№15 «Леса и луга нашей родины»	В.В.Гербова зан. №6 Тема: пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»стр.81	А.П.Аверьянова зан.№8 Тема «Что ты больше всего любишь рисовать?» стр.58 2.Конспект печатный вариант «Леса и луга нашей родины»	(лепка барельефная) С.Кантор панно «Поляна цветов» стр.58	Н. В. Исакова стр.48 Тема: «Где цветы?»
	«Насекомые»	В. Н. Новикова стр.94 зан.№35	Л.Е.Журова зан.№36 стр.45	О. А. Соломенникова стр.97 «Мир насекомых»	В.В. Гербова зан. №9 Тема: пересказ рассказа К. Чуковский «Муха-цокотуха» стр.89	1.Т.С.Комарова зан.№11 Тема «Муха-цокотуха» стр.39 2.Т.С.Комарова зан.№11 Тема «Муха-цокотуха» (продолжение) стр.39	(аппликация коллективная) Конспект печатный вариант «Путешествие муравья» (по мотивом мультфильма)	Н. В. Исакова стр.49 Тема: «Почему комар питает, а шмель жужжит?»

2.1.3. Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части рабочей программы, для групп комбинированной направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): 12 - в старшей группе;

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (полноценным занятием для подготовительной к школе группы) (оздоровительная деятельность); в рамках проведения закаляющих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для подготовительных к школе групп.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию) реализуют непосредственную образовательную деятельность совместно с детьми группы по следующим областям: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционно - развивающая деятельность в группе комбинированной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем – логопедом и учителем – дефектологом, педагогом – психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях по следующим областям: познавательное развитие, речевое развитие.

Планирование НОД на неделю для старшей группы комбинированной направленности № 2

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа
			старшая
Обязательная часть рабочей программы			
ПР	ФЭМП		1
	Ознакомление с окружающим миром		1
РР	Развитие речи		2
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	3
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
Количество в неделю			12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Познавательное – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		1
Количество в неделю			1
Общее количество в неделю			13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Оздоровительная работа		
Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Бассейн	2 раза в неделю
	Сётокан	2 раза в неделю

2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность	Дефектолог, логопед
Понедельник	I пол. дня	09 ³⁰ -09 ⁵⁰ 10 ⁴⁰ -11 ⁰⁵	1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим 2. Физическое развитие: физическая культура	09 ³⁰ -09 ⁵⁰ Формирование целостной картины мира (Д)
	II пол. дня	16 ⁰⁰ -16 ²⁵		Развитие лексико-грамматического строя речи (Л)
Вторник	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁵ 09 ³⁵ -09 ⁵⁵	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	09 ³⁵ -09 ⁵⁵ Формирование элементарных математических представлений (Д)
	II пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁵⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: лепка//аппликация	
Среда	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁰ 09 ³⁵ -10 ⁰⁰	1. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 2. Физическое развитие: физическая культура	09 ⁰⁰ -09 ²⁰ Подготовка к обучению грамоте (Д)
	II пол. дня	16 ⁰⁰ -16 ²⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	
Четверг	I пол. дня	10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	1. Познавательное развитие: познавательно исследовательская деятельность	
	II пол. дня	16 ¹⁵ -16 ⁴⁰	2. Физическое развитие: физическая культура (на воздухе)	
Пятница	I пол. дня	09 ⁰⁰ -09 ²⁰ 09 ³⁰ -09 ⁵⁵	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	09 ⁰⁰ -09 ²⁰ Развитие коммуникации и связной речи (Л)
	II пол. дня	16 ⁰⁰ -16 ²⁵	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь			
№ п.п.	Форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Родительское собрание №1 «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе»	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.	Воспитатели
3.	Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?)	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребенка в детском саду»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
6.	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
Октябрь			
№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Памятка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
5.	Консультация: «Нравственно –	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно –	Воспитатели

	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	патриотического воспитания детей	
Ноябрь			
№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Папка – передвижка «День народного единства»	Знакомство с историей праздника, его значимость и ценность в обществе, воспитании поколения.	Воспитатели
3.	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать укреплению детско-родительских отношений	Воспитатели
4.	Папка передвижка «История праздника – ДЕНЬ МАТЕРИ»	Знакомство с историей праздника, его значимость и ценность в обществе, воспитании поколения.	Воспитатели
5.	Родительское собрание № 2 в форме игры «Что, где, когда?»	Показать родителям всю важность взаимодействия родителей детей и педагогов. Вовлечь родителей в единое образовательное пространство, установить партнерские отношения	Воспитатели
6.	Консультация «Здоровые дети в здоровой семье»»	Пропаганда здорового образа жизни в семье.	Воспитатели
7.	Беседа «Личный пример – важнейшая роль в воспитании ребенка»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Воспитатели
Декабрь			
№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Консультация «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний? Меры профилактики»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка.	Воспитатели
3.	Папка - передвижка «Безопасность зимой»	Профилактика травматизма родителей и детей	Воспитатели
	Папка – передвижка «История возникновения праздника НОВЫЙ ГОД»	Знакомство родителей с интересными историческими фактами рождения праздника, его упадка и возрождения, роли в истории.	Воспитатели
4.	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели.
5.	Консультации: «Меры безопасности при	Знакомство с правилами безопасного поведения на Новогоднем празднике и	Воспитатели

	проведении Новогодних праздников»; «Правила безопасного поведения во время массовых мероприятий»; «Рекомендации по пошиву и приобретению новогодних костюмов»	каникулах; с возможными источниками опасности. Призывать пользоваться следующими правилами во избежание неожиданных и опасных ситуаций. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	
Январь			
№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
3.	Консультация «Вежливость ничего не стоит, но приносит много»; «Влияние малых форм фольклора на развитие речи старшего дошкольного возраста»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей	Воспитатели Воспитатели
4.	Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед»	Способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека	Воспитатели
5.	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.	Воспитатели
Февраль			
№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Консультация «Народные традиции. Масленица»	Привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей	Воспитатели
3.	Консультация «Как вырастить защитника»; «Воспитываем патриота своей Родины»	Повышение педагогической культуры родителей, просвещение по вопросам нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «День Защитника Отечества»	Знакомство с историей и традициями праздника. Помочь родителям с пользой использовать интересный, обучающий материал, в воспитании и обучении	Воспитатели

		ребенка.	
5.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Воспитатели
6.	Выставка детских рисунков «Профессия моего папы»	Развитие творческих способностей и умений детей. Воспитание любви к близким, родным людям - семье.	Воспитатели
7.	Игра - развлечение с папами, посвященное Дню защитника Отечества «Будем Родине служить»	Привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции	Инструктор по физкультуре Воспитатели
8.	Родительское собрание № 3 в форме круглого стола «Знаете ли вы своего ребенка»	Показать ценность семейных отношений, дать понять, что нравственные и гуманные качества закладываются в детстве и огромную роль в воспитании этого направления играет семья	Воспитатели

Март

№п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Папка – передвижка История праздника 8 Марта»	Знакомство с историей праздника, его значимость и ценность в обществе, воспитании поколения.	воспитатели
3.	Консультация «Мама – слово золотое» «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
4.	Конкурс поделок «Мастерим вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели.
5.	Выставка детских рисунков «Мамочка милая моя»	Развитие творческих способностей и умений детей. Воспитание любви к близким, родным людям - семье.	Воспитатели
6.	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели

Апрель

№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели

2.	Фотовыставка «Смеяться разрешается»	Активация родителей в работу группы.	Воспитатели
3.	Папка – передвижка 12 апреля – День космонавтики»	Знакомство с историей и традициями праздника. Помочь родителям с пользой использовать интересный, обучающий материал, в воспитании и обучении ребенка.	
4.	Беседа «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «В здоровом теле – здоровый дух»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома Пропаганда здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима дня.	Воспитатели
6.	Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели
7.	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Расширять кругозор родителей о правилах противопожарной безопасности. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми	Воспитатели

Май

№ п.п.	форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
2.	Выставка творческих работ к Дню Победы	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
3.	Выставка семейных стенгазет «Я помню, я горжусь»	Пропагандировать семейные ценности, воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, хранить память о поколении, отдавших жизни за мир и счастье всех живущих на земле.	Воспитатели
4.	Папка - передвижка «Дети – герои ВОВ»; Папка – передвижка «Трудные версты войны»	Помочь родителям с пользой использовать подобранный материал, в воспитании патриотических чувств ребенка.	Воспитатели
6.	Консультация «Школа юного пешехода»	Помощь родителям в вопросах обучения детей ПДД	Воспитатели
7.	Консультация «Ядовитые грибы, ягоды»	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации, во избежание опасных ситуаций, грозящих благополучию и здоровью ребенка.	Воспитатели
8.	Итоговое родительское собрание № 4 «Чему мы научились»	Расширение контакта между педагогами и родителями, подведение итогов на конец учебного года, моделирование перспективы на летнее оздоровительный период, повышение педагогической культуры родителей. Решение групповых вопросов – родительский комитет.	Воспитатели Родители

2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Период	Форма проведения. Название	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение «Путешествие в страну Светофорию!» Викторина «Лесная история»	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели группы
Октябрь	Развлечение «Красная шапочка в осеннем лесу» Клубный час тематический «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» (2-я неделя октября) Сб. фитнес тематическое занятие «Путешествие на Сказочную поляну веселых подвижных игр»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Инструктор по физкультуре
Ноябрь	Выставка детского творчества «День народного единства» (1-я неделя ноября) Неделя здоровья «Мы здоровье сбережем» Праздник День матери	Воспитатели группы Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель
Декабрь	Развлечение «Снежный лабиринт» Викторина «Новогодний калейдоскоп» Выставка детского творчества (3-я – 4-я недели) Новогодний утренник «Здравствуй Новый год»	Инструктор по физкультуре Воспитатели группы Музыкальный руководитель
Январь	Тематический праздник для детей старшего возраста «Коляда – Маляда» Развлечение «Кто мороза не боится, приходите порезвиться!»	Музыкальный руководитель Инструктор по

	Клубный час тематический «Безопасное поведение дома и на улице»	физкультуре Воспитатели группы
Февраль	Спортивный праздник «Праздник всех мужчин» Тематический праздник «Будем Родине служить!» Выставка детского творчества (3-я неделя февраля)	Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Март	Праздничный утренник «Лучше всех на свете мама» Театрализация «Сказка для мамы» Сб. фитнес тематическое занятие «В гости к Буратино»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Инструктор по физкультуре
Апрель	Презентация «Животные морей и океанов. Красная книга» (1-я неделя) Тематическое занятие «Космические просторы» Развлечение Большое космическое путешествие» Стенгазета «День Земли – 22 апреля» Выставка детского творчества	Воспитатели группы Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели группы
Май	Тематический концерт «Славный праздник День Победы» Спортивный праздник «Славный праздник День Победы!» Презентация «Мир цветов (полевые, луговые, садовые)» Выставка детского творчества к «День защиты окружающей среды»	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели группы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Технология создания предметно-развивающей среды

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренировки - динамические паузы - релаксация

		<ul style="list-style-type: none"> - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектирования	- развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах, парах; беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей 	<p>ИКТ в работе современного педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, спортивные досуги, НОД; - упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды;

Социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Технология создания предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; -способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; -дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - центр познавательного развития -центр «Художественно-эстетического развития -центр «Опытно-экспериментальной деятельности» -центр «Музыкально-театрализованный -центр «Нравственно-патриотический» -центр «Строительный» -центр «Сюжетно-ролевых игр» -центр «Безопасности» -центр «Если хочешь быть здоров!»

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности с воспитанниками с особыми возможностями здоровья

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах. Развитие воображения и творческих способностей детей.

2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

С. А. Легенько, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

А. Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

2.5. Традиции, ритуалы

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, обеспечение включения детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками через развитие игровой деятельности, проведение традиций в МАДОУ используются эффективные технологии - групповые традиции:

- «Утреннее приветствие» - посредством игры, стихов с действиями, выражать радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
- Обсуждение планов на предстоящий день – педагог выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
- День рождения – с детьми проводится традиционная хоровая игра «Каравай». Дети чувствуют именинника величавыми и добрыми пожеланиями.
- Совместное участие родителей и детей в различных конкурсах.
- Участие родителей и детей группы в делах детского сада – уборка, озеленение территории и участка группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей

Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольной организации	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 - 08.22
Утренняя гимнастика	08.22 - 08.29
Самостоятельная деятельность, игры	08.29 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия	09.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 15.30
Занятие	15.30 - 15.55
Самостоятельная деятельность, игры	15.55 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.55
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.55 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.25
Самостоятельная деятельность, игры	18.25 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
Дома	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Центр	Наполняемость методическим материалом
Центр Двигательной активности	Дидактический материал: «спорт» «спортивные профессии», «виды спорта» - Картотека подвижных игр - Картотека физкультминуток - Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики Методическая литература: - Буцинская П.П.; Васюкова В.И.; Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-7 лет. - И. Борде-Кляйн Удовольствие в игре. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - Русские народные детские игры и хороводы. Собрал и пересказал Г. Науменко.

	<p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для дошкольников. - Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - Фопель К. «С головы до пят» Подвижные игры для детей 3-6 лет. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</p>
<p>Центр строительно – конструктивных игр</p>	<p>Методическая литература: - Долженко Г.И. 100 оригами. - Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: (ст. и подг. группы). - Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - Морозова Т.А. Оригами. - Потопова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. - Ремезова Л.А. Учимся конструировать.</p>
<p>Центр книги и речевого развития</p>	<p>- <i>Дидактический материал «Народный фольклор»</i> - <i>Дидактические и настольные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лото «Азбука» • лото «Поиграем в магазин» • н/и «Битва снеговиков» • н/и «Буквы-сестрички» • н/и «Где спрятались буквы?» весёлые уроки • н/и «Каскад букв на магнитах» • н/и «Кто осел?» • н/и «Чей домик?» <p>-Картотека пословиц, скороговорок, загадок, считалок, потешек, закличек по темам - Картотека стихов по лексическим темам -Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений - <i>Памятки для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Значение народного фольклора в воспитании ребенка» • «Формирование связной речи ребёнка» <p>- Портреты писателей, поэтов и художников-иллюстраторов - Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами</p> <p>Методическая литература: - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Развитие речи 5-7 лет «Подскажи словечко». - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке «времена года». - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте для детей 5-6 лет. - Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия 1-7 лет. - Под ред. Л.А. Венгера. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - Сост. В.П. Аникин «Живая вода. Сборник народных песен, сказок, пословиц, загадок». - Сост. Е. Позина «Времена года. Стихотворения, рассказы, песенки, загадки, поговорки, пословицы и народные приметы». - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей в 2 кн. Авт.-сост. С.Д. Томилова. Для чтения в семье и в детском саду. - Хрестоматия по детской литературе, сост. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина. - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, сост. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисева, Н.П. Бабурова.</p>
<p>Музыкально – театрализованный центр</p>	<p>- Карточки с играми - Дидактический материал «Музыкальные инструменты» - <i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какой инструмент лишний» • «Колокольчик» • «Музыкальная лесенка»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальное лото» • «Угадай музыкальный инструмент» • «Чижик» <p>- Настольные театры по сказкам: «Колобок», «Маугли», «Маша и медведь», «Репка», «Три медведя», «Теремок»</p> <p>- Н/и «Расскажи сказку»</p> <p>- Дидактический материал «Пальчиковые игры – считалки»</p> <p>- Дидактические игры: «Маша и медведь», домино Принцесс, домино «Маша и медведь», «Сочинялки», калейдоскоп, папы, мамы – дочки и сыночки</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература:</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Леонова Н.Н. «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.</p> <p>- Поляк Л. «Театр сказок» сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников.</p> <p>- Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми (3-7 лет).</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
<p>Центр творческого развития воспитанников</p>	<p>Альбомы с работами художников</p> <p>- Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обведи и раскрась» • «Найди пару» • «Собери целое» • «Живая картина» • «Путаница» • «Воздушные шарики» • «Красочки» <p>- Набор материала для творческого труда</p> <p>- Образцы декоративного творчества</p> <p>- Природный и бросовый материал</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература:</p> <p>- Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.</p> <p>- Больгерт Н., Больгерт С. Пластилиновая энциклопедия Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (5-7 лет).</p> <p>- Давыдова Г.Н. Пластилинография.</p> <p>- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.</p> <p>- Диброва А. Поделки из соленого теста.</p> <p>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (5-7 лет).</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми (5-7 лет).</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми (5-7 лет).</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература. Мир сказки.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ст. и подг. гр.).</p> <p>- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем.</p> <p>- Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли.</p> <p>- Лыкова И.А. «Неужели из бумаги?».</p> <p>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</p> <p>- Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром (оригами).</p> <p>- Петрова И.М. Объемная аппликация.</p> <p>- Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.</p> <p>- Шайдунова Н.В. Обучаем детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.</p>

<p>Центр математики и развития сенсомоторики</p>	<p>Математические дидактические игры: - Головоломки: «Танграм», «Хилап», «Колумбово яйцо», Блоки Дьенеша, «Крестик-нолики», «Волшебный круг», «Абрис», «Вьетнамская игра», «Пифагор», «Архимедова», «Листик», «Монгольская» - «Тик-Так часики», «Учим часики», «Играя, учись» (цвета и формы), рамка-вкладыш Часы; пазлы Мои первые часы, «Часть и целое», «Третий лишний», «Числовые домики», «Математическое лото», Веселые клеточки; Логические домики; «Умные сказки», Золотая коллекция логических игр-2, Леля и Сережка в мире фигур, «Читаем и считаем», «Реверси», Пазлы – цифры, Мини-игра Фигуры (пазлы), Веселая арифметика (карты), пазлы «Подбери пару», «Составь узор», «Подбери по форме», Волшебный сундучок «Найди и сравни» (форма), «Кто с кем? Что получится, подбери пару», «Назови лишнее», «Подбери пару» (пазлы) - Шашки, шахматы - н/и «Учим часики» - н/и развивающая игра «Формы и фигуры» - н/и развивающая игра «Цифры» - Графические диктанты Методическая литература: - Новикова В.П. Математика в детском саду. - Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. Старшая группа (5–6 лет). - Шорыгина Т.А. Вместе с детьми. Беседы о пространстве и времени.</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>- Куклы - Образные игрушки - Дидактические и настольные игры Методическая литература: - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). - Кузнецова А. Лучшие развивающие игры. - Никитин Б. Развивающие игры. - Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>- Дидактические игры по экологии: • «Овощное лото» • «Лото животные и их детёныши» • «Домино от жирафа до слона» • «Времена года» пазлы • «Земля и Солнечная система» - Календарь природы - Иллюстративный материал по временам года - Наборы картин «В мире растений», «Животные», «Живая природа» - Паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду» - Подборка рассказов и сказок о природе Методическая литература: - Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!». - Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - Данилова М.Н. Живой мир. - Деревянко Т. Родная природа (словарь в картинках). - Люцис К. Животный мир в картинках. - Люцис К. Растительный мир в картинках. - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - Паскаль Ведер редактор русского издания Галина Филатова Соседи по планете. - Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. - Рыжова Н.А. Наш дом – природа. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей (животные). - Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей (растения). - Тихонов А.В. Большая энциклопедия животных для малышей.
<p style="text-align: center;">Центр экспериментирова ния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карты «Звездное небо», «Солнечная система» - Картотека опытов и экспериментов - Коллекция: <ul style="list-style-type: none"> • «Бумага» • «Ракушки» • «Семена» • «Ткани» • «Шишки» - Плакаты «Правила поведения в уголке экспериментирования», «Правила техники безопасности» <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. - Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. - Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития лично
<p style="text-align: center;">Нравственно- патриотический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Наша родина - Россия» - Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «9 мая – День Победы», «Великая Отечественная война», «Военный транспорт» - Дидактический материал: «Моя страна», «Армия», «День Победы», история возникновения праздника «День народного единства», «Рождество», «Новый год», история возникновения праздника «День матери» - Дидактические пособия: «Столица нашей Родины Москва», культурный центр г. Санкт-Петербург, «Мой родной город Петропавловск-Камчатский», «Государственные и международные праздники», «Жизнь и деятельность замечательных людей» - Дидактические игры патриотической тематики - Дидактический материал: «Мой родной город Петропавловск-Камчатский», Камчатский край - Комплекты открыток о Камчатском крае, о Петропавловске-Камчатском <p style="text-align: center;">Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алейников К. «Живая азбука Камчатки». - Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. «Как научить детей любить Родину». - Вишневская В.Н. «Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет». - Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». - Калмыков П.Л. «Клад и другие полезные ископаемые Камчатки: повесть». - Калмыков П.Л. «Как Петропавловск защищали...» История для детей. - Комисарук А. Фотоальбом «Петропавловск-Камчатский». - Новиков С.В. «Родная история – Россия». Первый учебник вашего малыша. - Общегеографическая карта «Камчатский край». - Памятники Петропавловска-Камчатского. - Переск. Р.В. Рудин, худ. Т. Бороздин «Сказки чукчей». - Переск. Р.В. Рудин, худ. В. Журовой «Камчатские сказки». - Переск. Р.В. Рудин, худ. А. Орлова «Эскимосские сказки». - Сост. Р.В. Рудин, худ. Б.Б. Сорокин «Приключения Куткыннюку». - Усачёв А. «География для детей». - Шанина В. справочник «Камчатка». - Эйдельман В. «Что там, за морем – океаном?».
<p style="text-align: center;">Центр безопасности дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Азбука безопасности в картинках - Дидактические карточки: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» - Комплект карточек «ОБЖ: Безопасное общение» - Наглядное дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки» - Настольная игра «ПДД для спецтранспорта» - Обучающий детская игра-лото «Пешеход» - Развивающая игра «Правила дорожного движения для маленьких» - Уголовный и Административный кодекс в картинках <p style="text-align: center;">Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волков С. «Про правила дорожного движения». - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

	<p>- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный</p>
Центр противопожарной безопасности	- Дидактический материал «О противопожарной безопасности»
Центр личной безопасности	<p>- Дидактические игры: «Безопасность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты»</p> <p>- Дидактический материал: «Профилактика травматизма», «О здоровье всерьез», «Будьте здоровы», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>- Иллюстрации – схемы «Один дома»</p> <p>- Негативные и позитивные картинки с различными ситуациями.</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>- Гальперштейн Л.Я. «Я открываю мир – человек».</p> <p>- Голицына Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников.</p> <p>- Люцис К. «Азбука здоровья в картинках».</p> <p>- Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Формирование нравственного здоровья дошкольников.</p> <p>- Пиль А. Пиль «Моё тело» «Моё тело».</p> <p>- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.</p>
Уголок уединения	<p>- Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Наши эмоции и чувства» • Лото «Хорошо или плохо» • «Эмоции в сказках» <p>- Беседы по картинкам: «Чувства и эмоции»</p>
Учебно – методический комплекс	<p>- Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>- Дидактический материал: беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группа.</p> <p>- Г.В. Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.</p> <p>- М.П. Костюченко Карточное планирование в ДОУ «Сезонные прогулки» (ст. и подг. группа).</p> <p>- Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в старшей группе.</p> <p>- Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в подготовительной группе.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет, сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.</p> <p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. – 368 с.</p> <p>- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа в 2 частях. – М.: Школьная пресса, 2004; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. -М.: Альфа, 1993.</p> <p>- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет, 6-7 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Математика для дошкольников. Старшая и подготовительная группы.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие речи у дошкольников. Старшая и подготовительная группы.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Уроки грамоты для дошкольников. Старшая и подготовительная группы.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Прописи для</p>

	<p>дошкольников. Старшая и подготовительная группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Л.Е. Журова Тайны слов и звуков. - Рабочая тетрадь для дошкольников М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева <p>Разговор о здоровом и правильном питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности Е.Е. Салмина (1-2 часть).
--	--

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Центр	Наполняемость предметно – пространственной среды
Раздевальная (приемная)	<p>тетрадь утреннего приема</p> <p>стенд информационный «Своя группа, как земля, и в кулачке родная»</p> <p>стенд для родителей «Что сегодня убежит – завтра не догонишь»</p> <p>стенд специалистов «Доброе слово до сердца доходит»</p> <p>стенд для творчества «Где хотенье – там и уменье»</p> <p>стенд «Список на шкафчики»</p> <p>стенд здоровья «Веселым будешь – здоровье добудешь»</p> <p>стенд Меню «Хлеб всему голова»</p> <p>стенд «Поздравляем»</p> <p>выносной материал для прогулки</p>
Групповая комната	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр книги и речевого развития</p> <p>Музыкально – театрализованный центр</p> <p>Центр математики и развития сенсомоторики</p> <p>Центр творческого развития воспитанников</p> <p>Игровой центр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Нравственно-патриотический центр</p> <p>Центр безопасности дорожного движения</p> <p>Центр противопожарной безопасности</p> <p>Центр личной безопасности</p> <p>Уголок уединения</p>
Центр двигательной активности	<p>Коврик массажный резиновый - 1</p> <p>Коврик «ходилка-бродилка» - 1</p> <p>Корректирующая дорожка - 1</p> <p>Мячи разных размеров – 3</p> <p>Массажные мячи - 1</p> <p>Кегли - 1 набор</p> <p>Мешочки с песком - 4</p> <p>Бадминтон - 2</p> <p>Дартс - 2</p> <p>Скакалки - 2</p> <p>Летающие тарелки - 2</p> <p>Кубики, флажки, «косички»</p> <p>Игра «Гольф» - 3</p> <p>Бубен маленький</p>
Центр строительно – конструктивных игр	<p>Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Пифагор» - Конструктор «Архитектор -2» - Конструктор «LEGO» - Томик (мелкий деревянный, 3 шт.) <p>Строительный материал деревянный и пластмассовый.</p> <p>Строительный набор «Архитектура Ленинграда»</p>
Центр книги и речевого развития	<p>Книжная полка -1</p>

Музыкально – театрализованный центр	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра - 1 Музыкальные инструменты: шумелки, бубенцы, пианино детское, металлофон, дудки, свистульки, синтезатор детский, барабан, ложки деревянные Музыкальные дидактические игры: лото Музыкальные инструменты – 3 Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы Маски к сказкам
Центр творческого развития воспитанников	Альбомы Бумага для оригами Бумага цветная Бумага для черчения Гуашь Карандаши цветные Карандаш простой Картон Кисть (щетина № 6) Кисть (белка № 2, № 3) Кисть (пони № 4) Клей карандаш Клей ПВА (125 гр.) Краски акварельные Мелки восковые Ножницы Салфетки Стаканы-непроливайки Доска для лепки Палитра Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Трафареты
Центр математики и развития сенсомоторики	Вкладыши с геометрическими фигурами Коврик с пуговицами; счетные палочки; цифры разной величины Математический конструктор «Малышок» Раздаточный материал «Геометрические объемные фигуры» - 10 Раздаточный материал «Денежные знаки» - 25 Раздаточный материал «Часы» - 25 Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка) Разноцветные пластмассовые крышки, кубики Песочные часы – 4 Часы с геометрическими фигурами и цифрами
Игровой центр	Детская мягкая мебель Наборы к сюжетно-ролевым играм: «Ателье» Швейная машинка Выкройки, лекало Утюг Гладильная доска Демонстрационный материал «Виды тканей» Сантиметровая лента Альбомы «Мода» Мел «Больница» Медицинские халаты и шапочки Ширма, кушетка Набор доктора Кукла «Доктор» Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели Рецепты и касса «Магазин» Калькулятор, счёты Кондитерские изделия

	<p>Хлебобулочные изделия Изделия бытовой химии Корзины, кошельки Предметы-заместители Овощи, фрукты «Салон красоты» Накидки пелерины для кукол и детей Набор парикмахера, предметы-заместители Журналы причёсок Столик парикмахера с зеркалом «Семья» Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Кукольная одежда Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки Разнообразные предметы-заместители Куклы Образные игрушки Дидактические и настольные игры</p>
Уголок природы	<p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки, нарукавники Макет фермы, сада Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий Муляжи диких, домашних животных; диких, домашних птиц; водных обитателей насекомых Природный материал (шишки, ракушки, камни) Поделки из природного материала</p>
Центр экспериментирования	<p>Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, разноцветные стёкла Лупы Микроскоп детский Резервуары с крупами Часы механические, песочные</p>
Нравственно – патриотический центр	<p>Глобус Государственный герб и флаг России Стенд с портретом президента и символами государства Герб, флаг Камчатки Куклы в национальных корякских костюмах</p>
Центр безопасности дорожного движения	<p>Дорожные знаки Макет светофора, спецмашины Различные виды транспорта</p>
Центр противопожарной безопасности	<p>Машины - спецтранспорт Ширмочка информационная «Правила поведения при пожаре»</p>
Центр личной безопасности	<p>Папка-передвижка «Правила личной гигиены»</p>
Уголок уединения	<p>Коврик «злости», вытирая ноги о который, дети могут потоптаться и избавиться от плохого настроения Коробочка гнева – дети выбрасывают всю свою «злость и обиду», сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего» Стаканчики для крика Мешочек «Мечтайка»</p>
Учебно – методический комплекс	<p>Шкаф для дидактических игр -1 Шкаф для материалов к занятиям - 2 Шкаф для рабочих тетрадей -1</p>