

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

ПРИНЯТА.  
Педагогический совет  
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.  
Заведующий  
МАПОУ «Детский сад № 11»  
Е.В. Коротаяева  
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников  
подготовительной группы № 3  
общеразвивающей направленности  
на 2020 - 2021 учебный год**

Составители:  
старший воспитатель Савенкова Е.Р.  
воспитатель Вензелева Т.А.  
воспитатель Ворожбянская О.А.

г. Петропавловск-Камчатский  
2020 г.

## Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.1.4. Особенности здоровья и развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	12
2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....	17
2.1.3. Учебный план.....	23
2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	24
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	31
2.3. Вариативная часть реализации рабочей программы.....	34
2.4. Традиции группы.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Режим пребывания детей.....	35
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	35
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников в подготовительной к школе группе № 3 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 3 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 8 лет в подготовительной к школе группе № 3.

#### 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

**Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

##### **Задачи рабочей программы:**

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.

- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.

- Воспитание патриотических чувств через познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

### **1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

### **1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4 Особенности здоровья и развития воспитанников ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л- л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

## 1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые итоговые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования группы комбинированной направленности.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
Использует разные материалы и способы создания изображения.
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)
Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.)
Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Создает сюжетные и декоративные композиции.
Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)
Определяет, какие детали более подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать
Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт)
Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы
Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).



Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
Следит за правильной осанкой.
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки)
Владеет элементарными знаниями об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире
Обобщает и систематизирует представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.)
Показывает на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
Владеет представлениями об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).
Владеет расширенными знания о животном мире: птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
Сформировано умение группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные.
Имеет расширенные представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).
Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры).
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Согласование слов в предложении.
Использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.
Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами (лес-лесник), глаголы с приставками (бежать-прибежать), прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.
Составляет предложение, делит простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Изображает предметы по памяти и с натуры.
Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.
Замечает характерные особенности предметов и изображает их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
Владеет новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью

по сырому слою).
Обозначает цвета включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый).
Передаёт различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

### 1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	
Образовательные области	Программы
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Программы
познавательное развитие	- А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».
познавательное развитие физическое развитие	- С. А. Легенько. Парциальная образовательная программа «Шахматы».
Оздоровительная работа	Программы
	- М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию. - А. Н. Крошкин. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

С. А. Легенько, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: подготовительная к школе группа.

Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, физических и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

А. Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

Программа предусмотрена для детей в возрасте: старший дошкольный возраст.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста по средствам восточных единоборств;
- приобретения высокого уровня развития необходимых двигательных навыков;
- обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость).

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ</b>
<b>А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»</b>
<b>на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательной – исследовательской деятельности; - участвует в совместных исследовательских играх; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре; - ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>С. А. Легенко. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы»</b>
- ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; - проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); - владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
<b>М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного</b>

<b>развития дошкольников по плаванию</b>
<p>К концу года дети могут:</p> <p>Уметь проплыть на груди при помощи одновременных гребковых движений руками (как при плавании способом брасс) и попеременных движений ногами 8-10 м (для сколиозных групп). Уметь плавать способом кроль на груди при помощи работы рук и ног (для групп общего профиля) 8-10 метров. Уметь плавать на спине при помощи попеременных и винтообразных движений руками (6-8 метров). Уметь выполнять многократные выдохи в воду (8-10 раз)</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p>Плавание облегченным способом не менее 6-7 м.</p>
<b>А. Н. Крошкин. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность;</li> <li>- у ребёнка сформирован стойкий интерес к физической активности;</li> <li>- развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость;</li> <li>- сниженная заболеваемость детей, укрепление организма.</li> </ul>

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности

#### 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-

творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие;
- театрализованная игра;

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

### Модель образовательного процесса

Уровни проектирования			
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности
			Формы организации видов деятельности
<b>ФР</b>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений.</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная
<b>СКР</b>	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде.</li> </ul>		Трудовая

				коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
<b>ПР</b>	<b>Умственное воспитание:</b> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.		Конструктивная	<b>НОД по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
<b>РР</b>			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
<b>ХЭР</b>	<b>Эстетическое воспитание:</b> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.		Изобразительная	<b>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	<b>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.



## 2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	тема недели	фэмп	обучение грамоте	ознакомление с окружающим миром	развитие речи	рисование	лепка/аппликация	познавательно-исследовательская деятельность
Сентябрь	<b>Тематические недели</b>	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.	Автор, тема, стр.
	1-я неделя <b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b> (31.08.-04.09.) «День знаний»	И. А. Помораева 1-17; И. А. Помораева 2-18	М. Д. Маханева 22-42	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», стр 122 «Мальчики и девочки»	В. В. Гербова 1- 19	Д. Н. Колдина 1- 14 Д. Н. Колдина 2- 15	Д. Н. Колдина (лепка) 1- 15	Н. В. Нищева Конспект занятия «Как появилась книга» - 204
	2-я неделя <b>«Осень урожайная»</b> (07.09.-11.09.) «Хлеб всему голова»	И. А. Помораева 3-20; И. А. Помораева 4-21	М.Д. Маханева 23-43	Ахметзянова Файруза «Хлеб всему голова» (интернет ресурс nsportal.ru – конспект)	В. В. Гербова 6- 32	«Хлеб всему голова» Лариса Григорян (интернет ресурс maam.ru – конспект)	Д. Н. Колдина (аппликация) 3-18	Н. В. Нищева «Заплесневелый хлеб» - 120
	3-я неделя <b>«Осень золотая в гости к нам пришла»</b> (14.09.-18.09)	И. А. Помораева 5-24; И. А. Помораева 6-25	М.Д. Маханева 24-44	Т. В. Вострухина «Друзья природы» - 172	В. В. Гербова 7- 33	Д. Н. Колдина 5- 19 Д. Н. Колдина 6- 21	Д. Н. Колдина (лепка) 3- 19	Н. В. Нищева Конспект занятия экспериментальной деятельности «Природные красители» -187
	4-я неделя <b>«Начался учебный год – безопасность наперед»</b> (21.09.-25.09.) «Наш друг - Светофор»		М.Д. Маханева 25-45	Т. Ф. Саулина «Дорожные знаки» - 43	Т. Ф. Саулина «Красный, жёлтый, зелёный» - 57	Т. С. Комарова 6 - 36	(аппликация) "Наш друг – Светофор» (интернет ресурс – kopilkaurokov.ru)	Н. В. Нищева Занятие-исследование «Волшебное превращение линии» - 189
	5-я неделя <b>Мониторинг</b> (28.09.-2.10.)	МОНИТОРИНГ						

Октябрь	1-я неделя Образовательный проект опытно-экспериментальной деятельности <b>«Урожай у нас не плох-овощной переполох»</b>	И. А. Помораева 1-27; И. А. Помораева 2-30	М.Д. Маханева 26- 45	Л. В. Обрамона «Что можно приготовить из овощей» - 12	В. В. Гербова 2-36	Д. Н. Колдина 3- 17 Д. Н. Колдина 7- 22	Д. Н. Колдина (лепка) 2- 16	Н. В. Нищева Конспект познавательной-исследовательской деятельности «Где прячется крахмал» - 181
	2-я неделя <b>«Мой дом – Петропавловск-камчатский»</b> (12.10.-16.10.)	И. А. Помораева 3-32; И. А. Помораева 4-34	М.Д. Маханева 27- 46	В. А. Евдокимов «Причуды Камчатского леса»	К. В. Алейников «Приключения Лососёнка»	Т. С. Комарова 5- 35	Т. С. Комарова (аппликация) 70- 85	Н. В. Нищева Конспект занятия «Волшебное электричество» - 176
	3-я неделя <b>«Урожай у нас не плох»</b> (19.10.-23.10.)	И. А. Помораева 5-36; И. А. Помораева 6-38	М.Д. Маханева 28- 47	Л. В. Обрамона «Что можно приготовить из фруктов» - 36	В. В. Гербова 4- 39	Д. Н. Колдина 3-16 Д. Н. Колдина 4-17	Д. Н. Колдина (лепка) 2- 16	Н. В. Нищева Конспект игры-эксперимента «Фильтрование воды» - 219
	4-я неделя <b>«Одевайся потеплее»</b> (26.10.-30.10.)	И. А. Помораева 7-41; И. А. Помораева 8-44	М.Д. Маханева 29- 48	Т. А. Шорыгина «Одежда человека» - 88	Т. А. Шорыгина «Одежда человека» - 90	Д. Н. Колдина 23 – 44 Д. Н. Колдина 24 - 46	Д. Н. Колдина (аппликация) 12 - 36	Н. В. Нищева «Мир ткани» - 125
Ноябрь	1-я неделя <b>«Юный гражданин»</b> (02.11.-06.11.) «Наша родина - Россия»	И. А. Помораева 1-46; И. А. Помораева 2-48	М.Д. Маханева 30-50	О. В. Дыбина 14- 49	Э. Емельянова Расскажите детям о Москве	«Моя Родина-Россия» Елена Чувиллина (интернет ресурс таам.ru – конспект)	(лепка) "Моя малая Родина" (интернет ресурс – zurkanu-ds34-schel.edumsko.ru конспект)	Н. В. Нищева «В тепле и холоде» - 179
	2-я неделя <b>«А у нас во дворе»</b> (09.11.-13.11.)	И. А. Помораева 3-51 И. А. Помораева 4-54	М.Д. Маханева 31-50	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», стр 184 «Разные профессии»	В. В. Гербова 6- 49	Д. Н. Колдина 35 – 61 Д. Н. Колдина 36 - 62	Д. Н. Колдина (аппликация) 18 - 46	Н. В. Нищева Эксперимент «Нефтяная речка» - 151
	3-я неделя <b>«Мой дом»</b> (16.11.-20.11.) Квартира. Дом. Мебель (история; картины,	И. А. Помораева 5-55; И. А. Помораева 6-58	М.Д. Маханева 32-51	О. В. Павлова «Что нам стоит дом построить?» - 40	«Мебель» Татьяна Груздева (интернет ресурс таам.ru – конспект)	Д. Н. Колдина (41-42) – 70	Д. Н. Колдина (лепка) 21-50	Н. В. Нищева Конспект опытно-экспериментальной деятельности «Самое удивительное

	мебель в музеях; современный дизайн; мебель будущего)							вещество на земле – вода» - 258
	4-я неделя «Моя любимая мамочка» (23.11.-27.11.)	И. А. Помораева 7-61; И. А. Помораева 8-64	М.Д. Маханева 33-52	«Профессии наших мам» (интернет ресурс studydocx.ru – конспект)	О. С. Ушакова 9 – 150	«Рисуем портрет мамы». Наталья Титова (интернет ресурс таам.ru – конспект)	(аппликация) «Подарок мамочке». Арина Рыжикова (интернет ресурс таам.ги	Н. В. Нищева «Какими бывают камни» - 190
	1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима» (30.11.-04.12.)	И. А. Помораева 1-67; И. А. Помораева 2-69	М.Д. Маханева 34-53	«Здравствуй, Зимушка-Зима» Евгения Ильина (интернет ресурс таам.ru – конспект)	В. В. Гербова 4- 55	Т. С. Комарова 47 – 70 Т. С. Комарова 49 – 71	Т. С. Комарова (лепка) 48 – 70	Н.В. Нищева «Твёрдый камень» - 191
Декабрь	2-я неделя «Лесной народ» (07.12.-11.12.)	И. А. Помораева 3-71; И. А. Помораева 4-73	М.Д. Маханева 35-54	«Животные Крайнего Севера» Варламова Татьяна (интернет ресурс nsportal.ru – конспект)	В. В. Гербова 6 – 49	Н. Д. Колдина 33 – 59 Н. Д. Колдина 34 - 60	Н. Д. Колдина (аппликация) 17 - 44	Н. В. Нищева «Тонет – не тонет» - 191
	3-я неделя «Птичий двор» (14.12.-18.12.)	И. А. Помораева 5-76; И. А. Помораева 6-77	М.Д. Маханева 36-55	«Зимующие птицы». Наталья Копцева (интернет ресурс таам.ru – конспект)	В. В. Гербова 7- 76	Д. Н. Колдина 11 – 28 Д. Н. Колдина 12 – 29	Д. Н. Колдина (лепка) 6 – 24	Н. В. Нищева Эксперимент «Птицы и нефть» - 150
	4-я неделя «Хоровод под Новый год» «Новый год у ворот» (21.12.-25.12.)	И. А. Помораева 7-80; И. А. Помораева 8-83	М.Д. Маханева 37-56	«Новый год на Руси» (интернет ресурс <a href="http://intolimp.org">intolimp.org</a> –конспект)	В. В. Гербова 1- 54	Д. Н. Колдина 31- 56 Д. Н. Колдина 33- 59	Д. Н. Колдина (аппликация) 16- 42	Н. В. Нищева Конспект занятия «Электрические чудеса» - 250
	5-я неделя (28.12.-31.12.) Каникулы							
Январь	2-я неделя «Что нам нравится зимой» (11.01-15.01) «Зимние забавы» Колядки	И. А. Помораева 3-90; И. А. Помораева 4-93	М.Д. Маханева 38- 57	«Зимние святки» Труфанова Кристина » (интернет ресурс nsportal.ru –конспект)	О. С. Ушакова 20-175	Д. Н. Колдина 29- 54 Д. Н. Колдина 30- 55	Д. Н. Колдина (лепка) 15- 41	Н. В. Нищева «Маленькие волшебники» - 202
	3-я неделя «Из чего же, из чего же» (18.01-22.01)	И. А. Помораева 5-95; И. А. Помораева 6-96	М.Д. Маханева 39- 58	Т. А. Шорыгина «Тело человека» - 24	В. В. Гербова 3 – 59	Д. Н. Колдина 55 - 100 Д. Н. Колдина 56 - 101	(лепка) «Лепка человека» Торгашова Нина (интернет ресурс	Н. В. Нищева Конспект образовательной познавательно-

	«Человек. Части тела»						nsportal.ru – конспект)	исследовательской деятельности «Воздух, его свойства и значения для живых организмов» - 212
	4-я неделя «Уроки безопасности» (25.01-29.01) ОБЖ.	И. А. Помораева 7-98; И. А. Помораева 8-100	М.Д. Маханева 40-60	К. Ю. Белая «Опасные предметы» - 11	Л. В. Абрамова «Я один дома» - 41	«Знаки пожарной безопасности» Книга Ирина (интернет ресурс nsportal.ru – конспект)	(лепка) «Пожарная машина» Марина Смирнова (интернет ресурс maam.ru – конспект)	Н. В. Нищева Конспект занятия «Опасное и неопасное электричество» - 262
Февраль	1-я неделя «Мы играем и забот не знаем»/ «Быстрее, выше, сильнее» (01.02-05.02)	И. А. Помораева 1-101; И. А. Помораева 2-103	М.Д. Маханева 41-60	О. В. Павлова «В стране спортландии» - 44	Э. Емельянова Расскажите детям об олимпийских чемпионах	«Зимние виды спорта» (интернет ресурс studydocx.ru конспект)	Т. С. Комарова (лепка) 45 - 68	Н. В. Нищева Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Наш друг летунчик» - 224
	2-я неделя «Здоровое питание» (08.02-12.02) «Продукты питания»	И. А. Помораева 3-106; И. А. Помораева 4-109	М.Д. Маханева 42- 63	К. Ю. Белая «О правильном питании и пользе витаминов» - 35	Т. А. Шорыгина «Продукты питания»- 99	«Витамины и здоровый организм» (интернет ресурс vitamingid.ru – конспект)	(лепка) «Витамины в корзине» (интернет ресурс pirovaov-egords47.edumsk o.ru – конспект)	Н. В. Нищева «свечка в банке» - 127
	3-я неделя «Мы едем, едем, едем...» (15.02-19.02)	И. А. Помораева 5-111; И. А. Помораева 6-114	М.Д. Маханева 43- 64	О. В. Павлова «Машины специального назначения» - 23	Т. Ф. Саулина «Берегись автомобиля» - 40	Д. Н. Колдина 25-48 Д. Н. Колдина 26-49	Д. Н. Колдина (аппликация) 13-37	Н. В. Нищева «Мир металлов» -125
	4-я неделя «Сила, смелость и отвага» (22.02-26.02)	И. А. Помораева 7-116; И. А. Помораева 8-118	М.Д. Маханева 44- 65	Л. В. Абрамова «Наша Армия» - 74	В. В. Гербова 4 – 60	Д. Н. Колдина 45-78 Д. Н. Колдина 46-77	Т. С. Комарова (лепка) 54 – 74	Н. В. Нищева «Разведчики» - 130
Март	1-я неделя «Самый нежный день в году»	И. А. Помораева 1-120; И. А. Помораева	М.Д. Маханева 45- 66	«Женский день. 8 Марта» (интернет ресурс globuss24.ru – конспект)	Л. В. Абрамова «Мы рисуем портрет мамы» -	Д. Н. Колдина 51-96	Д. Н. Колдина (аппликация) 26- 62	Н. В. Нищева «Измерения» - 217

	(01.03-05.03)	2-123			80			
	2-я неделя «Зимний сад» (09.03-12.03)	И. А. Помораева 3-126; И. А. Помораева 4-128	М.Д. Маханева 46- 68	Л. В. Абрамова «Мы выращиваем цветок» - 55	«Комнатные растения» Елена Реуцкова (интернет ресурс nsportal.ru)	Д. Н. Колдина 15 – 35 Д. Н. Колдина 16 – 36	Д. Н. Колдина (лепка) 8 – 27	Н. В Нищева «Что выделяет растение? - 150
	3-я неделя «Федорено горе» (15.03-19.03)),	И. А. Помораева 5-130; И. А. Помораева 6-132	М.Д. Маханева 47- 69	Т. В. Вострухина «Мир вещей или предметов вокруг нас» - 149	В. В. Гербова 3 – 37	Д. Н. Колдина 19 – 40 Д. Н. Колдина 20 – 42	Д. Н. Колдина (аппликация) 10 – 32	Н. В. Нищева Конспект занятия на тему «Посуда: стекло, фарфор, пластмасса» - 291
	4-я неделя «У жирафа пятна, пятна...» (22.03-26.03)	И. А. Помораева 7-134; И. А. Помораева 8-136	М.Д. Маханева 48- 70	«Животные жарких стран» Разилова Елена (интернет ресурс maam.ru)	О. С. Ушакова 22 – 181	Д. Н. Колдина 37 - 64 Д. Н. Колдина 38- 66	Д. Н. Колдина (лепка) 19- 47	Н. В. Нищева Конспект познавательного- исследовательского занятия «Невероятные приключения на необитаемом острове» - 270
	5-я неделя «В гостях у сказки» (29.03-02.04) «В гостях у сказки»	Л. С. Метлина 54- 55 – 244	М.Д. Маханева 49- 71	О. В. Дыбина 5-35	В. В. Гербова 4- 30	Д. Н. Колдина 27- 51 Д. н. Колдина 28- 53	Т. С. Комарова (аппликация) 39- 65	Н. В. Нищева Конспект занятия «Письмо из сказки» - 274
Апрель	1-я неделя «Космические фантазии» (05.04-09.04)	И. А. Помораева 1-138; И. А. Помораева 2-140	М.Д. Маханева 50- 72	О. В. Дыбина 16- 53	«Космическое путешествие» Сазонова Анастасия (интернет ресурс nsportal.ru)	Д. Н. Колдина 59- 106 Д. Н. Колдина 60- 108	Д. Н. Колдина (лепка)30- 67	Н. В. Нищева Конспект экспериментальной деятельности «Космос» - 208
	2-я неделя «На глубине морской» (12.04-16.04)	И. А. Помораева 3-143; И. А. Помораева 4-145	М.Д. Маханева 51- 73	«Обитатели морей и океанов» Пучкина Виолетта (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	В. В. Гербова 7- 41	Д. Н. Колдина 67- 116 Д. Н. Колдина 68- 117	Д. Н. Колдина (аппликация) 34- 68	Н. В. Нищева «Живая рыбка» - 144
	3-я неделя «Весна шагает по планете» (19.04-23.04)	И. А. Помораева 5-147; И. А. Помораева 6-149	М.Д. Маханева 52- 75	«Весна шагает по планете» Бабушкина Ирина (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	В. В. Гербова 6- 68	Д. Н. Колдина 57- 103 Д. Н. Колдина 58- 104	Д. Н. Колдина (лепка) 29- 65	Н. В. Нищева «Загадки красавицы весны» (опыты с водой) - 228

	4-я неделя <b>«Радуга здоровья»</b> (26.04-30.04) Здоровейка. Почему люди болеют/Мониторинг	И. А. Помораева 7-151; И. А. Помораева 8-153	М.Д. Маханева 53- 76	«Откуда берутся болезни? Как себя защитить от них?» Комарова Ольга (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	«Как сберечь свое здоровье» Дьякова Елена (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	"Здоровье в порядке - спасибо зарядке" (интернет ресурс studydocx.ru – конспект)	(аппликация) «Где спряталось наше здоровье?» Лариса Христенко (интернет ресурс maam.ru - конспект)	Н. В. Нищева Конспект познавательной-исследовательской деятельности «Мы – исследователи» - 244
	1-я неделя <b>«Слава героям»</b> (04.05-07.05)	Л. С. Метлина 58 - 59 – 242	М.Д. Маханева 54- 78	Л. В. Абрамова «Никто не, ничто не забыто» - 105	В. В. Гербова 1 – 76	"День Победы" Сыркова Марина (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	Д. Н. Колдина (лепка) 32-72	Н. В. Нищева Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Секретное письмо» - 185
Май	2-я неделя <b>«Мир вокруг меня»</b> (11.05-14.05)	Л. С. Метлина 61– 62 - 245	М.Д. Маханева 55- 79	Т. В. Вострухина «В мире прекрасного: я поведу тебя в музей» - 160	Т.В. Вострухина «Профессия экскурсовод»	Д. Н. Колдина 49 – 84 Д. Н. Колдина 50 – 86	Д. Н. Колдина (аппликация) 25 – 60	Н. В. Нищева Конспект познавательного занятия-экспериментирования «Свет и цвет» - 239
	3-я неделя <b>«Цветочная поляна»</b> (17.05-21.05) «Школа. Школьные принадлежности»	Л. С. Метлина 63 – 250 Л. С. Метлина 64 – 251	М.Д. Маханева 56- 80	О. В. Павлова «Школьные принадлежности» - 6	Л. В. Абрамова «Скоро в школу» - 114	Д.Н. Колдина 71- 121 Д. Н. Колдина 72- 123	Д. Н. Колдина (лепка) 36- 80	Н. В. Нищева Опыт «Что находится в чернилах?» - 243
	4-я неделя <b>«Насекомые»</b> (24.05-31.05) «Насекомые»	С. Л. Метлина 67 – 253	М.Д. Маханева 57- 82	«Насекомые» Петрова Елена (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	В. В. Гербова 4 – 79	«Насекомые» Садовина Ирина (интернет ресурс maam.ru - конспект)	(аппликация) «Насекомое» Мышанская Нина (интернет ресурс nsportal.ru - конспект)	Н. В. Нищева Конспект занятия «Жалобная книга природы» - 237

### 2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части рабочей программы, для групп комбинированной направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): 13 - в подготовительной к школе группе.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (полноценным занятием для подготовительной к школе группы) (оздоровительная деятельность); в рамках проведения закаляющих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для подготовительных к школе групп.

#### Планирование НОД на неделю для подготовительной группы № 3

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа
			Подготовительная группа
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>			
ПР	ФЭМП		2
	Ознакомление с окружающим миром		2
РР	Развитие речи		2
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	3
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
<b>Количество в неделю</b>			<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
ПР	Познавательная – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		1
	Шахматы		2
<b>Количество в неделю</b>			<b>3</b>
<b>Общее количество в неделю</b>			<b>16</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Оздоровительная работа</b>			
Закаляющие физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	процедуры,	Бассейн	2 раза в неделю
		Сёткан	2 раза в неделю

## 2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность
Понедельник	I пол. дня	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 10 <sup>15</sup> -10 <sup>45</sup>	1. Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i>
	I пол. дня	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 11 <sup>20</sup> -11 <sup>50</sup>	1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка//аппликация</i> 3. Физическое развитие: <i>физическая культура (на воздухе)</i>
Среда	I пол. дня	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	1. Речевое развитие: <i>подготовка к обучению грамоте</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i> 3. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i>
	I пол. дня	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i> 3. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
Пятница	I пол. дня	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>15</sup>	1. Речевое развитие: <i>развитие речи</i> 2. Познавательное развитие: <i>познавательно-исследовательская деятельность</i>
	II пол. дня	15 <sup>20</sup> -15 <sup>50</sup>	3. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>

Зарядка: 8<sup>27</sup>-8<sup>35</sup> (спортивный зал)

Занятие в бассейне: Понедельник-15.20-16.10 Пятница - 11.35-12.25

## 2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Перспективный план работы с родителями</b>		
<b>месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Групповое <b>родительское собрание</b> «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников
	3. Детская творческая выставка рисунков «Как я провел лето»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах
	4. Папка-передвижка «Что должен знать родитель будущего первоклассника?»	Познакомить родителей с примерным планом работы с детьми подготовительной к школе группы
<b>Октябрь</b>	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений)	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры
	2. Фотовыставка «Быстрее, выше, сильнее»	Побуждать к совместному оформлению выставки; помочь родителям в формировании ЗОЖ
	3. Буклет «Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»	Познакомить родителей с основными методами профилактики утомляемости дошкольников.
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
<b>Ноябрь</b>	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Мастер - класс для пап «Подарок мамочкам»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение

	родителей с детьми).	детского и взрослого коллектива.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
<b>Декабрь</b>	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	3. «Мастерская Деда Мороза»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
<b>Январь</b>	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3. Родительское собрание «Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению»	Рассказать родителям об определении готовности ребенка к школе, мотивации. Дать необходимые рекомендации.
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной

		ГОТОВНОСТИ
<b>Март</b>	1. Тематическая папка «Кризис 7 лет: трудности взаимоотношений с взрослеющим ребенком»	Рассказать о возрастных и психологических особенностях детей семи лет; дать консультацию о преодолении трудностей данного этапа.
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Буклет «Тренируем память»	Дать родителям рекомендации по тренировки памяти у детей.
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодательности старших групп.
	5. Мастер-класс «Как поздравить мамочек и бабушек»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
<b>Апрель</b>	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	3. Буклет «Безопасное поведение»	Дать основы безопасного поведения детей в подготовительной к школе группы.
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
<b>Май</b>	1. Итоговое <b>родительское собрание</b> «Готовность ребенка к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе
	2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы
	4. Оформление выставки «И это всё мы!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции

## 2.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение до 30 минут во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

№	Период	Форма проведения/название	Ответственный
1.	Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Муз.руководитель
		Развлечение «Путешествие в страну Светофорию!»	Инструктор по физической культуре
		Детская творческая выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитатели
2.	Октябрь	Развлечение «Осенний бал у королевы Осени»	Музыкальный руководитель
		«Путешествие на Сказочную поляну веселых подвижных игр» Сб. фитнес тематическое занятие	Инструктор по физической культуре
		Викторина «Чудеса осени»	Воспитатели
3.	Ноябрь	Праздник «День матери»	Муз.руководитель
		Викторина «Путешествие в город дорожных знаков»	Воспитатели
		Инсценировка сказки С.Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели
4.	Декабрь	Забавы «Волшебные краски»	Воспитатели
		Неделя здоровья «Мы здоровье сбережем»	Инструктор по физической культуре
		<i>Новогодний утренник</i> «Бал в сказочном королевстве»	Музыкальный руководитель
5.	Январь	«Снежный лабиринт» <i>развлечение</i>	Инструктор по физ. кул.
		Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Воспитатели
		Тематический праздник для детей старшего возраста. «Коляда – Маляда»	Музыкальный руководитель
6.	Февраль	Развлечение «Зимние посиделки»	Воспитатели
		Тематический праздник «Аты-баты, шли солдаты!»	Музыкальный руководитель

		Развлечение «Кто мороза не боится, приходите порезвиться»	Инструктор по физической культуре
7.	Март	Праздничный утренник «Мама – первое слово»	Музыкальный руководитель
		Тематическое занятие «В гости к буратино!»	Инструктор по физической культуре
		Мастер-класс «Как поздравить мамочек и бабушек»	Воспитатели
8.	Апрель	Тематическое занятие «Путешествие в космос»	Музыкальный руководитель
		Развлечение «Большое космическое путешествие»	Инструктор по физической культуре
		Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Воспитатели
9.	Май	Тематический концерт «Славный праздник День Победы» Выпускной бал «До свиданья детский сад, здравствуй школа»	Музыкальный руководитель
		Спортивный праздник «Славный праздник День Победы!»	Инструктор по физической культуре
		Квест «Прощай детский сад, здравствуй школа!»	Воспитатели

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Технология «ТРИЗ»

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренировки - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектирования	- развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	- работа в группах, парах; беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения;

	мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);</li> <li>- опыты;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>- подражание голосам и звукам природы;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</li> <li>- сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей</li> </ul>	<p><b>ИКТ в работе современного педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</li> <li>- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</li> <li>- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</li> <li>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</li> </ul>
Личностно ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;</li> <li>- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, спортивные досуги, НОД;</li> <li>- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>- гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды;</li> </ul>
Технология портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности;</li> <li>- является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога;</li> </ul>	

Социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;</li> <li>- коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения;</li> <li>- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- решение задач «социального» закалывания;</li> <li>- развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться;</li> <li>- игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;</li> <li>- тренинги, самопрезентации.</li> </ul>
Технология «ТРИЗ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нестандартного, системного, раскованного, гибкого мышления, умения отслеживать причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;</li> <li>- развитие речи, памяти, творческого воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная (совместные действия всех воспитанников под руководством воспитателя);</li> <li>- индивидуальная (самостоятельная работа);</li> <li>- групповая (групповая работа детей)</li> <li>- метод мозгового штурма (решение проблемы на основе стимулирования творческой активности);</li> <li>- метод каталога (творческое рассказывание);</li> <li>- метод фокальных объектов (перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой);</li> <li>- метод морфологического анализа (комбинирование разных вариантов характеристик при создании нового образа объекта).</li> </ul>

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;



- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### 2.3. Вариативная часть реализации рабочей программы

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

С. А. Легенко, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 1» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа по игровому виду спорта «Шахматы».

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П. Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

А. Н. Крошкин, тренер – преподаватель МБУДО «ДЮСШ № 5» Петропавловск – Камчатского городского округа. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по восточному боевому единоборству «Сётокан».

### 2.5 Традиции группы

Создание групповых традиций и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую роль в воспитании детей.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

С детьми проводится традиционная игра «Каравай»; поются величальные песенки; изготавливаются поздравительные открытки и подарки для именинников.

«Семейная мастерская».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательных атмосферы в семье и расширения знаний о своих близких людях.

Родители совместно с детьми изготавливают поделки, рисуют и оформляют праздничные стенды для всевозможных выставок и конкурсов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим пребывания детей

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	06.30 -07.30
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 - 08.19
Утренняя гимнастика	08.19 - 08.27
Самостоятельная деятельность, игры	08.27 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.30
	09.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Занятия	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Занятия	15.20 -15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Игры	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 -19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды. Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помещение Центр	Образовательный раздел
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр</li> <li>• Центр книги и речевого развития</li> <li>• Музыкально – театрализованный центр</li> <li>• Центр математики и развития сенсомоторики</li> <li>• Центр творческого развития воспитанников</li> <li>• Игровой центр</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Центр экспериментирования</li> <li>• Нравственно-патриотический центр</li> <li>• Центр безопасности дорожного движения</li> <li>• Центр противопожарной безопасности</li> <li>• Центр личной безопасности</li> </ul>
Центр двигательной активности	<p>- Дидактический материал: «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта»                      - Карточка бодрящей и корригирующей гимнастики                      - Карточка подвижных игр                      - Карточка физкультминуток                      Методическая литература:                      - Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7)</p>

	<p>лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова Н.Н. Малоподвижные игры и упражнения в детском саду.</li> <li>- Булатов М. Тридцать три пирога.</li> <li>- Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет.</li> <li>- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.</li> <li>- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду (ст. и подг. гр.).</li> <li>- Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.</li> <li>- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.</li> <li>- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников.</li> <li>- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.</li> <li>- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.</li> <li>- Лукачи А. Игры детей мира (п/и).</li> <li>- Назаров В. Забытые игры.</li> <li>- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</li> <li>- Нуриа Рока. Твоё тело. Для малышей и взрослых.</li> <li>- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки...</li> <li>- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе.</li> <li>- Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>- Подольская Е.Н. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</li> <li>- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (для детей 5-6 лет).</li> <li>- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (для детей 6-7 лет).</li> <li>- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.</li> <li>- Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я.</li> <li>- Тимофеева Е.А. Подвижные игры.</li> <li>- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.</li> <li>- Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.</li> <li>- Яковлев В. Игры для детского сада (п/и).</li> </ul>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Дидактический материал:</i> дом, мебель, стройка</li> <li>- <i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домино профессии</li> <li>• Знаю все профессии</li> <li>• Лото все профессии важны</li> <li>• Лото кем быть</li> <li>• Найди кубик</li> <li>• Парные картинки профессии</li> <li>• Подбери схему</li> </ul> </li> <li>- <i>Небольшие игрушки для обыгрывания построек:</i> фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты</li> <li>- Сюжетные картинки на тему «Строительство»</li> <li>Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Долженко Г.И. 100 оригами.</li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</li> <li>- Куцакова Л.В. Творим и мастерим.</li> <li>- Мусиенко С., Бутылкина Г. Оригами в детском саду.</li> <li>- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.</li> <li>- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр книги и речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро пожаловать в Простоквашино (расскажи сказку)</li> <li>• Веселое лото</li> <li>• Домино буквы и сказки</li> <li>• Домино сказочные герои</li> <li>• Герои русских сказок (карты-азбука)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Герои русских сказок-2 (лото)</li> <li>• Лото угадай сказку</li> <li>• Лото любимые сказки</li> <li>• Парные картинки герои русских сказок</li> <li>• Сказочное домино</li> <li>• н.п. волшебное колесо</li> <li>• н.п. царство гномов</li> <li>• н.п. приключения Буратино</li> <li>• н.п. по сказочным дорожкам</li> <li>• н.п. красная шапочка</li> <li>• н.п. кот в сапогах</li> </ul> <p>- Дидактический материал: сказки</p> <p>- Карточка загадок по темам</p> <p>- Карточка стихов по лексическим темам</p> <p>- Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений</p> <p>- Портреты писателей, поэтов и художников-иллюстраторов</p> <p>- Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>- Васильева Л.А. Грамматика и лексика в стихотворениях детей 5-7 лет.</p> <p>- Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе (3 части).</p> <p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду (логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет).</p> <p>- Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.</p> <p>- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детском образовательном учреждении.</p> <p>- Кирьянова Р. Игры со словами для развития речи.</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p> <p>- Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи.</p> <p>- Максаков А.И. Учите, играя (игры на развитие речи).</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>- Ушакова О.С. Придумай слово.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.</p>
Музыкально – театрализованный центр	<p>- <i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маша и медведь</li> <li>• Домино Принцесс</li> <li>• Домино Маша и медведь</li> <li>• Сочинялки</li> <li>• Пазлы</li> </ul> <p>- Дидактический материал: театр, цирк, игрушка</p> <p>- Карточки с играми</p> <p>- Кубики с иллюстрациями сказок</p> <p>- Настольные театры по сказкам: Гуси-лебеди, Заюшкина избушка, Старик-грибовик, Маша и медведь, Лисичка со скалочкой, Теремок, Репка, Колобок</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду.</p> <p>- Гуськова Л.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет (театрализованная деятельность).</p> <p>- Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду.</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Караманенко Т.Н, Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам.</p> <p>- Кононова Н.Г. Музыкальные дидактические игры для дошкольников.</p> <p>- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.</p> <p>- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</li> <li>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.</li> </ul>
<p>Центр творческого развития воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с работами художников.</li> <li>- Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Марафон по радуге</li> <li>• Карты – мозаика</li> <li>• Кукарачка (найди спрятанный рисунок)</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Парные картинки</li> </ul> </li> <li>- Природный и бросовый материал</li> <li style="padding-left: 40px;">Методическая литература:</li> <li>- Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.</li> <li>- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.</li> <li>- Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала.</li> <li>- Гусакова М.А. Аппликация.</li> <li>- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду (5-7 лет).</li> <li>- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ст. и подг. гр.).</li> <li>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</li> <li>- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</li> <li>- Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром (оригами, подг.гр.).</li> <li>- Пудова В. С нами не соскучишься (игрушки из природных даров).</li> <li>- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>- Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.</li> <li>- Суховская Л.Г., Грибовская А.А. Аппликация в детском саду.</li> <li>- Страунинг А.М. Развитие творческого воображения школьников на занятиях по изобразительной деятельности (методика ТРИЗ).</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа (программа конспекты).</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа (программа конспекты).</li> <li>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.</li> </ul>
<p>Центр математики и развития сенсомоторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вкладыши с геометрическими фигурами</li> <li>- Коврик с пуговицами</li> <li>- Математический конструктор</li> <li>- Математические дидактические игры: «Ганграм», «Хилап», «Колумбово яйцо», «Крестики-нолики», «Волшебный круг», «Абрис», «Вьетнамская игра», «Пифагор», «Архимедова», «Листик», «Монгольская»</li> <li>- «Тик-Так часики», «Учим часики», «Играя, учись» (цвета и формы), рамка-вкладыш Часы; пазлы Мои первые часы, «Часть и целое», «Третий лишний», «Числовые домики», «Математическое лото», Веселые клеточки; Логические домики; «Умные сказки», Золотая коллекция логических игр-2, Леля и Сережка в мире фигур, «Читаем и считаем», «Реверси», Пазлы – цифры, Мини-игра Фигуры (пазлы), Веселая арифметика (карты), пазлы «Подбери пару», «Составь узор», «Подбери по форме», Волшебный сундучок «Найди и сравни» (форма), «Кто с кем? Что получится, подбери пару», «Назови лишнее», «Подбери пару» (пазлы)</li> <li>- Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка)</li> <li>- Разноцветные кубики, счетные палочки</li> <li>- Стенд-гармошка «Время»</li> <li>- Часы с геометрическими фигурами и цифрами</li> <li>- Шнуровки</li> <li style="padding-left: 40px;">Методическая литература:</li> <li>- Волина В. Праздник числа.</li> <li>- Метлина Л.С. Математика в детском саду.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Вместе с детьми. Беседы о пространстве и времени.</li> </ul>
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы</li> <li>- Образные игрушки</li> <li>- Карточка игр</li> </ul> <p style="text-align: center;">Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).</li> <li>- Кузнецова А. Лучшие развивающие игры.</li> <li>- Никитин Б. Развивающие игры.</li> <li>- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>- Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду.</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Демонстрационный материал:</i> Ягоды, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, грибы, человек, животный мир водоемов, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы</li> <li>- <i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домино домашние животные</li> <li>• Домино фрукты</li> <li>• Лото живая природа</li> <li>• Лото животные и их детёныши</li> <li>• Лото времена года</li> <li>• Лото что где растёт</li> <li>• Пазлы времена года</li> <li>• Пазлы весна</li> <li>• Парные картинки карандаши</li> <li>• Парные картинки чья тень</li> <li>• Парные картинки чей малыш</li> <li>• Парные картинки времена года</li> </ul> </li> <li>- Иллюстративный материал по временам года</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Наборы картин «В мире растений», «Животные», «Живая природа»</li> <li>- Паспорт комнатных растений</li> </ul> <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии</li> <li>- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет (6-7 лет).</li> <li>- Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</li> <li>- Гудимов В.П. Тематические загадки для дошкольников.</li> <li>- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.</li> <li>- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?</li> <li>- Гризик Т.Е. Я познаю мир.</li> <li>- Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.</li> <li>- Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой.</li> <li>- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: аранжировки и скульптуры из природного материала.</li> <li>- Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.</li> <li>- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.</li> <li>- Морозова И.А. КРО – ознакомление с окружающим миром детей 6-7 лет.</li> <li>- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.</li> <li>- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</li> <li>- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (подг.гр.).</li> <li>- Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка».</li> <li>- Никитина А. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром детей 5-6 лет.</li> <li>- Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паникова Е.А. Все о космосе.</li> <li>- Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение (5-7 лет).</li> <li>- Скоролупова О.А. Ранняя весна.</li> <li>- Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы.</li> <li>- Скоролупова О.А. Вода.</li> <li>- Скоролупова О.А. Покорение космоса.</li> <li>- Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи (5-7 лет).</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Соломенникова О.О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.</li> <li>- Шорыгина Т.А. О природных явлениях и объектах.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Тайга и её обитатели.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Кто где живёт.</li> <li>- Шорыгина Т.А. О пустынях и полупустынях.</li> <li>- Шорыгина Т.А. О воде в природе.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Рыбы.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека опытов</li> <li>Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).</li> <li>- Нищева Н. В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.</li> <li>- Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.</li> </ul> </li> </ul>
Нравственно-патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Наша родина - Россия»</li> <li>- Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война», «Военный транспорт»</li> <li>- Дидактический материал: Моя страна, Армия, День Победы, Я имею право, Мама и 8-е марта, наш город, Камчатка</li> <li>- Дидактические пособия «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город»</li> <li>- Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша Родина – Россия (игра-викторина)</li> <li>• Морской бой</li> </ul> </li> <li>- Тематический альбом по быту коренных народов Севера</li> <li>- Комплекты открыток о Камчатском крае, о Петропавловске-Камчатском</li> <li>- Фотоальбом «Город, в котором я живу»</li> <li>Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Степанов В. Моя Родина – Россия. Учебник для малышей.</li> <li>- Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях Великой Отечественной войны.</li> </ul> </li> </ul>
Центр безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: транспорт, транспорт-2</li> <li>- Настольные и дидактические игры по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы забавные машинки</li> <li>• Вкладыш транспорт</li> <li>• домино Тачки</li> <li>• Лото-двойняшки тачки</li> <li>• гонки</li> </ul> </li> <li>- Обучающий плакат «Берегись автомобиля»</li> <li>Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.</li> <li>- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный.</li> </ul> </li> </ul>
Центр противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Осторожно, пожар!»</li> <li>- Настольно-дидактический материал «Правила безопасности».</li> <li>Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> </ul> </li> </ul>



<p>Центр личной безопасности</p>	<p>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»          - Дидактический материал: «Безопасность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты»          - Негативные и позитивные картинки с различными ситуациями          Методическая литература:          - Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом.          - Голицына Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников.          - Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей.          - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>- Карточка пальчиковой гимнастики          Методическая литература:          - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Посуда От 2 до 7 лет (дидактические игры).          - Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в старшей группе.          - Голицына Н.С. Комплекты комплексных тематических занятий в подготовительной группе.          - Мирошниченко С. Хорошие манеры.          - Прошкина И.В., Малашенкова Е.А. Прогулка в детском саду. Организация и планирование.          - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.          - Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.          - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.          - Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа).          - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.          - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет, 5–6 лет, 6-7 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.          - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Средняя, старшая и подготовительная группы.          - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Средняя, старшая и подготовительная группы.          - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Средняя, старшая и подготовительная группы.          - Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Средняя, старшая и подготовительная группы.          - Полная хрестоматия для дошкольников.</p>

### 3.3 Организация предметно-пространственной среды

<p>Помещение Центр</p>	<p>Оборудование количество (шт)</p>
<p>Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы обеденные маркированные - 6</li> <li>• Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 23</li> <li>• Письменный стол воспитателя - 1</li> <li>• Стулья для взрослых - 2</li> <li>• Ковровое покрытие - 1</li> <li>• Гигрометр - 1</li> <li>• Стол раздаточный - 1</li> <li>• Графин с питьевой водой - 1</li> <li>• Магнитная рабочая доска - 1</li> <li>• Мольберт - 1</li> <li>• Ноутбук HP - 1</li> </ul>
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврик массажный резиновый - 1</li> <li>• Коврик «Ходилка-бродилка» - 1</li> <li>• Массажная пластмассовая доска - 1</li> <li>• Мячи разных размеров - 10</li> <li>• Массажные мячи - 1</li> <li>• Ростомер - 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли - 2 набора</li> <li>• Кольцеброс - 2</li> <li>• Мешочки с песком - 10</li> <li>• Скакалки - 5</li> <li>• Летающие тарелки - 2</li> <li>• Бубен – 3</li> <li>• Кубики, флажки, «косички»</li> </ul>
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала</li> <li>• Конструктор «Пифагор»</li> <li>• Конструктор «Архитектор -2»</li> <li>• Конструктор «LEGO»</li> <li>• Томик (мелкий деревянный, 3 шт.)</li> <li>• Строительный материал пластмассовый</li> <li>• Строительный набор «Архитектура Ленинграда»</li> </ul>
Центр книги и речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная полка -1</li> </ul>
Музыкально – театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки, косынки,</li> <li>• Маски к сказкам</li> <li>• Музыкальные инструменты: пианино детское, металлофон, колокольчики, дудки, свистульки, барабан, ложки деревянные</li> </ul>
Центр творческого развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка – стеллаж -1</li> <li>Альбомы</li> <li>Гуашь, краски, кисти</li> <li>Карандаши цветные в подставках</li> <li>Картон</li> <li>Клей</li> <li>Мелки</li> <li>Ножницы</li> <li>Салфетки</li> <li>Стаканы-непроливайки</li> <li>Трафареты разной тематики</li> <li>Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки</li> <li>Фломастеры</li> <li>Цветная бумага</li> <li>Штампы</li> </ul>
Центр математики и развития сенсомоторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий -1</li> </ul>
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Наборы к сюжетно-ролевым играм: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ателье»</li> <li>• Альбомы «Мода»</li> <li>• Швейная машинка</li> <li>• Выкройки, лекало, мел, сантиметровая лента</li> <li>• Гладильная доска, утюг</li> <li>• Демонстрационный материал «Виды тканей»</li> <li>- «Поликлиника»</li> <li>• Медицинские халаты и шапочки</li> <li>• Набор доктора</li> <li>• Таблица для проверки зрения</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кукла «Доктор»</li> <li>• Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели</li> <li>- «Салон красоты»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накидки пелерины для кукол и детей</li> <li>• Набор парикмахера, предметы-заместители</li> <li>• Журналы причёсок</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Столик парикмахера с зеркалом</li> </ul> <p>- «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая</li> <li>• Кукольная одежда</li> <li>• Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки, нарукавники</li> <li>• Макет фермы</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий</li> <li>• Природный материал (шишки, ракушки)</li> <li>• Поделки из природного материала</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, разноцветные стёкла</li> <li>• Лупы</li> <li>• Часы механические, песочные</li> <li>• Резервуары с крупами</li> </ul>
Нравственно-патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства</li> <li>• Глобус</li> <li>• Государственный флаг</li> <li>• Герб, флаг Камчатки</li> <li>• Кукла в национальном костюме</li> </ul>
Центр безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Макет перекрёстка и улицы</li> <li>• Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками</li> <li>• Многоэтажный гараж</li> <li>• Полицейская форма инспектора ГИБДД, полицейского, шофера, жезлы</li> </ul>
Центр противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины - спецтранспорт</li> </ul>
Центр личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации – схемы «Один дома»</li> </ul>
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для дидактических игр -1</li> <li>• Шкаф для материалов к занятиям - 2</li> <li>• Шкаф для рабочих тетрадей -1</li> </ul>

