

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА.
Педагогический совет
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 11»

Е.В. Кортаева

Приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников
старшей группы комбинированной направленности № 1
на 2020 - 2021 учебный год**

Составители:
старший воспитатель Савенкова Е.Р.
воспитатель Иващенко Н.С.
воспитатель Шелепова О.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Оглавление:

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики..... | 5 |
| 1.1.4. Особенности здоровья и развития воспитанников. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 9 |
| 1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы..... | 11 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности..... | 15 |
| 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..... | 15 |
| 2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса..... | 19 |
| 2.1.3. Учебный план..... | 28 |
| 2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности..... | 29 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 29 |
| 2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 31 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... | 32 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности с воспитанниками с особыми возможностями..... | 36 |
| 2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы..... | 37 |
| 2.5. Традиции, ритуалы..... | 39 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 38 |
| 3.1. Режим пребывания детей..... | 38 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям..... | 39 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 45 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников старшей группы комбинированной направленности № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – АООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В старшей группе комбинированной направленности № 1 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, далее – ЗПР).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группах общеразвивающей направленности и группах комбинированной направленности.

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

Создать условия для формирования эмоционального благополучия детей, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формировать ценностные представления объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Способствовать развитию детской инициативы через предоставление свободы выбора способов самореализации и поддержка в самостоятельности творческого поиска.

Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний через формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Воспитывать интерес и уважение к родному краю, учитывая в организации и содержании образования природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Развивать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.

Способствовать эффективному взаимодействию с семьями воспитанников: открытость и доступность информации, участия родителей в образовательном процессе, поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формировать предпосылки поисковой деятельности.

Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни.

Развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

Создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.

Обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа).

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной Рабочей программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4 Особенности здоровья и развития воспитанников.

Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с задержкой психического развития отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, не сформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих,

особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые итоговые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования группы комбинированной направленности.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

| |
|--|
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |
| Объясняет правила игры сверстникам. |
| Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. |
| Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. |
| Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». |
| Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |
| Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств |
| Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). |
| Знаком с цифрами от 0 до 9 |
| Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему |
| Называет части, полученные от деления, сравнит целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого |
| Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника |
| Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы |
| Знаком с овалом (может сравнить его с кругом и прямоугольником) |
| Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около) |
| Определят, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |
| Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |
| Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |
| Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |
| Называет текущий день недели. Называет времена года, отмечает их особенности |
| Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. |
| Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |
| Определяет место звука в слове. |

| |
|---|
| Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |
| Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. |
| Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |
| Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |
| Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |
| Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |
| Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |
| Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |
| Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу |
| Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). |
| Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. |
| Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. |
| Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. |
| Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку |
| Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |
| Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. |
| Умеет кататься на самокате. |
| Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |
| Умеет выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к взрослым |
| Знает, где работают родители, как важен для общества их труд |
| Сообща играет, трудится, занимается, находит общие интересные занятия, помогают друг другу |
| Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). |
| Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, умеет характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. |
| Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. |
| Умеет фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений |
| Умеет пользоваться картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). |
| Имеет представления о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их. |
| Знаком с представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие |
| Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда |
| Владеет представлениями о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). |
| Владеет представлениями о многообразии народов мира. Знаком с элементами культуры (костюмы, |

| |
|---|
| внешний вид), обычаев, (национальными блюдами), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. |
| Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел) |
| Подбирает слова с сходным значением (шалун — озорник — проказник) |
| Подбирает слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно) |
| Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р |
| Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). |
| Владеет образованием однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал) |
| Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения |
| Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы |
| Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием |
| Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.) |
| Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки |
| Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) |
| Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.) |
| Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.). |
| Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций |
| Лепит фигуры человека и животных в движении |
| Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. |
| Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники |
| Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам |
| Сгибает лист вчетверо в разных направлениях |
| Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик) |
| Различает звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) |
| Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, |
| Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни |
| Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. |
| Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы |
| Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий |

1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Обязательная часть | |
|---|--|
| Образовательные области | Программы |
| физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Образовательные области | Программы |
| познавательное развитие | - А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу». |
| Оздоровительная работа | Программы - М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. - А. Н. Крошкин. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан». |

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Иванова А. И., Уманская Н. В. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;

- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Крошкина А. Н., тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно-оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: старший дошкольный возраст.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста по средствам восточных единоборств;
- приобретения высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Рабочей программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ |
|---|
| А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» |
| на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) |
| - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской |

деятельности;

- участвует в совместных исследовательских играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди без опоры, отталкиваясь двумя ногами от бортика;
- лежать на спине без опоры;
- плавать на спине работая ногами кролем с различным положением рук;
- плавать неспортивным способом (руки брассом, ноги кролем) в координации с задержкой дыхания;
- плавать кролем в координации с задержкой дыхания.

А. Н. Крошкин. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан»

- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность;
- у ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности;
- развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость;
- сниженная заболеваемость детей, укрепление организма;

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений («Образ Я», нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества);
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности) собственных действий и поведения ребенка.
- коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.
- коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных

представлений. Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры);
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирования словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народно-декоративное искусство);
- музыкальное развитие (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Образовательная область | Группы воспитательных задач | Сквозные механизмы | Приоритетные виды деятельности |
| ФР | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная |
| СКР | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. | | Трудовая |
| ПР | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. | | Конструктивная |
| | | | <p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| <p>РР</p> | | | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p> |
| <p>ХЭР</p> | <p><i>Эстетическое воспитание:</i> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.</p> | | <p>Изобразительная</p> | <p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p> |
| | | | <p>Музыкальная</p> | <p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p> |

2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

| Месяц | Тема недели | ФЭМП | Обучение грамоте | Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи | Рисование | Лепка/Аппликация | Познавательно-исследовательская деятельность |
|----------|---------------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| сентябрь | «Детский сад (профессии)» | Л.С. Метлина зан 1 стр 88 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 1 стр 22 | Т.А. Шорыгина зан 7 стр 32 зан 11 стр 48 зан 8 стр 36 О.В. Дыбина зан 6 стр 28 | В.В. Гербова зан 1 стр 30 Беседа «Мы воспитанники старшей группы» | 1.Т.С. Комарова зан. 88 стр 92 «Как я с мамой (папой) иду в д/с» 2.Т.С. Комарова зан. 29 стр 48 «Детский сад моей мечты» | аппликация Т.С.Комарова зан 89 стр 93 «Наша новая кукла» | И.А. Батова «Почему листья зеленые» опыт 18 |
| | «Хлеб всему голова» | Л.С. Метлина зан 2 стр 89 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан. 6 стр 36 | О.А. Скоролюпова стр 94 «Откуда хлеб пришел» | О.А. Скоролюпова стр 100 Рассказывание по серии картин «О тех, кто растит хлеб» | 1.Г.Н. Давыдова стр 22 «Грузовая машина перевозящая хлеб» 2.Н.В. Шайдурова «Мельница» | лепка О.А. Скоролюпова стр 119 «Хлебное поле» | Н.А. Гуриненко «Нужен ли корням растения воздух» опыт 7 стр 23 |
| | «Осенний лес» | Л.С. Метлина зан 3 стр 90 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 2 стр 25 | О.А. Скоролюпова стр 8 «Осень» | О.А. Скоролюпова стр 13 Рассказывание по картине «Осенние прогулки» | 1.Т.С. Комарова зан 12 стр 36 «Осенний лес» 2.Т.С. Комарова зан 14 стр 37 «Идет дождь» | аппликация Т.С.Комарова зан 3 стр 30 «На лесной полянке выросли грибы» | Н.А. Гуриненко «Запасливые стебли» опыт 7 стр 23 |
| | «Наш друг светофор» | Л.С. Метлина зан 4 стр 91 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 3стр 29 | Н.А. Извекова стр 17 «Школа пешеходных наук» | Т.А. Шорыгина Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк» | 1.Т.С. Комарова зан 37 стр 55 «Дорожные знаки» 2.Т.С. Комарова зан. 57стр. 69 «Машины нашего города» | лепка Т.С. Комарова зан 95 стр 98 «Регулировщик» | Н.А. Гуриненко «Как растения дышат» опыт11 стр 25 |
| | Мониторинг | МОНИТОРИНГ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| октябрь | Образовательный проект «Урожай у нас не плох – овощной» | Л.С. Метлина зан 5 стр 91 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 5 стр 34 | О.А. Скоролупова стр 46 «Во саду ли, в огороде» | В.В. Гербова зан 7 стр 38 Рассказывание по картине «Поездка на дачу» | 1.Д.Н. Колдина зан 3 стр 14 «Натюрморт с овощами» 2.Т.С. Комарова зан 33 стр 51 «Мой любимый герой из сказки Чиполино» | апликация (объемная) И.М. Петрова стр 19 «Что нам осень принесла (овощи)» | Картотека Опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 1 стр 12 |
| | дом- «Мой Петропавловск-Камчатский (памятники, отдыха)» | Л.С. Метлина зан 6 стр 93 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 4 стр 31 | Т.В. Смиронова стр 83 Н.Г. Зеленова стр 53 «Родной город» | В.В. Гербова зан 2 стр 71 Чтение «Сказки о Камчатке» | 1.Д.Н. Колдина зан 22 стр 39 «Девочка в национальном костюме» 2.Т.С. Комарова зан 82 стр 88 «Герб моего города» | лепка Т.С. Комарова зан 30 стр 49 «Олешек» | Картотека Опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 2 стр 12-13 |
| | «Сад. Фрукты» | Л.С. Метлина зан 7 стр 94 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 9 стр 44 зан 23 стр 83 | О.А. Скоролупова стр 46 «Во саду ли, в огороде» | В.В. Гербова зан 7 стр 38 Составление рассказов по картине «Осенний день» | 1.Д.Н. Колдина зан 5 стр 16 «Фрукты» 2.Д.Н. Колдина зан 1 стр 12 «Ветка с ягодами» | апликация Д.Н. Колдина зан 1 стр 12 «Одну ягоду беру» | Картотека Опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 3 стр 13-15 |
| | Одежда | Л.С. Метлина зан 8 стр 94 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 11 стр 49 | Т.Н. Вострухина стр 48 «Одевайся потеплее» | В.В. Гербова зан 3 стр 43 Обучение рассказыванию: описанию «Оденем куклу на прогулку» | 1.Д.Н. Колдина зан 21 стр 38 «Шапка и варежки» 2.Т.С. Комарова зан 21 стр 43 «Девочка в нарядном платье» | лепка Д.Н. Колдина зан 11 стр 31 «Мой гардероб» | И.С. Батова «Очищающий песок» опыт 29 |
| ноябрь | «Наша родина-Россия» | Л.С. Метлина зан 9 стр 96 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 13 стр 55 | Н.Г. Зеленова стр 68, 70, 72; Т.Н. Вострухина стр 141 О.В. Дыбина стр. 46 «Юный гражданин» | В.В. Гербова зан 3 стр 50 (издание 1987) Чтение Б.Житков «Красная площадь» | 1.Т.С. Комарова зан 94 стр 97 «Спаская башня Кремля» 2.Д.Н. Колдина зан. 49 стр. 79 «Матрешки» | апликация А.А. Грибовский стр 42 «Русская изба» | Картотека опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 1 стр 12 |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| декабрь | «Домашние животные и их детеныши» | Л.С. Метлина зан 10 стр 97 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан. 14 стр 59 | И.А. Морозова стр. 50 О.А. Скоролупова стр. 8 «А у нас во дворе» | О.А.Скоролупова стр 17 Составление рассказов «Сказки о животных» | 1. О.А. Скоролупова стр 45 «Кони на лугу» 2. Т.С. Комарова зан. 90 стр 94 «Роспись петуха» | лепка О.А. Скоролупова стр 52 «Деревенское подворье» | Картотека опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 2 стр 12-13 |
| | «Мой дом» | Л.С. Метлина зан 11 стр 98 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 7 стр 39 | И.А. Морозова стр. 118 (дом) Т.Н. Вострухина стр. 97 (дом) К.П.Нефедова стр. 5, 8, 9 (мебель) И.А. Морозова стр. 41(мебель) «Дом в котором мы живем» | Т.Н. Вострухина стр 29 Рассматривание картины и составление рассказа «Кто построил новый дом» | 1.Д.Н. Колдина зан 44 стр 72 «Строительство в нашем городе» 2. Т.С. Комарова зан 64 стр 75 «Мебель» | аппликация Т.С. Комарова зан 28 стр 47 «Дома на нашей улице » | Картотека опытов и экспериментов «Что у нас под ногами» опыт 3 стр 13-15 |
| | «День матери» | Л.С. Метлина зан 13стр 100 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан. 8 стр 42 | О.А. Скоролупова стр 98 «Моя любимая мамочка» | О.А.Скоролупова стр 101 (2ч) Пересказ сказки «Кукушка» | 1. О.А. Скоролупова стр 102 (2ч) «Букет в подарок маме» 2. Т.С. Комарова зан. 76 стр 83 «Картинка к празднику» | лепка Д.Н. Колдина зан 25 стр 54 «Мама в платье» | И.С.Батова «Что находится в почве» Опыт 24 |
| | «Зима. Приметы» | Л.С. Метлина зан 14 стр 101 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 20 стр 74 | Т.Н. Вострухина стр 67, И.А. Морозова стр 90 «Здравствуй, зимушка-зима» | В.В. Гербова зан 1 стр 60 Чтение стихотворений о зиме | 1.Т.С. Комарова зан 38 стр 55 «Зима» 2. Т.С. Комарова зан 53 стр 66 «Дети гуляют зимой на участке» | аппликация Д.Н. Колдина зан 17 стр 34 «Белоснежная зима» | Н.А.Гуриенко «Свалка и дождь»» опыт 12 стр 333 |
| | «Дикие животные и их детеныши» | Л.С. Метлина зан 15 стр 102 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 21 стр 78 | И.А. Морозова стр 52 «Лесной народ» | В.В. Гербова зан 8 стр 57 Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» | 1.Д.Н. Колдина зан 35 стр 58 «Кто живет в зимнем лесу?» 2. Т.С. Комарова зан 61стр72 «Нарисуй свое любимое животное » | лепка Т.С. Комарова зан 91 стр 95 «Белка грызет орешки » | Н.А.Гуриенко «Птицы и нефть» опыт 9 стр 30 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | «Зимующие птицы» | Л.С. Метлина зан 16 стр 104 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 15 стр 61 | И.А. Морозова стр 75 «Птичий двор» | В.В. Гербова зан. 5 стр. 35 Обучение рассказыванию «Покормим птиц» | 1.Т.С. Комарова зан. 41 стр. 58 «Птицы на кормушке» 2. Т.С. Комарова зан 96 стр 99 «Роспись птиц» (гжельские узоры) | апликация Д.Н. Колдина зан. 6 стр. 20 «Птицы зимой» | Н.А.Гуриенко «Нефтянная речка» опыт 10 стр 31 |
| | «Новый год у ворот» | Л.С. Метлина зан 17 стр 105 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 17 стр 66 | О.А. Скоролупова стр 147 «Новый год шагает по планете» | В.В. Гербова зан 2 стр 71 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Дед Мороза» | 1.Т.С. Комарова зан 48 стр 63 «Наша нарядная елка» 2. Т.С. Комарова зан 51 стр 64 «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике» | лепка Т.С. Комарова зан56стр68 «Наши гости на новогоднем празднике» | Н.А.Гуриенко «Куда делись чернила?» стр 49 |
| | КАНИКУЛЫ | | | | | | | |
| январь | «Зимние забавы. Колядки» | Л.С. Метлина зан 18 стр 106 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 22 стр 80 | О.А. Скоролупова стр 150 (1ч) «Зимние народные праздники на Руси» | О.А. Скоролупова стр 57 (2 часть) Рассказ по картине «Взятие снежного городка» | 1.Т.С. Комарова зан 53 стр 66 «Дети лепят снеговика» 2. Т.С. Комарова зан37 стр 55 «Рисование по замыслу» | апликация Т.С. Комарова зан 52 стр 65 «Петрушка на елке» | Н.А.Гуриенко «Воздух» опыт 1-4 стр 37-38 |
| | «Человек. Части тела» | Л.С. Метлина зан 19 стр 106 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 27 стр 95 зан 28 стр 98 | Е.А. Алябьева стр 34 «Страна Человечья» | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/07/konspekt-po-poznavatelnomu-i-rechevomu-razvitiyu-chelovek «Человек» | 1.Д.Н. Колдина зан55стр89 «Человек» 2. Д.Н. Колдина зан 56 стр 90 «Дети на зарядке» | лепка Д.Н. Колдина зан 28 стр 59 «Веселый гном» | Н.А.Гуриенко «Воздух» опыт 5-8 стр 39-40 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | ОБЖ. «Уроки безопасности» Бытовые приборы. | Л.С. Метлина зан 20 стр 107 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 29 стр 101 | К.П. Нефедова стр 4 «Что такое бытовые электроприборы» К.П. Нефедова стр 58 «Правила пользования электроприборами» Т.Н. Вострухина стр 61 «Огонь-помощник и разрушитель» | О.А. Скоролюпова стр 57 (2ч) Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | 1. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/188220-konspekt-zanjatija-porisovaniju-mebel-i-byto «Бытовые приборы для маленьких гномиков» 2. https://www.maam.ru/detskijasad/-pozharnaja-bezopasnost-risovanie-znaki-pozharnoi-bezopasnosti-v-starshej-i-podgotovitelnoi-grupah.html «Знаки пожарной безопасности» | апликация Д.Н. Колдина зан 12 стр 28 «Пожарная машина» | Н.А.Гуриенко «Воздух» опыт 9-12 стр 41-42 |
| февраль | «Малые Олимпийские игры. Виды спорта» | Л.С. Метлина зан 21 стр 109 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц Зан 30стр 103 | https://nsportal.ru/detskijasad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/01/olimpijskie-zimnie-vidy-sporta-konspekt-zanyatiya-po «Олимпийские игры» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshej-grupe-po-oznakomleniyu-socialnym-mirom-zimnie-vidy-sporta.html «Зимние виды спорта» | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-zimnie-vidy-sporta.html «Зимние виды спорта» | 1. Т.С. Комарова зан 74 стр 82 «Лыжник» 2. Т.С. Комарова зан 82 стр 88 «Рисование по замыслу» | лепка Т.С. Комарова зан 95 стр 98 «Спортсмены на зарядке» | И.С.Батова «Соленные опыты» опыт 46 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | «Продукты питания» | Л.С. Метлина зан 22 стр 99 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 35 стр 115 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/02/konspekt-ood-tema-produkty-pitaniya «Продукты питания» | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/21/konspekt-nod-po-teme-produkty-pitaniya-v-starshey-gruppe «Продукты питания» | 1.Т.С. Комарова зан 11 стр 36 «В магазин привезли продукты» 2. Т.С. Комарова зан 37 стр 55 «Ваза с конфетами» | апликация Т.С. Комарова зан 10 стр 35 «Завтрак для кукол» | Н.А.Гуриенко «Спасение морских животных» опыт 1 стр 43 |
| | «Транспорт грузовой и пассажирский (наземный)» | Л.С. Метлина зан 12 стр 110 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 37 стр 122 | О.А. Скоролупова (2009 г) стр 9 «Дошкольникам о транспорте»; К.П.Нефедова стр 4-8 стр 10 «Транспорт какой он?» | О.А. Скоролупова (2009 г) стр 16 «Веселый грузовичок» | 1.Т.С. Комарова зан 57 стр 69 «Машины нашего города» 2. Д.Н. Колдина зан 47 стр 76 «Пароход» | лепка Т.С. Комарова зан 72 стр 81 «Плот» | Н.А.Гуриенко «Свойства соли» опыт 2 стр 43 |
| | армия «Наша сильна» | Л.С. Метлина зан 23 стр 110 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 31 стр 106 | Т.Н. Вострухина стр 102 И.А.Морозова стр 87 «Сыны Отечества» Н.Г. Зеленова стр 65 «Наша армия» | И.А. Морозова зан 1 стр 87 «Наши защитники» | 1.Т.С. Комарова зан 66 стр 76 «Солдат на посту» 2. Т.С. Комарова зан 70 стр 79 «Пограничник с собакой» | Апликация Т.С. Комарова зан 65 стр 75 «Матрос с сигнальными флажками» | Н.А.Гуриенко «О свойствах вещей» опыт 4 стр 44 |
| март | «Самый нежный день в году» | Л.С. Метлина зан 24 стр 111 | С.П. Цуканова, Л.П. Бергц зан 33 стр 111 | О.А. Скоролупова стр 98 (2ч) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | О.А. Скоролупова стр 98 (2ч) «Дорогая бабушка» | 1.Т.С. Комарова зан 21 стр 43 «Моя любимая мама» 2. Т.С. Комарова зан 78 стр 85 «Красивые цветы» | лепка Д.Н. Колдина зан 25 стр 54 «Мама в платье» | И.С.Батова «Молочная смесь» опыт 5 |
| | «Комнатные растения» | Л.С. Метлина зан 25стр 112 | Различение твердых и мягких согласных звуков [М] [М'] [Н] [Н'] [В] [В'] | И.А. Морозова зан 1 стр 135 «Комнатные растения» | О.А. Скоролупова стр 140 (2ч) «Цветик-многоцветик» | 1.Т.С. Комарова зан 31 стр 50 «Закладка для книги» («Городецкий цветок») 2. Д.Н. Колдина зан 58 стр 92 «Комнатный цветок» | апликация Д.Н. Колдина зан 29 стр 52 «Цветы в горшке» | И.С.Батова «Мука» опыт 6 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| апрель | «Посуда» | Л.С. Метлина зан 26 стр 113 | Е.В. Кузнецова зан 11 стр 19 звук [к] [к'] | https://www.prodnka.org/metodicheskie-razrabotki/387389-konspekt-nod-starshej-gruppe-temu-puteshestvi «Путешествие в мир посуды» | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-posuda-byvaet-raznoj.html «Посуда бывает разной» | 1.Т.С. Комарова зан 42 стр 59 «Городецкая роспись деревянной доски» 2. Т.С. Комарова зан 102 стр 103 «Роспись силуэтов гжельской посуды» | лепка Т.С. Комарова зан 75 стр 83 «Кувшинчик» | И.С.Батова «История свечи» опыт 40 |
| | «Животные жарких стран» | Л.С. Метлина зан 27 стр 114 | Е.В. Кузнецова зан 11 стр 19 буква К | О.А. Скоролупова стр 86 (1ч) «Вот так Африка!» | О.А. Скоролупова стр 89 (1ч) «Зачем слону хобот?» | 1. О.А. Скоролупова стр 88 (1ч) «Африканский пейзаж» 2. Т.С. Комарова зан 61 стр 72 «Нарисуй свое любимое животное» | аппликация Д.Н. Колдина зан 20 стр 38 «Обезьянки» | И.С.Батова «Большой значит тяжелый» опыт 36 |
| | «В гостях у сказки» | Л.С. Метлина зан 28 стр 115 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 39 стр 126 | Презентация «Что за прелесть эти сказки» | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-825855.html «В гостях у сказки» | 1. Д.Н. Колдина зан 28 стр 49 «Теремок» 2 Д.Н. Колдина зан 27 стр 47 «Три медведя» | лепка Д.Н. Колдина зан 14 стр 35 «Белка песенки поет» | Н.А.Гуриенко «Живые дрожжи» стр 50 |
| | «Животный мир морей и океанов» | Л.С. Метлина зан 29 стр 99 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 41 стр 134 | https://www.maam.ru/detskijasad/integrirovanoje-zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-obitately-morei-i-okeanov.html «Чудеса морских глубин» | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-na-morskom-dne-3592935.html Пересказ рассказа «На морском дне» | 1.Т.С. Комарова зан 73 стр 82 «Обитатели морей и океанов» 2. Т.С. Комарова зан 37 стр 55 «Мы веселые медузы» | аппликация Т.С. Комарова зан 59 стр 71 «Красивые рыбки» | И.С.Батова «Исчезающее отражение» опыт 35 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | «Космос» | Л.С. Метлина зан 30стр 117 | Е.В. Кузнецова зан 21 стр 37 звук [с] [с'] | Т.Н. Вострухина стр 116 «История космоса» | О.А. Скоролюпова стр 120 (2ч) Обучению рассказыванию «Ракета летит к звездам» | 1.Т.С. Комарова зан 82 стр 88 «Космос. Планеты» 2. Т.С. Комарова зан 27 стр 47 «Космические корабли» | лепка О.А. Скоролюпова стр 120 (2ч) «Веселые инопланетяне» | И.С.Батова «Солнечная система» опыт 37 |
| | «Весна приметы весны» | Л.С. Метлина зан31стр 118 | Е.В. Кузнецова зан 21 стр 37 буква С | И.А. Морозова зан 1 стр 96 «Весна» | О.А. Скоролюпова стр 91(2ч) Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» О.А. Скоролюпова (2015) стр 26 «Весенние происшествия» | 1.Д.Н. Колдина зан 61 стр 95 «Ледоход на реке» 2. Т.С. Комарова зан 53 стр 66 «Дети пускают кораблики» | аппликация Д.Н. Колдина зан 31 стр 55 «Скворечник» | И.С.Батова «А у нас растут цветы небывалой красоты» опыт 2 |
| | «Здоровейка. Почему люди болеют» Монторинг | МОНИТОРИНГ | | | | | | |
| май | «Традиции празднования Дня победы» | Л.С. Метлина зан 32стр 119 | Е.В. Кузнецова зан 31 стр 53 (гласные звуки) | Т.Н. Вострухина стр 131 «День Победы» Т.В.Смирнова стр 89 «Этих дней не смолкнет слава» | И.А. Морозова зан 1 стр 129 Составление рассказа «Вечный огонь» | 1. Т.С. Комарова зан 66 стр 76 «Солдат на посту» 2.Т.С.Комарова зан 100 стр 101 «Салют в честь праздника Победы» | лепка Д.Н. Колдина зан 23 стр 51 «Танк» | И.С.Батова «Молочные и коренные» Опыт 4 |
| | «Мир вокруг меня» | Л.С. Метлина зан 33стр 120 | Е.В. Кузнецова зан 31 стр 53 (согласные звуки) | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/31/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-znakomstvo-s-bibliotekoy «Знакомство с библиотекой» | https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6748/ Профессия библиотекарь» | 1. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-kniga-skazok-dlja-fei.html «Книга сказок» 2. Т.С. Комарова зан. 29 стр 48 «Библиотека моей мечты» | аппликация https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/11/23/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-dlya-zakladka-dlya-knig «Закладка для книг» | И.С.Батова «Что умеют глаза» Опыт 22 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | «Полевые цветы» | Л.С. Метлина зан 34 стр 122 | С.П. Цуканова, Л.П. Бертц зан 4 стр 31 (повторение) | О.А. Скоролупова стр 100 «Царство растений» | О.А. Скоролупова стр 117 Чтение сказки В. Катаев «Цветик-семицветик» | 1.Д.Н. Колдина зан 71 стр 109 «Одуванчик» 2.Т.С.Комарова зан 104стр 104 «Цветут цветы» | лепка О.А. Скоролупова стр 122 «Маргаритки» | И.С.Батова «Какой бывает вкус» Опыт 38 |
| | «Насекомые» | Л.С. Метлина зан 35 стр 123 | Звуковой анализ слов | О.А. Скоролупова стр 46 (2 ч) «Шестиногие малыши» | О.А. Скоролупова стр 151 (2ч) Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» | 1. Т.С. Комарова зан 106 стр 105 «Бабочки летают над лугом» 2.Т.С.Комарова зан 61 стр 72 «Шестиногие малыши» | аппликация О.А. Скоролупова стр 38 (2ч) «В гостях у Мухи-Цокотухи» | И.С.Батова «Значение воды для человека» Опыт 13 |

Педагоги могут по мере необходимости варьировать темы по разделам программы по запросу администрации ДОУ

2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части рабочей программы, для групп комбинированной направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): -12 - в старшей группе;

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (полноценным занятием для старшей группы) (оздоровительная деятельность); в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для вторых младших – подготовительных к школе групп.

Планирование НОД на неделю для старшей группы комбинированной направленности № 1

| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | | Возрастная группа |
|--|--|------------------------------|-------------------|
| | | | старшая |
| Обязательная часть рабочей программы | | | |
| ПР | ФЭМП | | 1 |
| | Ознакомление с окружающим миром | | 1 |
| РР | Развитие речи | | 2 |
| ХЭР | Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация | 3 |
| | Музыкальная | | 2 |
| ФР | Двигательная | | 3 |
| Количество в неделю | | | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| ПР | Познавательно – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу» | | 1 |
| Количество в неделю | | | 1 |
| Общее количество в неделю | | | 13 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно |
| Игровая деятельность | | | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно |
| Прогулки | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | | | |
| Самостоятельная игра | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Оздоровительная работа | | | |
| Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | | Бассейн | 2 раза в неделю |
| | | Сётокан | 2 раза в неделю |

2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

| День Недели | Время проведения | Образовательная область Организованная деятельность | Дефектолог, логопед |
|--------------------|---|--|---|
| Понедельник | И пол. дня 9⁰⁰-9²⁰ 11²⁰-11⁴⁵ | 1. Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим миром</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура (на воздухе)</i> | 09⁰⁰-09²⁰ <i>Формирование целостной картины мира (Д)</i> |
| | II пол. дня 15³⁰-15⁵⁵ | | <i>Развитие лексико-грамматического строя речи (Л)</i> |
| Вторник | И пол. дня 09⁰⁰-09²⁰ 09³⁰-09⁵⁵ | 1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i> | 09⁰⁰ – 09²⁰ <i>Формирование элементарных математических представлений (Д)</i> |
| | II пол. дня 16⁰⁰-16²⁵ | 3. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка//аппликация</i> | |
| Среда | И пол. дня 9⁰⁰- 9²⁵ 9⁴⁰-10⁰⁰ | 1.Физическое развитие: <i>физическая культура</i> 2.Речевое развитие: <i>подготовка к обучению грамоте</i> | 09⁴⁰ – 10⁰⁰ <i>Подготовка к обучению грамоте (Д)</i> |
| | II пол. дня 15³⁰-15⁵⁵ | 3.Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i> | |
| Четвер | И пол. дня 9⁰⁰-9²⁰ | 1.Познавательное развитие: <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> | |
| | II пол. дня 15³⁰-15⁵⁵ | 2.Физическое развитие: <i>физическая культура</i> | |
| Пятница | И пол. дня 09³⁰-09⁵⁰ 10²⁵-10⁵⁰ | 1.Речевое развитие: <i>развитие речи</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i> | 09³⁰ – 09⁵⁰ <i>Развитие коммуникации и связной речи (Л)</i> |
| | II пол. дня 15³⁰-15⁵⁵ | 3. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i> | |

Зарядка: 8²²-8²⁹ (музыкальный зал)

Занятие в бассейне: *Вторник – 11⁰⁰-11⁵⁰ Четверг – 09⁵⁰-10⁴⁰*

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

| Дата | Название мероприятия | Форма проведения |
|----------|---|----------------------------|
| сентябрь | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Папка передвижка |
| | «Азбука дорожного движения» | Памятка для родителей |
| | «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» | Консультация для родителей |
| | «О воспитании девочек и мальчиков». | Консультация для родителей |
| | «Давайте познакомимся, - старший дошкольный возраст какой он?» | Родительское собрание |
| октябрь | «Одежда детей в межсезонье» | Беседа с родителями |
| | «Какие родители, такие и дети!» | Памятка для родителей |
| | «Самый лучший город на земле» | Папка передвижка |
| | «Витаминный календарь. Осень» | Консультация для родителей |
| | «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» | Памятка для родителей |
| ноябрь | «Наша Родина – Россия» | Папка передвижка |
| | «Как провести выходной день с ребёнком?» | Консультация для родителей |
| | «День матери» | Папка передвижка |
| | «Как воспитывать в ребенке уверенность». | Индивидуальная беседа |
| | «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» | Консультация для родителей |
| декабрь | «Как отвечать на детские вопросы?» | Памятка для родителей |
| | «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. | Консультация для родителей |
| | «Рассеянный ребенок- какой он?» | Индивидуальная беседа |
| | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Памятка для родителей |
| | «Как провести новогодние каникулы с ребёнком?». | Консультация для родителей |
| январь | «Коля, коляда отворяй ворота» | Папка передвижка |
| | «Пальчиковая гимнастика ее роль в формировании техники письма» | Памятка для родителей |
| | «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» | Консультация для родителей |
| | «Самостоятельность ребёнка. Её границы». | Индивидуальная беседа |
| | «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой» | Папка передвижка |
| | «О детском травматизме в зимнее время» | Памятка для родителей |
| февраль | «День Защитника Отечества» | Папка передвижка |
| | «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» | Консультация для родителей |
| | «Роль отца в воспитании ребенка» | Папка передвижка |
| | «Светоотражающие элементы» | Памятка для родителей |
| | «Основы нравственных отношений в семье» | Папка передвижка |
| | «Почему важно вовремя развивать у ребенка фонематический слух» | Родительское собрание |
| март | Масленица «Проводы зимы!» | Папка передвижка |
| | «История праздника 8 марта» | Папка передвижка |
| | «Семейные традиции – важный способ воспитания» | Папка передвижка |
| | « Как привлечь ребенка к труду дома». | Консультации для родителей |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| | «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | Памятка для родителей |
| | «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» | Консультация для родителей |
| апрель | «Покорители космоса» | Папка передвижка |
| | «Чем опасна оттепель на улице» | Папка передвижка |
| | «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» | Памятка для родителей |
| | «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» | Памятка для родителей |
| | «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?» | Индивидуальная беседа |
| май | «Воспитываем патриота своей Родины» | Консультация для родителей |
| | «Долгие версты войны» | Папка передвижка |
| | «Правила поведения в природе». | Памятка для родителей |
| | «Как организовать детский досуг летом» | Консультация для родителей |
| | Интеллектуальная игра с детьми и родителями по ПДД «Семейная гостиная» | Родительское собрание |

2.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

| Дата проведения | Название мероприятия | Форма проведения | Ответственный |
|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| сентябрь | «День знаний» | развлечение | Музыкальный руководитель |
| | «Путешествие в страну Светофорию!» | развлечение | Инструктор по физической культуре |
| | «Лучшие моменты лета» | фотовыставка | Воспитатель |
| октябрь | «Красная шапочка в осеннем лесу» | развлечение | Музыкальный руководитель |
| | «Путешествие на Сказочную поляну веселых подвижных игр» | сб. фитнес тематическое занятие | Инструктор по физической культуре |
| | «Край в котором я живу» | викторина | Воспитатель |
| ноябрь | День матери | праздник | Музыкальный рук. |
| | Неделя здоровья «Мы здоровье сбережем» | развлечение | Инструктор по физической культуре |
| | «Знаю ли я свой дом» | квест | Воспитатель |
| декабрь | «Здравствуй Новый год» | новогодний утренник | Музыкальный рук. |
| | «Снежный лабиринт» | развлечение | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | «Новогодние игрушки» | мастерилки | Воспитатель |
| январь | «Коляда – Маляда | тематический праздник | Музыкальный руководитель |
| | «Кто мороза не боится, приходите порезвиться!» | развлечение | Инструктор по физической культуре |
| | «Заюшкина избушка» | драматизация сказки | Воспитатель |
| февраль | «Будем Родине служить!» | тематический праздник | Музыкальный руководитель |
| | «Праздник всех мужчин!» | спортивный праздник | Инструктор по физической культуре |
| | «Хлеб всему голова» | викторина | Воспитатель |
| март | «Лучше всех на свете мама | праздничный утренник | Музыкальный руководитель |
| | «В гости к буратино!» Сб. фитнес | тематическое занятие | Инструктор по физической культуре |
| | «А в Африке, а в Африке...» | мастерилки | Воспитатель |
| апрель | «Космические просторы» | тематическое занятие | Музыкальный рук. |
| | «Большое космическое путешествие» | развлечение | Инструктор по физической культуре |
| | «Наши пернатые друзья» | квест | Воспитатель |
| май | «Славный праздник День Победы | тематический концерт | Музыкальный рук. |
| | «Славный праздник День Победы!» | спортивный праздник | Инструктор по физической культуре |
| | «Карнавал цветов» | викторина | Воспитатель |

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Технология создания предметно-развивающей среды

| Образовательные технологии | Задачи | Формы организации |
|----------------------------|---|--|
| Здоровьесберегающие | <ul style="list-style-type: none"> - овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренинги - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия |
| Технологии проектирования | <ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах, парах; - беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Технология исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. |
| Информационно-коммуникативные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей | <p>ИКТ в работе современного педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| Личностно ориентированные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. | <ul style="list-style-type: none"> - игры, спортивные досуги, НОД; - упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды; |
| Технология портфолио | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности; - является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога; | |
| Социоигровые технологии | <ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, | <ul style="list-style-type: none"> - коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p> | |
| <p>Технология создания предметно-развивающей среды</p> | <p>-воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений направленных на расширение кругозора дошкольниками; -способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; - дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие Образные игрушки Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Предметы быта Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Бросовые материалы и предметы – заместители Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Атрибуты для костюмерной Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Познавательное развитие Дидактические пособия и игрушки Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.</p> <p>Средства ИКТ Речевое развитие</p> <p>Библиотека, аудиотека Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Физкультурное оборудование Мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), бадминтон.</p> <p>Оздоровительное оборудование Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур.</p> |
|--|--|--|

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной

деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности с воспитанниками с особыми возможностями здоровья

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними. Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах. Развитие воображения и творческих способностей детей.

2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

С. А. Легенько, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

А. Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

2.5 Традиции группы

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, обеспечение включения детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками через развитие игровой деятельности, проведение традиций в ДОУ используются эффективные технологии - групповые традиции:

- новоселье группы- 1 раз в два года;
- шефство над малышами - 1 раз в квартал;
- детская библиотека - 1 раз в неделю;
- подарки - 1 раз в неделю;
- утро радостных встреч – ежедневно;
- календарь настроения – ежедневно;
- отмечаем день рождения –ежемесячно;
- семейная мастерская – ежемесячно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей

| <i>ДОМА</i> | |
|---|---------------|
| Подъём, утренний туалет | 06.30 -07.30 |
| <i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i> | |
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство | 07.30 - 08.22 |
| Утренняя гимнастика | 08.22 - 08.29 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.29 - 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35 - 08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50 - 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 - 15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 - 15.30 |
| Занятие | 15.30 - 15.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 - 17.55 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 17.55 - 18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 - 18.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 18.25 - 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 19.00 - 19.30 |
| <i>ДОМА</i> | |
| Прогулка | 19.00 - 19.30 |
| Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 - 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 - 06.30 |

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

| Центр | Наполняемость методическим материалом |
|--|--|
| <p>Центр двигательной активности</p> | <p>Дидактический материал: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картоотека малоподвижных игр - Картоотека народных игр - Картоотека подвижных игр - Картоотека эстафет и спортивных развлечений <p style="text-align: right;"><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). |
| <p>Центр строительно- конструктивных игр</p> | <p style="text-align: right;"><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Издательство, 2007. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Издательство, 2007. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство, 2007. - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Издательство «Просвещение», 1999. |
| <p>Центр книги и речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Занимательная викторина» • «Зимняя прогулка» • «По дорожке слов» • «Кто такой?» • «Предметы и сюжеты» • «Сладкое, горькое, кислое, соленое» • «Азбука» • «Прочитай и найди» • «Цепочки» <ul style="list-style-type: none"> - Картоотека «Писатели и их биография» - Картоотека пословиц и поговорок - Картоотека пальчиковой гимнастики - Картоотека чистоговорок - Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Говори правильно» • «Антонимы глаголы» • «Антонимы прилагательные» • «Ударение» • «Один-много» • «Словообразование» • «Множественное число» • «Многочисленные слова» - Методическое пособие: <ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом?» |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Звонкий-глухой» • «Слоги слова фигуры» • «Угадай сказку» • «Чтение» <p>- Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, прозой, сказками, стихотворениями, рассказами</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников.</p> <p>- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий I, II, III периоды.</p> <p>- Хрестоматия для старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Хрестоматия детской классики.</p> |
| Музыкально – театрализованный центр | <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Шорыгина Т.А. «Праздники в детском саду». Сценарии, стихи, загадки. – М.: Издательство «Сфера», 2009.</p> |
| <p style="text-align: center;">Центр творческого развития воспитанников</p> | <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы «Русские узоры» • Лото «Чудо узоры» <p>- Раскраски: дымковская игрушка, золотая хохлома, сказочная гжель, цветочные узоры Полхов-Майдана</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Боготеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 1995.</p> <p>- Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>- Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности – 2-е изд., дораб. – М.: Издательство «Просвещение», 1996.</p> <p>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). - М.: Издательство «Просвещение», 1985.</p> <p>- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет), Цветные пейзажи (3-8 лет).</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников). - М.: Издательство Карапуз-Дидактика, 2010.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Издательство Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации старшая группы). – М.: Издательство Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>- Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, старшая группы). – М.: Издательство Владос, 2001.</p> <p>- Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> |
| <p>Центр математики и развития сенсомоторики</p> | <p><i>Математические дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы «Учим цифры» • «Веселые цифры» • «Цвет и форма» (лото) • «Логика» • «Парные коврики» • «Логические таблицы» • «Умные шнурочки» • «Детям о времени» • «Мой день по часам» <p>- Графические диктанты</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: - старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Вместе с детьми. Беседы о пространстве и времени.</p> |
| <p>Игровой центр</p> | <p><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).</p> <p>- Кузнецова А. Лучшие развивающие игры.</p> <p>- Никитин Б. Развивающие игры.</p> <p>- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>- Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду.</p> |
| <p>Уголок природы</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> овощи, фрукты, ягоды, деревья, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, насекомые, цветы, космос, грибы, человек, комнатные растения, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Альбом гербарий</p> <p>- Дидактические игры по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я знаю...» • «Летает, ползает, плавает» • «Рыбы, звери, птицы» • «Когда это бывает?» <p>- Календарь природы</p> <p>- Паспорт комнатных растений</p> <p>- Подборка рассказов и сказок о природе</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.–М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>- Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.:Баласс, 2011.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2007.</p> <p>- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128 с.</p> <p>- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.</p> <p>- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128 с.</p> <p>- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</p> <p>- Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром. – М.: Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)</p> |
| <p style="text-align: center;">Центр экспериментирования</p> | <p>Карты «Звездное небо», «Солнечная система»</p> <p>- Картотека опытов и экспериментов</p> <p>- Коллекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бумага» • «Ракушки» |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Семена» • «Ткани» • «Шишки» <p>- Плакаты «Правила поведения в уголке экспериментирования», «Правила техники безопасности»</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Бочарова Н.Б. Учимся конструировать (из бросового и природного материала). – М.: Издательство «Школьная Пресса», 2009.</p> <p>- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов.</p> <p>- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p>- Нищева Н.В. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.</p> <p>- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.</p> <p>- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.</p> <p>- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 16 с.</p> <p>- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.</p> <p>- Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Издательство «АРКТИ», 2004.</p> <p>- Панкеев И. Поделки из природных материалов. – М.: Издательство «Олма-Пресс», 2001.</p> <p>- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Издательство Академа, 2002.</p> <p>- Парамонова Л.А.. Конструирование из природного материала. – М.: Издательство Карапуз.</p> <p>- Рабиза Ф. Простые опыты. – М.: Издательство «Детская литература», 2002.</p> <p>- Филонова А. 1001 прикол или научные эксперименты. – М.: Издательство Эгмонт, 2006.</p> |
| <p style="text-align: center;">Нравственно-патриотический центр</p> | <p><i>-Демонстрационный материал:</i> «Державные символы России», «Москва – столица Российской Федерации», «Русский костюм», «Защитники Отечества», «9 мая – День Победы», «Великая Отечественная война», «Военный транспорт»</p> <p>- Дидактические игры патриотической тематики</p> <p>- Брошюра «Славные символы России»</p> <p>- Карта Камчатки (миниатюра)</p> <p>- Коллекция «Животные Кроноцкого заповедника»</p> <p>- Развивающая игра «Наша Родина»</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: Издательство «Аркти», 2005.</p> <p>- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.– М.: Издательство ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Кудрявцева Л. Богатыри земли русской.</p> <p>- Города-герои России; листовая история славные страницы. Классные часы, уроки мужества, викторины, конкурсы/ сост. Л.Ю. Буренко. – Волгоград: Учитель. – 210 с.</p> <p>- Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.</p> <p>- Калмыков П. Как Петропавловск защищали. История для детей.</p> <p>- Сергиенко К. Мы приехали в Москву.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>- Расскажем детям о Победе: методические рекомендации/ авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с.</p> |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>Демонстрационный материал: «Пожарная безопасность», «Учим дорожные знаки»</p> <p>- Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие пешехода» • «Умный светофор» <p>- Иллюстрации – схемы «Один дома»</p> <p>- Методическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность. Стихийные явления» • «Как избежать неприятностей во дворе?» • «Как избежать неприятностей дома?» • «Как избежать неприятностей на воде?» <p>- Негативные и позитивные картинки с различными ситуациями.</p> <p>- Папка-передвижка «Правила личной гигиены»</p> <p style="text-align: right;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>- Гальперштейн Л.Я. «Я открываю мир – человек».</p> <p>- Голицына Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников.</p> <p>- ЛюцисК. «Азбука здоровья в картинках».</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Издательство «Сфера», 2013.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.: Издательство «Сфера», 2013.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем поведении. – М.: Издательство «Сфера», 2013.</p> |
| <p>Учебно-методический комплекс</p> | <p style="text-align: right;"><i>Методическая литература:</i></p> <p>- КобзеваТ.Г., АлександроваГ.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.</p> <p>- Г.В. Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.</p> <p>- М.П. Костюченко Карточное планирование в ДОУ «Сезонные прогулки» (ст. группа).</p> <p>- Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в старшей группе.</p> <p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г. – 368 с.</p> <p>- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет.) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Математика для дошкольников. Старшая группа.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.</p> <p>- Рабочие тетради под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Прописи для дошкольников. Старшая группа.</p> <p>- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (1-2) под ред. Е.Е. Салмина.</p> |

3.3 Организация предметно-пространственной среды

| Центр | Наполняемость предметно-пространственной среды |
|--------------------------------------|--|
| Раздевальная (приемная) | тетрадь утреннего приема стенд информационный стенд «Информация для родителей» стенд «Советы специалистов» стенд для рисунков стенд для поделок «стенд «Список на шкафчики» стенд «Меню» выносной материал для прогулки |
| Групповая комната | Центр двигательной активности Центр строительно-конструктивных игр Центр книги и речевого развития Музыкально – театрализованный центр Центр математики и развития сенсомоторики Центр творческого развития воспитанников Игровой центр Уголок природы Центр экспериментирования Нравственно-патриотический центр Центр безопасности |
| Центр двигательной активности | Массажная дорожка - 3 Массажный коврик - 1 Массажные мячики - 8 Мешки с наполнением - 5 Мяч (большой) - 1 Кольцеброс - 1 Конус - 2 Дартц - 1 Набор «Кегли» - 1 Обруч - 2 Скакалка 3м - 3 |
| Центр строительно-конструктивных игр | Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: - Конструктор пластмассовый «Лего» (большой) - 1 - Конструктор «Лего» с подставкой - 3 - Конструктор «Вауер» «Автодорога» - 3 |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор деревянный «Томик» - 2 - Конструктор деревянный «Улица» - 1 - Конструктор деревянный «Замок» - 1 - Конструктор деревянный (крупный) - 1 - Конструктор металлический №4 – 2 - Конструктор «Собирай-ка» - 3 <p>Строительный материал деревянный и пластмассовый Мозаика – 3</p> |
| <p>Центр книги и речевого развития</p> | <p>Книжная полка -1</p> |
| <p>Музыкально – театрализованный центр</p> | <p>Ширма для настольного и кукольного театра - 3 Музыкальные инструменты: барабан, бубен (тамбурин), дудочка, кастаньеты, ложки деревянные, металлофон, румба (маленькая), маракасы, треугольник, флейта деревянная Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы Маски животных - 8 Куклы-марионетки –6 Наручные куклы - 8 Деревянный театр - 4 Пальчиковый театр - 2 Театр-матрешка - 2 Театр резиновых игрушек (5 шт.) - 2 Шапочки (овощи) - 8</p> |
| <p>Центр творческого развития воспитанников</p> | <p>Альбомы Бумага для оригами Бумага цветная Бумага для черчения Гуашь Карандаши цветные Карандаш простой Картон Кисть (щетина № 6) Кисть (белка № 2, № 3) Кисть (пони № 4) Клей карандаш Клей ПВА (125 гр.) Краски акварельные Мелки восковые Ножницы Салфетки Стаканы-непроливайки Доска для лепки</p> |

| | |
|---|---|
| | Палитра Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Трафареты |
| Центр математики и развития сенсомоторики | Математические пеналы - 25 Комплект цифр на магнитах Наборное полотно - 25 Раздаточный материал «Часы» - 25 Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика) Демонстрационный/раздаточный материал по лексическим темам |
| Игровой центр | Детская мягкая мебель Наборы к сюжетно-ролевым играм: Ателье» Швейная машинка Выкройки, лекало Утюг Гладильная доска Демонстрационный материал «Виды тканей» Сантиметровая лента Альбомы «Мода» Мел Больница» Медицинские халаты и шапочки Ширма Кушетка Набор доктора Кукла «Доктор» Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели Рецепты и касса Магазин» Касса, весы Калькулятор, счёты Кондитерские изделия Хлебобулочные изделия Изделия бытовой химии Корзины, кошельки Предметы-заместители Овощи, фрукты - «Салон красоты» Накидки пелерины для кукол и детей Набор парикмахера, предметы-заместители Журналы причёсок |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Столик парикмахера с зеркалом - «Семья» Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Набор бытовой техники Кукольная одежда Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки Разнообразные предметы-заместители Куклы Коляска Образные игрушки Дидактические и настольные игры</p> |
| Уголок природы | <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартук с нарукавниками Макет фермы Муляжи фруктов, овощей Муляжи диких, домашних животных; диких, домашних птиц; морских обитателей, насекомых Природный материал (шишки, ракушки, камни) Поделки из природного материала</p> |
| Центр экспериментирования | <p>Колбочки, контейнеры, пробирки, мерные стаканчики, палочки (ватные, деревянные), тазик, разноцветные стёкла Компас, бинокль Лупы Микроскоп «Levenhuk» Набор магнитов Резервуары с крупами (сахар, манка, крахмал и т.д.) Часы механические, песочные</p> |
| Нравственно-патриотический центр | <p>Глобус - 1 Герб, флаг России Герб, флаг Камчатки Куклы – богатыри - 5 Куклы в русских нарядах - 2 Куклы в национальных корякских костюмах - 2</p> |
| Центр безопасности | <p>Автотрек Дорожные знаки Макет светофора, спецмашины Различные виды транспорта</p> |
| Учебно-методический комплекс | <p>Шкаф для дидактических игр -1 Шкаф для материалов к занятиям - 2 Тумба для пособий -1</p> |

