

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА.
Педагогический совет
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.
Заведующий
«Детский сад № 11»
Е.В. Коротаева
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников
средней группы № 1
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
старший воспитатель Савенкова Е.Р.
воспитатель Дорогина А.А.
воспитатель Кожуховская Е.С.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.1.4. Особенности здоровья и развития воспитанников. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности.....	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	16
2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....	20
2.1.3. Учебный план.....	26
2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	27
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	32
2.3. Описание образовательной деятельности с воспитанниками с особыми возможностями.....	35
2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы.....	35
2.5. Традиции группы.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1. Режим пребывания детей.....	37
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	38
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников средней группы № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности средней группе № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.

- Развивать математические представления посредством сказкотерапии.

- Развивать связную речь детей посредством русской-народной сказки.

1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые итоговые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования группы комбинированной направленности.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади);

умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
Определяет части суток.
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Умеет выделять первый звук в слове.
Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).
-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой).
-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Называет свое имя, фамилию, возраст, пол
Знает название улицы, на которых живет, рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях
Совместно выполняют поручения, договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы
Умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, умеет спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться
Здоровается, прощается, называет работников ДООУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу
Умеет решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом
Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым
Самостоятельно составляет и использует планы, схемы, модели
Имеет представления о порядковом счете (отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»)
Умеет уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет)
Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета
Выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)
Умеет уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет)
Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины
Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины
Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
Знает о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор) об их свойствах и качествах
Устанавливает причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.)
Классифицирует виды транспорта: водный, воздушный, наземный, общественный, специальный
Развит интерес детей к миру природы, к природным явлениям; любознателен
Инициативен в исследовании объектов и явлений природы. Устанавливает связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку

Классифицирует животный мир
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
Классифицирует растения и грибы
Определяет состояние погоды
Знает о сезонных изменениях в природе
Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж)
Употребляет в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится)
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи
Употребление имен существительных в единственном и множественном числе
Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных
Правильно употребляет формы повелительного наклонения глаголов, несклоняемые существительные
Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков
Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали
Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов
Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы
Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы)
Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	
Образовательные области	Программы
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Программы
познавательное развитие	- А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».
Оздоровительная работа	Программы
	М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. Т. В. Дягилева. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников «Весёлый мяч».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Иванова А. И., Уманская Н. В. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закалывание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закалыванию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Дягилева Т. В., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловск - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников «Весёлый мяч».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: средний дошкольный возраст.

Цель: охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- разнообразить двигательную активность детей через различные манипуляции с мячом.
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»
на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности; - участвует в совместных исследовательских играх; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре; - ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.
М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию
<p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • держаться на поверхности воды: всплывать, лежать на груди, скользить на груди; • выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела; • выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди с подвижной опорой (плавательная доска);
Т. В. Дягилева. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников «Весёлый мяч»
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании; - имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием; - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - ориентируется в пространстве; - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание);

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целе-направленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие;
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Лексическая тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	Детский сад. Группа	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 12	Дыбина О.В. стр. 27 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Нищева Н.В. стр. 62 «Я и мои друзья»	В.В.Гербова, з 1, с 27 «Беседа: Надо ли учиться говорить»	Комарова Т.С. стр 30 «Цветные шары»	Аппликация Комарова, с 30 «Укрась салфетку для новой группы»
	Хлеб всему голова	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 13	Голицына, с 16 «Хлеб всему голова» Нищева Н.В. стр. 28 «Свойства мокрого песка»	В.В.Гербова, з 2, с 28 «ЗКР. Звуки с и съ»	Комарова, с 34 «Украшение фартука»	Лепка Колдина, с 24 «Пирог»
	Осенний лес	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 14	Голицына, с 28 «Осенний лес» Нищева Н.В. стр. 30 «Солнечные лучи»	В.В.Гербова, з 3, с 30 «Чтение стихотворение И. Бунина «Листопад»	Комарова, с 33 «Сказочное дерево»	Аппликация Комарова, с 41 «Корзина грибов»
	Наш друг – Светофор	Л.С. Метлина, стр. 86, занятие 4	Саулина Т.Ф. стр. 20 «Знакомство со светофором» Нищева Н.В. стр. 68 «Поможем героям сказки»	В.В.Гербова, з 3, с 29 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Комарова Т.С. стр. 58 «Украсим полоску флажками»	Лепка Комарова Т.С. стр. 58 «Лепка по замыслу»
Мониторинг						
Октябрь	Образовательный проект «Урожай у нас не плох - овощной переполох»	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 15	Нищева Н.В. стр. 33 «Огород, Овощи» Нищева Н.В. стр. 35 «Потребность растений в воде»	Ушакова О.С. стр. 158 «Овощи»	Колдина Д.Н. стр. 14 «Овощи»	Лепка Колдина Д.Н. стр.14 «Овощи»
	«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 17	Дыбина О.В. стр. 46 «Мой город Петропавловск-Камчатский» Нищева Н.В. стр. 35 «Следы»	Ушакова О.С. стр. 176 «Описание внешнего вида детёнышей животных (Медведь, лиса)»	Колдина Д.Н. стр. 39 «Мой город»	Аппликация Комарова Т.С. стр. 35 «Рыбачьи лодки вышли в море»

	Сад, фрукты	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 18	Нищева Н.В. стр. 54 «Сад, фрукты» Нищева Н.В. стр. 57 «Путешествие за витаминами»	Гербова В.В. з. 4, стр. 34 «Чтение стихотворения об осени»	Колдина Д.Н. стр. 16 «Фрукты»	Лепка Колдина Д.Н. стр. 15 «Фрукты»
	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, с 19	Дыбина О.В. стр. 48 «Сезонные одежда, обувь, головные уборы» Веракса Н.Е. стр. 39 «Стирка и глажение белья»	Ушакова О.С. стр. 137 «Составление рассказа-описания по теме «Осенняя одежда»	Колдина Д.Н. стр. 27 «Одежда»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 28 «Шапка и варежки для куклы»
Ноябрь	Моя семья, отчий дом	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 21	Голицына, с 157 «Моя семья, отчий дом» Нищева Н.В. стр. 29 «Бумажные кораблики»	В.В.Гербова, з 1, с 35 «Чтение сказки «Три поросёнка»	Комарова, с 77 «Дом, в котором ты живёшь»	Лепка Комарова, с 39 «Большой дом»
	Домашние животные	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 23	Нищева Н.В. стр. 292 «Домашние животные» Веракса Н.Е. стр. 61 «Воздух и его свойства»	В.В.Гербова, з 3, с 38 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Колдина Д.Н. стр.35 «Домашние животные»	Аппликация И.А. Лыкова стр.62 «Полосатый коврик для кота»
	Квартира. Мебель	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 24	Голицына, с 87 «Квартира. Мебель» Нищева Н.В. стр. 91 «Дерево»	В.В.Гербова, з 4, с 39 «Дидактическое упражнение «Что из чего»	Комарова, с 72 «Сказочный домик - теремок»	Лепка Комарова, с 75 «Вырежи и наклей что хочешь»
	День Матери	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, с 25	Дыбина О.В. стр. 19 «Моя семья» Нищева Н.В. стр. 64 «Мыльные пузыри»	Ушакова О.С. стр. 110 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Колдина Д.Н. стр. 47 «Праздник мам»	Аппликация Комарова Т.С. стр. 34 «Украшение платочка»
Декабрь	Зима. Приметы	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 28	Голицына, с 79 «Зима. Приметы» Нищева Н.В. стр. 31 «Первые заморозки»	В.В.Гербова, з 1, с 43 «Чтение рус нар сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Колдина Д.Н. стр. 30 «Зима»	Лепка Колдина Д.Н. стр 30 «Зима»
	«Как звери готовятся к зиме»	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 29	Голицына Н.С. стр. 84 «Как звери готовятся к зиме» Нищева Н.В. стр. 60 «Зачем зайчику другая шубка»	Гербова В.В. стр. 48 «Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Лыкова И.А. стр.58 «Зайка серенький стал беленьким»	Аппликация Колдина Д.Н. стр 40 «Мордочка лисички»
	Дикие птицы	И.А. Помораева,	Нищева Н.В. стр. 215 «Дикие	В.В.Гербова, з 2, с 36	Комарова Т.С. стр 61	Лепка

		В.А. Позина, з 3, с 30	птицы» Веракса Н.Е. стр. 63 «Воздух вокруг нас»	«ЗКР. Звук Ц»	«Красивая птичка»	Лыков И.А. стр. 88 «Прилетайте в гости»
	Новый год у ворот	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, с 32	Голицына, с 97 «Новый год у ворот» Нищева Н.В. стр. 31 «Защитные свойства снега»	В.В.Гербова, з 4, с 46 «ЗКР. Звук ш»	Комарова, с 48 «Новогодние поздравительные открытки»	Аппликация Комарова, с 49 «Бусы на ёлку»
	Зимние забавы	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 33	Зеленова, с 52 «Зимние забавы» Нищева Н.В. стр. 49 «Опыты со снегом на прогулке»	В.В.Гербова, з 3, с 45 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»»	Комарова, с 47 «Снегурочка»	Лепка Комарова, с 62 «Мы слепили снеговиков»
	Человек. Части тела	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 34	Коломойченко, с 94 «Человек. Части тела» Нищева Н.В. стр. 54 «Органы чувств человека»	В.В.Гербова, з 2, с 49 «ЗКР. Звук ж»	Комарова, с 60 «Девочка пляшет»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 13 «Сказочные герои»
	ОБЖ	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 35	Коломойченко стр.115 «Один дома» Нищева Н.В. стр. 30 «Лёд»	Гербова В.В. стр. 61 з.3 «Петушок и бобовое зёрнышко»	Лыкова И.А. стр.18 «Посмотрим в окошко»	Лепка Комарова Т.С. стр. 71 «Слепи то, что тебе нравится»
Февраль	Игрушки	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 37	Ваструхина Т.Н. стр. 66 «Магазин игрушек» Нищева Н.В. стр. 91 «Пластмасса»	Гербова В.В. стр. 44 з.2 «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»	Колдина Н.В. стр.57 «Игрушки»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 60 «Пирамида»
	Продукты питания	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 39	Ваструхина Т.Н. стр. 47 «Профессия повар» Веракса Н.Е. стр. 75 «Незнайка и мороженое»	В.В.Гербова, з 2, с 53 «Чтение произведения «Федорино горе»	Колдина Н.В. стр.25 «Продукты питания»	Лепка Колдина Д.Н. стр. 24 «Продукты питания»
	Транспорт. Безопасность дорожного движения	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 40	Зеленова Н.Г. стр. 62 «Транспорт родного города» Нищева Н.В. стр. 110 «Транспорт, какой он?»	В.В.Гербова, з 4, с 56 «Урок вежливости»	Колдина Н.В. стр.29 «Транспорт»	Аппликация Колдина Д.Н. стр.29 «Грузовик»
	Наша Армия	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, с 41	Зеленова Н.Г. стр. 66 «День Защитника Отечества» Нищева Н.В. стр. 72 «На земле, в небесах и на море»	В.В.Гербова, з 3, с 55 «Составление рассказов по картине «На полянке»	Колдина Н.В. стр.42 «День Защитника Отечества»	Лепка Колдина Д.Н. стр 43 «День Защитника Отечества»

Март	Мамин праздник. Профессии наших мам	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 42	Нищева Н.В. стр. 436 «Мамин праздник. Профессии наших мам» Нищева Н.В. стр. 62 «Я и мои друзья»	В.В.Гербова, з 1, с 59 «Готовимся встречать весну и международный женский день»	Колдина Н.В. стр.47 «Веточка мимозы»	Аппликация Колдина Д.Н.. стр. 49 «Цветы в вазе»
	Комнатные растения	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 44	Нищева Н.В. стр. 238 «Комнатные растения» Соломенникова О.А.. стр. 57 «Мир комнатных растений»	В.В.Гербова, з 2, с 60 «ЗКР. Звуки щ и ч»	Колдина Н.В. стр. 48 «Алоэ»	Лепка Колдина Д.Н. стр. 48 «Цветик - семицветик»
	Животные жарких стран	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 45	Голицына, стр 60 «Животные жарких стран» Нищева Н.В. стр. 85 «Снег и его свойства»	В.В.Гербова, з 3, с 61 «Русские сказки. Мини-векторина»	Колдина Н.В. стр. 50 «Жираф»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 53 «Дельфины играют»
	ОБЖ	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, с 46	Коломийченко, стр. 115 «ОБЖ. Один дома» Нищева Н.В. стр. 60 «Зачем зайчику другая шуба?»	В.В.Гербова, з 4, с 62 «чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Колдина Н.В. стр. 39 «Дома для матрёшек»	Лепка Колдина Д.Н. стр. 39 «Теремок»
Апрель	Космос	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 1, с 47	Нищева Н.В. стр. 65 «Мыльные пузыри»	В.В.Гербова, з 1, с 63 «Чтение сказки»	Колдина Н.В. стр. 52 «Звёздное небо»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 54 «Солнышко»
	Животный мир морей и океанов	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 2, с 48		В.В.Гербова, з 2, с 63 «ЗКР. Звуки л и ль»	Колдина Н.В. стр. 49 «Рыбка»	Лепка Колдина Д.Н. стр.49 «Аквариум с рыбками»
	Весна. Приметы весны	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 3, с 50	Нищева Н.В. стр. 417 «Весна» Соломенникова О.А.. стр. 54 «Посадка лука»	В.В.Гербова, з 3, с 65 «Обучение рассказывани.: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками»	Колдина Н.В. стр. 53 «Дерево»	Аппликация Колдина Д.Н. стр.55 «Ландыш»
	Перелётные птицы	И.А. Помораева, В.А. Позина, з 4, 51	Нищева Н.В. стр.541 «Перелётные птицы» Соломенникова О.А.. стр.	В.В.Гербова, з 4, с 65 «Заучивание стихотворений»	Колдина Н.В. стр.21 «Перелётные птицы»	Лепка Колдина Д.Н. стр.20 «Утёнок»

			31 «Испарение»			
	Если хочешь быть здоров	ФГОС ДО: практика реализации, стр.78 «Количественный и порядковый счёт»	Коломийченко, стр.96 «Мы растём»;	В.В.Гербова, з 2 стр. 69 «ЗКР. Звуки <i>p, pь</i> »	Комарова, стр. 60 «Девочка пляшет»	Комарова, стр. 82 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»
Май	Традиции празднования дня Победы	ФГОС ДО: практика реализации, стр. 85 «Счёт на ощупь»	Соломенникова О.А.. стр. 63 «Воздух вокруг нас» Голицына, Годовое комплексно-тематическое планирование, стр. 54	В.В.Гербова, з 1, с 68 «День Победы»	Комарова, стр. 80. «Самолёты летят сквозь облака»	Аппликация Комарова, стр. 60 «Летающие самолёты» (коллективная композиция)
	Уроки вежливости и этикета	ФГОС ДО: практика реализации, стр. 90 «Один и много»	Петрова В. И., Стульник Т.Д. стр. 13 «Праздник вежливости» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. стр. 12 «Большой - маленький»	В.В.Гербова, з 3, с 70 «Прощаемся с подготовишками»	Колдина Н.В. стр. 60 «Солнце и облако»	Лепка Комарова, стр. 59 «Хоровод»
	Экологическая тропа по сказкам	ФГОС ДО: практика реализации, стр. 87 «В гостях у Лесовичка»	Соломенникова О.А.. стр. 66 «Экологическая тропа по сказкам» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. стр. 14 «Превращение»	В.В.Гербова, з 4, с 71 «Литературный калейдоскоп»	Колдина Н.В. стр.60 «Бабочка»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 62 «Ромашки на лугу»

2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части рабочей программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** - средней группах.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (как составляющей для средней группы) в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для вторых младших – подготовительных к школе групп.

Планирование НОД на неделю для средней группы № 1

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа
			средняя
Обязательная часть рабочей программы			
ПР	ФЭМП		1
	Ознакомление с окружающим миром		1
РР	Развитие речи		1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	3
			Музыкальная
ФР	Двигательная		3
	Количество в неделю		10
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
ПР	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		0,5 (составляющая)
Количество в неделю			0,5 (составляющая)
Общее количество в неделю			10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Оздоровительная работа			
Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Бассейн		2 раза в неделю
	Весёлый мяч		2 раза в неделю

2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность
Понедельник	I пол. дня	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
		9 ⁴⁵ -10 ⁰⁵	
Вторник	I пол. дня	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i>
		10 ¹⁵ -10 ³⁵	
Среда	I пол. дня	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i> 2. Речевое развитие: <i>развитие речи</i>
		9 ³⁰ -9 ⁵⁰	
Четверг	I пол. дня	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка//аппликация</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
		9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	
Пятница	I пол. дня	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
		9 ³⁰ -9 ⁵⁰	

Зарядка: 8¹⁰-8¹⁶ (зал) (музыкальный зал)

Занятие в бассейне:

среда– 10¹⁵-10⁵⁵, пятница– 10⁵⁵-11³⁵

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

№	Тема, форма проведения мероприятия	Месяц
1.	Организационное родительское собрание «Мы стали на год старше»	Сентябрь
	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	
	Фоторепортаж «Воспоминание о лете»	
2.	Мастер- класс «Путешествие в прошлое своей семьи»	Октябрь
	Консультация «Ребенок и дорога»	
	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	
3.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Ноябрь
	Беседа «Культура поведения ребенка в детском саду»	
	Мастер-класс «Открытка маме»	
4.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Декабрь
	Беседа «Чем полезен чеснок»	
	Консультация «Одежда детей зимой»	
	Мастер- класс Изготовление новогодней игрушки	
5.	Беседа «Осторожно гололед»	Январь
	Консультация «Ребенок у экрана»	
6.	Мастер- класс «Открытка папе»	Февраль
	Консультация «Здоровье детей в наших руках»	
7.	Мастер- класс «Подарок маме»	Март
	Беседа «Одежда детей весной»	
	Консультация «Осторожно сосульки»	
8.	Консультация «Зеленый огород на окне»	Апрель
	Мастер-класс «Наша планета Земля»	
9.	Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне»	Май
	Организационное собрание Подведение итогов года	

2.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	«День знаний»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«Шапокляк и правила дорожного движения»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		«Правила дорожного движения»	Эстафеты	Воспитатель
2	Октябрь	«Листочек золотой»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«Путешествие в осенний лес»	Тематическое занятие	Инструктор по физической культуре
		«Дары осени»	Мастерилки	Воспитатель
3	Ноябрь	День матери	Праздник	Музыкальный руководитель
		«Мы злоповье сбережем»	Неделя здоровья	Инструктор по физической культуре
		«День Матери»	Концерт	Воспитатель
4	Декабрь	«Приключение у новогодней елки»	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
		«Зимние забавы»	Развлечение	Инструктор по физической культуре

		«Заюшкина избушка»	Спектакль	Воспитатель
5	Январь	«Коляда – Маляда»	Тематический праздник	Музыкальный руководитель
		«Зимние забавы»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		«Зимние забавы»	Эстафеты	Воспитатель
6	Февраль	«Бравые ребята – храбрые солдаты!»	Тематический праздник	Музыкальный руководитель
		«Праздник всех мужчин!»	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре
		«День Защитника Отечества»	Соревнования	Воспитатель
7	Март	«Женский день 8 марта»	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель
		«В гости к Бабушке-Забавушке»	Тематическое занятие	Инструктор по физической культуре
		«В гостях у сказки»	Викторина	Воспитатель
8	Апрель	«Космическое путешествие»	Тематическое занятие	Музыкальный руководитель
		«Как дети помогли коту Леопольду»	Тематическое занятие	Инструктор по физической культуре
		«Космическое путешествие»	Развлечение	Воспитатель
9	Май	«Славный праздник День Победы»	Тематический концерт	Музыкальный руководитель
		«День Победы»	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре
		«День Победы»	Эстафета	Воспитатель

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренинги - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах, парах; беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей 	<p>ИКТ в работе современного педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, спортивные досуги, НОД; - упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды;

	природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	
Социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Портфолио педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональных характеристик педагога; – Развитие профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций; – Повышение результативности и эффективности профессионально-педагогической и управленческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прохождение аттестации; – Участие в конкурсах.
Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие нестандартного, широкоформатного, гибкого мышления; – Развитие умения отслеживать причинно-следственные связи, видеть закономерности происходящих явлений и событий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальная; – Индивидуальная; – Групповая.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А. И., Уманская Н. В.. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Дягилева Т. В., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловск - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников «Весёлый мяч».

2.5 Традиции группы

Создание групповых традиций и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую роль в воспитании детей.

1. Утреннее приветствие;

День рождения.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

2. С детьми проводится традиционная игра «Каравай»; поются величальные песенки; изготавливаются поздравительные открытки и подарки для именинников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей

<i>ДОМА</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Приём и осмотр детей, игры	07.30 - 08.16
Утренняя гимнастика	08.16 - 08.22
Самостоятельная деятельность, игры	08.22 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.20
	09.30 - 09.50
Самостоятельная деятельность, игры	09.50 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.40 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Подольская Е.Н. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики - Картотека подвижных игр - Картотека физкультминуток
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Лиштван З.В. Конструирование.
Центр книги и речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - Губанова Н.Ф. Развитие речи. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. - Дидактический материал: сказки

	- Портреты детских писателей
Музыкально - театрализованный центр	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
Центр творческого развития воспитанников	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (4-5 лет). - Колдина Д.Н. Рисование с детьми (4-5 лет). - Колдина Д.Н. Лепка с детьми (4-5 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду.
Игровой центр	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
Уголок природы	- Вострухина Т.Н. Ознакомление с окружающим миром (3-5). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Л.Ю. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7). - <i>Демонстрационный материал:</i> Как растет все живое, Овощи, Фрукты, Фрукты-2, Ягоды, Деревья, Хлеб, Осень, Зима, Новый год и зимние развлечения, Весна, Лето, Времена года, Домашние животные, Дикие животные, Птицы средней полосы, Птицы зимующие, Перелетные птицы, Птицы, Посуда - Иллюстративный материал по временам года - Календарь природы - Паспорт комнатных растений
Учебно-методический комплекс	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2016г. – 368 с. - Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду: Средняя группа (4– 5лет) / Ред.-сост. Н.С. Голицына. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Средняя группа. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Средняя группа. - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Средняя группа. - Полная хрестоматия для дошкольников. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Нравственно-патриотический центр	- Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война» - Дидактический материал: наш город, Камчатка

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> •Коврик массажный резиновый - 1 •Мячи разных размеров - 1 •Кегли - 1 •Кольцеброс - 1

	<ul style="list-style-type: none"> •Мешочки с песком - 3 •Бадминтон - 1
<p>Центр строительно - конструктив ных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала •Строительный материал деревянный и пластмассовый - Дидактический игра: дом - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска - Схемы для строительства и конструирования
<p>Центр книги и речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Книжная полка -1
<p>Музыкально - театрализов анный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, костюмы •Маски к сказкам •Музыкальные инструменты: пианино детское, металлофон, колокольчики, барабан •Ширма маленькая для настольного и кукольного театра - Дидактический материал: театр, игрушка - Пальчиковый театр
<p>Центр творческого развития воспитанник ов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Полка – стеллаж -1 Альбомы Гуашь, краски, кисти Карандаши цветные в подставках Картон Клей Мелки Ножницы Салфетки Стаканы-непроливайки Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Трафареты разной тематики Цветная бумага
<p>Нравственн о- патриотичес кий центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Государственный флаг •Макет «Вулкан»
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Детская мягкая мебель •Наборы к сюжетно-ролевым играм: <ul style="list-style-type: none"> - «Аптека» •Набор доктора, халаты •Телефон <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин» •Весы, калькулятор •Хлебобулочные изделия •Изделия бытовой химии, корзины •Овощи, фрукты <ul style="list-style-type: none"> - «Салон красоты» •Накидки пелерины для кукол и детей •Набор парикмахера, журналы •Предметы-заместители •Столик парикмахера с зеркалом <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» •Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол •Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая •Кукольная одежда

	<ul style="list-style-type: none"> •Игрушки, имитирующие бытовые предметы - Куклы
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> •Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий •Природный материал (камни, ракушки)
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> •Шкаф для дидактических игр - 2 •Шкаф для материалов к занятиям - 1