

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

ПРИНЯТА.  
Педагогический совет  
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.  
Заведующий  
МА ДОУ «Детский сад № 11»  
Е.В. Коротаева  
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников  
второй младшей группы № 2  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:  
старший воспитатель Савенкова Е.Р.  
воспитатель Литинская О.В.

г. Петропавловск-Камчатский  
2020 г.

## Оглавление:

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....  | 3  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....   | 4  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....   | 5  |
| 1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....  | 8  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности.....   | 12 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..... | 13 |
| 2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....                        | 14 |
| 2.1.3. Учебный план.....  | 21 |
| 2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....  | 22 |
| 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   | 22 |
| 2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 24 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....  | 25 |
| 2.3. Вариативная часть реализации рабочей программы.....  | 27 |
| 2.4. Традиции, ритуалы.....   | 27 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 29 |
| 3.1. Режим пребывания детей.....  | 29 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....                               | 29 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды.....  | 32 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников второй младшей группы № 2 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности второй младшей группе № 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности.

#### 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи рабочей программы:**

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать творческий подход для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.

## **1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

## **1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их

отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы**

Ожидаемые итоговые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования группы комбинированной направленности.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель

диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

|   |
|---|
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.   |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.   |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.   |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).   |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.   |
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).  |
| Может помочь накрыть стол к обеду.  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.   |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.   |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.   |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», «поровну ли?»   |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.   |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).   |
| Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».   |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.   |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе  |
| Проявляет бережное отношение к природе.   |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.  |
| Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.   |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками   |
| Умеет раскатывать из пластилина небольшие комочки прямыми и круговыми движениями ладоней соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук  |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  |
| Украшает заготовки из бумаги разной формы.  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.   |
| Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |
| В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), это на 2-3 года   |
| Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  |
| Имеет представления о растениях, знает по 2-3 вида: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.  |
| Знает и может отличить животных (дикие и домашние), птиц, рыб, насекомых. Знает по 2-3 вида.  |

|  |
|--|
| Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы)  |
| Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)  |
| Умение внятно произносить звуки, фразы   |
| Правильный темп речи, интонация, выразительность   |
| - согласование имени прилагательного с именем существительным  |
| - употребление имен существительных в единственном и множественном числе   |
| С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  |
| Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)   |
| Сравнивает предметы, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения   |
| Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.  |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  |
| Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой  |
| В игре соблюдает элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)   |
| Совместно со взрослым осуществляет практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта  |
| Умеет использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.)   |
| Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования   |
| Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования   |
| Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) оттенков (розовый, голубой, серый).   |
| Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички)  |
| Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу     |
| Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой |
| Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении  |
| Различает на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)   |
| Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)  |
| Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку  |
| Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них  |
| Знает детские музыкальные инструменты, а также их звучание: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.  |
| Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком  |
| Умеет действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях   |
| Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе   |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  |
| Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  |
| Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  |

|   |
|---|
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).  |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  |
| Может помочь накрыть стол к обеду.  |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.   |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  |
| Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.   |
| Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.   |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».   |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.   |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).   |
| Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».   |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.   |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе  |
| Проявляет бережное отношение к природе.   |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.  |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  |
| Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.  |
| Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.   |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками   |
| Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  |
| Украшает заготовки из бумаги разной формы.  |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  |
| Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.   |
| Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |

### 1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.



| <b>Обязательная часть</b>   |   |
|---|---|
| <b>Образовательные области</b>  | <b>Программы</b>  |
| физическое развитие<br>социально-коммуникативное развитие<br>познавательное развитие<br>речевое развитие<br>художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования<br>«От рождения до школы»<br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой                      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |
| <b>Образовательные области</b>  | <b>Программы</b>  |
| познавательное развитие   | - А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу». |
| <b>Оздоровительная работа</b>   | <b>Программы</b>  |
|   | М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.  |

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

М. А. Бутина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

## Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

| <b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ</b>  |
|---|
| <b>А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»</b>   |
| <b>на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b><br>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;<br>- проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности;<br>- участвует в совместных исследовательских играх;<br>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре;<br>- ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;<br>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;<br>- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;<br>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;<br>- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;<br>- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| <b>М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию</b>  |
| К концу года дети должны уметь:<br>• свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;<br>• погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;<br>• выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.  |

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности

#### 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

### 2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

| Месяц    | Тема недели   | ФЭМП  | Ознакомление с окружающим миром  | Развитие речи   | Чтение художественной литературы                               | Рисование   | Лепка, Аппликация   |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|
| Сентябрь | «Детский сад. Группа»                                   | Новикова В.П., «Игры в детском саду», стр.5   | Дыбина О.В., «Хорошо у нас в детском саду», стр.11<br>Нищева Н.В., «Подарки осени», стр.41   | Гербова В.В., «Экскурсия по групповой комнате», стр.28    | Томилова С.Д., «Детский сад», стр.582                          | Комарова Т.С., «Знакомство с карандашом и бумагой», стр.7     | Лепка Комарова Т.С., «Знакомство с пластилином», стр.7      |
|          | «Хлеб всему голова»                                     | Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1 стр.11  | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Что было до...» стр.110<br>Нищева Н.В., «Посадка зерна пшеницы в воду», стр.5   | Гербова В.В., «Колобок», стр.38                           | Ушинский К. «Колобок»  | Куцакова Л.В., «Накормим петушка хлебушком», стр.17           | Лепка И.А.Лычагина, «Блинчики», стр.14                      |
|          | Осенний лес (Осенние месяцы, деревья осенью, дары леса) | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр.12 | Акимова Ю.А., «Сказка о том, как осень в лес пришла» стр.47<br>Нищева Н.В., «Посадка зерна пшеницы в землю», стр.7   | Гербова В.В., «Осень», стр.41                             | Томилова С.Д. «Сентябрь», стр.481<br>«Осенние листья», стр.485 | Казакова Т.Г., «Листья жёлтые, листья красные летят», стр. 95 | Аппликация Лыкова И.А., «Грибная поляна для зверей», стр.46 |
|          | «Наш друг - Светофор»                                   | Новикова В.П., «Светофор», стр.11             | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Знакомство с правилами безопасного поведения на улице», стр.61<br>Нищева Н.В., «Посадка зерна пшеницы в баночку под колпак», стр.8 | Гербова В.В., «Что такое хорошо, что такое плохо», стр.63 | Чарнова М., «Поезд»  | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Колёса и светофоры», стр.74     | Лепка Казакова Т. Г., «Светофор», стр.95                    |

|         | Мониторинг   | Мониторинг                                    | Мониторинг  | Мониторинг                                   | Мониторинг                             | Мониторинг   | Мониторинг  |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
| Октябрь | проект «Урожай у нас не плох - овощной переполох»  | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.12 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Дары осени», стр.117<br>Нищева Н.В., «Зачем зайчику другая шубка?», стр.60                      | Гербова В.В., «Сварим суп из овощей», стр.38 | «Вершки и корешки»                     | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Овощи на зиму» стр.81  | Аппликация Лыкова И.А., «Выросла репка большая-пребольшая», стр.34                  |
|         | Мой дом. Мой город (Знакомство с родным городом, названием, объектами (улица, дом, магазин, больница)) | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр.13 | Дыбина О, В., «Мой родной город», стр.38<br>Нищева Н.В., «Секреты песка. Часть 1», стр.12   | Гербова В.В., «Кто в домике живёт?», стр.34  | «Заюшкина избушка»                     | Комарова Т.С., «Многоэтажный дом», стр.18  | Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Домики», стр.117                           |
|         | Сад. Фрукты (характеристика, назначение, места произрастания, способы приготовления, ягоды 2 вида)     | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.14 | Акимова Ю.А., «Запасы фруктов на зиму», стр.60<br>Нищева Н.В., «Секреты песка, Часть 2», стр.15                                       | Гербова В.В., «Фрукты», стр.37               | Томилова С.Д., «Яблоко», стр.433       | Комарова Т.С., «Нарисуй круглый фрукт», стр.11   | Лепка Лычагина И.А., «Смородинка, земляника», стр.18                                |
|         | Сезонные одежда, обувь, головные уборы   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 4 стр.15 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Оденем куклу на прогулку», стр.38<br>Нищева Н.В., «Воздух видимый и невидимый, опыт №1», стр.21 | Гербова В.В., «Магазин одежды», стр.91       | Томилова С. Д., «Пальто», стр.649      | Казакова Т.Г., «Платье белое в горошек», стр.111   | Лепка Комарова Т.С., «Кофта с колобком», стр.9                                      |
| Ноябрь  | «Моя семья, отчий дом»   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.16 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Моя семья», стр.50<br>Нищева Н.В., «Воздух видимый и невидимый, опыт №2», стр.21                | Гербова В.В., «Семья», стр.44                | Томилова С.Д., «Младший брат», стр.599 | Интернет-ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/risovanie/2016/04/17/semya-0">https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/risovanie/2016/04/17/semya-0</a> | Аппликация Доронова Т.В., Якобсон С.Г., «Что можно сделать из квадратиков», стр.110 |

|         |   |   |  |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|--|--|
|         | Домашние животные (питание, способ передвижения, звуки, детёныши)                                     | Помораева И.А., Позина В. А., Занятие 2 стр. 17 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «На деревенском подворье», стр.112<br>Нищева Н.В., «Путешествие собачки», стр.88  | Гербова В.В., «Кошка с котятами», стр.72          | Томилова С.Д., «Упрямые козы», стр. 402  | Комарова Т.С., «Домик для собачки», стр.19   | Лепка Комарова Т.С., «Вылепи какое хочешь животное», стр.21  |
|         | Квартира. Мебель (использование в быту, материал, внешний вид)  | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.18   | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Устроим кукле комнату», стр.39<br>Нищева Н.В., «Домик для медвежонка, эксперимент №1», стр.24  | Гербова В.В., «Чего не стало: мебель», стр.62     | Русская народная сказка «Зайкина избушка»  | Комарова Т.С., «Рисование по замыслу», стр.14  | Аппликация Комарова Т.С., «Шарики и кубики на столе», стр.11   |
|         | Моя любимая мамочка   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 4 стр.19   | Дыбина О.В., «Приключение в комнате», стр.34<br>Нищева Н.В., «Домик для Мамочки, эксперимент №2», стр.26   | Гербова В.В., «Мама», стр.75                      | Гербова В.В., «Мама», стр.87   | Лыкова И.А., «Цветок для мамочки»,стр.106  | Лепка Комарова Т.С., «Печенье для мамы», стр.11  |
| Декабрь | «Зима, приметы» (сезонные изменения в природе, жизнь растений и людей зимой, эксперименты «вода-лёд») | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.19   | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Как снег стонвится водой», стр.10<br>Нищева Н.В., «Почему снег тает», стр.9  | Гербова В.В., «Снег идёт», стр.52                 | Томилова С.Д., «Госпожа Метелица», стр.462   | Комарова Т.С., «Снежные комочки и большие и маленькие», стр.12   | Лепка Комарова Т.С., «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», стр.14  |
|         | «Как звери к зиме готовятся» (внешний вид, отличия, образ жизни)                                      | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр. 20  | Интернет-ресурсы <a href="https://kladraz.ru/blogs/olga-valerevna-konovalova/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-kak-zveri-gotovjatsja-k-zime.html">https://kladraz.ru/blogs/olga-valerevna-konovalova/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-kak-zveri-gotovjatsja-k-zime.html</a><br>Нищева Н.В., «Берлога для Медведя», стр.25 | Гербова В.В., «Рассматривание медвежонка», стр.78 | Интернет-ресурсы <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/06/kak_zveri_gotovyatsya_k_zime">https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/06/kak_zveri_gotovyatsya_k_zime</a> . | Интернет-ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/risovanie/2017/05/07/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-kak-zverik">https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/risovanie/2017/05/07/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-kak-zverik</a> | Интернет-ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/applikatsiya-lepka/2015/04/17/kak-zhivotnye-gotovyatsya-k-zime">https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/applikatsiya-lepka/2015/04/17/kak-zhivotnye-gotovyatsya-k-zime</a> |

|        |  |  |  |   |   |   |   |
|--------|--|--|--|---|---|---|---|
|        | «Дикие птицы»<br>(внешний облик,<br>среда обитания,<br>различение)<br>+декоративные<br>птицы | Помораева И.А.,<br>Позина В.А., Занятие<br>3 стр.21  | Акимова Ю.А.,<br>«Синицы и воробьи»,<br>стр.70<br>Нищева Н.В.,<br>«Волшебница-вода,<br>перо», стр.27   | Гербова В.В.<br>«Наблюдение за<br>снегирём», стр.53   | Томилова С.Д.,<br>«Ворона», стр.386   | Комарова Т.С.,<br>«Скворечник», стр.19                                    | Лепка<br>Комарова Т.С.,<br>«Большие и<br>маленькие птицы на<br>кормушке», стр.16  |
|        | «Новый год у<br>ворот»   | Помораева И.А.,<br>Позина В.А., Занятие<br>4 стр.22  | Вострухина Т.В.,<br>Кондрыкинская Л.А.,<br>«Дети дружат с Дедом<br>Морозом», стр.78<br>Нищева Н.В., «Опыты<br>со снегом на<br>прогулке», стр.49  | Гербова В.В.,<br>«Новогодние<br>фонарики от<br>матрешки», стр.53  | Гербова В.В.,<br>«Стихотворение о<br>ёлке», стр.87-88   | Комарова Т. С.,<br>«Новогодняя ёлка с<br>огоньками и<br>шариками», стр.13 | Аппликация<br>Казакова Т.Г.,<br>«Украсим ёлочку<br>игрушками», стр.115  |
| Январь | «Зимние забавы»  | Помораева И.А.,<br>Позина В.А., Занятие<br>1 стр.23  | Акимова Ю.А.,<br>«Сугробы», стр.65<br>Нищева Н.В., «Опыты<br>с воздухом», стр.44   | Гербова В.В., «трое»,<br>стр.52   | Воронкова Л., «Снег<br>идёт».   | Комарова Т.С., «Мы<br>слепили на прогулке<br>снеговиков», стр.15          | Комарова Т.С.,<br>«Снеговик», стр.14  |
|        | «Человек. Части<br>тела»   | Помораева И.А.,<br>Позина В.А., Занятие<br>2 стр.24  | Интернет –Ресурсы<br><a href="https://educontest.net/component/content/article/51-1/16649-----q-q.html">https://educontest.net/c<br/>omponent/content/articl<br/>e/51-1/16649-----<br/>q-q.html</a><br>Нищева Н.В.,<br>«Органы чувств<br>человека», стр.54 | Интернет-Ресурсы<br><a href="https://dohcolonoc.ru/c&lt;br/&gt;onspect/8891-stroenie-&lt;br/&gt;tela-cheloveka-&lt;br/&gt;konspekt-nod.html">https://dohcolonoc.ru/c<br/>onspect/8891-stroenie-<br/>tela-cheloveka-<br/>konspekt-nod.html</a> | Интернет-Ресурсы<br><a href="https://www.mamatales&lt;br/&gt;.ru/skazki/skazki-pro-&lt;br/&gt;detej/skazka-pro-&lt;br/&gt;malenkij-organizm/">https://www.mamatales<br/>.ru/skazki/skazki-pro-<br/>detej/skazka-pro-<br/>malenkij-organizm/</a> | Куцакова Л.В.,<br>«Машенька», стр.71                                      | Куцакова Л.В.,<br>«Маша», стр.78  |
|        | Безопасное<br>поведение.<br>Опасные<br>предметы  | Помораева И.А.,<br>Позина В. А., Занятие<br>3 стр.26 | Коломийченко Л.В.,<br>Югова Л.И., «Правила<br>безопасного<br>поведения, стр.115<br>Нищева Н.В., «Я и<br>мои друзья», стр.62  | «ОБЖ безопасное<br>общение» Беседа по<br>наглядным пособиям.  | Кожевников В.,<br>«Светофор», «Азбука<br>безопасности», стр.90  | Рисование по замыслу<br>«Светофор»  | Аппликация<br>Интернет-ресурсы<br><a href="https://kopilkaurokov.r&lt;br/&gt;u/doshkolnoeObrazova&lt;br/&gt;nie/uroki/applikatsiia_n&lt;br/&gt;a_tiemu_opasnyie_prie&lt;br/&gt;dmiety_so_vsiemi_diet&lt;br/&gt;_mi">https://kopilkaurokov.r<br/>u/doshkolnoeObrazova<br/>nie/uroki/applikatsiia_n<br/>a_tiemu_opasnyie_prie<br/>dmiety_so_vsiemi_diet<br/>_mi</a> |
| Ф      | Игрушки  | Помораева И.А.,<br>Позина В.А., Занятие<br>1стр.28   | Вострухина Т.В.,<br>Кондрыкинская Л.А.,<br>«Магазин игрушек»,<br>стр.66<br>Нищева Н.В.,<br>«Поможем героям   | Гербова В.В., «У<br>матрешки новоселье»,<br>стр.53  | Маршак С., «Цирк»   | Лыкова И. А.,<br>«Солнышко,<br>Солнышко, Раскидай<br>колечки», стр.118    | Аппликация<br>Лыкова И.А.,<br>«Неваляшка танцует»,<br>стр.114   |



|                    |   |   |   |  |  |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| е<br>вр<br>ал<br>ь |   |   | сказки», стр.68   |  |  |   |  |
|                    | Продукты питания.                                   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр.29 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Знакомство с продуктами питания», стр.30<br>Нищева Н.В., «Путешествие за витаминами», стр.57  | Гербова В.В., «Ярмарка», стр.58  | Томилова С.Д., «Как волк вздумал хлеб печь», стр.414   | Комарова Т. С., «Баранки», стр.9                                | Лепка Казакова Т.Г., «Угощение для зайчика», стр.114   |
|                    | Транспорт (по назначению (грузовой и пассажирский)) | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.30 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Знакомство с профессией водителя, шофера», стр.27<br>Нищева Н.В., «Транспорт, Какой он?», стр.110   | Гербова В. В., «Едем на автобусе», стр.87  | Усачёв А., «Сказочный поезд»   | Доронова Т. Н., Якобсон С. Г., «Дорога для автомобиля», стр.106 | Аппликация Казакова Т.Г., «Едем на автобусе по улице», стр.123   |
|                    | Все о мальчиках                                     | Помораева И. А., Позина В.А. Занятие 4 стр.31 | Интернет-ресурсы <a href="http://sportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchimir/2016/10/08/konspekt-nod-po-teme-ya-devochka-ya-malchik-2-mladshaya">sportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchimir/2016/10/08/konspekt-nod-po-teme-ya-devochka-ya-malchik-2-mladshaya</a><br>Нищева Н.В., «На земле, в небесах и на море», стр.72 | Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-kto-my.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-kto-my.html</a> | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Интернет-ресурсы <a href="https://www.larec-skazok.ru/skazki-pro/malchikov">https://www.larec-skazok.ru/skazki-pro/malchikov</a> | Комарова Т.С., «Самолёты летят», стр.73                         | Лепка Интернет Ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/kolektivnaja-lepka-tehnika-razmazyvaniya-vo-2-mladshei-grupe-my-malchiki-my-devochki.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/kolektivnaja-lepka-tehnika-razmazyvaniya-vo-2-mladshei-grupe-my-malchiki-my-devochki.html</a> |
| Март               | «Наши любимые мамы и бабушки»                       | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.33 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Мамин праздник», стр.12<br>Нищева Н.В., «Мыльные пузыри», стр.65  | Гербова В.В., «Мамочку люблю», стр.64  | Выходной   | Куцакова Л.В., Рисование по замыслу «Веточка Мимозы» стр.87     | Аппликация Комарова Т.С., «Цветы в подарок маме и бабушке», стр.16   |
|                    | Цветочки в домике моем                              | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр.34 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Цветик – Семицветик», стр.14<br>Нищева Н.В., «Как спасти цветок», стр.78  | Гербова В.В., «Наблюдение за посадкой комнатных цветов», стр.36  | Томилова С.Д., «Мой садик», стр.510  | Комарова Т.С., «Цветок в горшке», стр.20                        | Лепка Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «горшок», стр.101   |

|        |                              |   |   |  |  |  |   |
|--------|------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|        | Посуда (чайная и кухонная)   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.35         | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Федорино горе», стр.стр.12<br>Нищева Н.В., «Опыты с воздухом № 3», стр 47         | Интернет-ресурсы <a href="https://урок.рф/library/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_dlya_detej_vtor_151557.html">https://урок.рф/library/konspekt_zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_dlya_detej_vtor_151557.html</a>                             | Томилова С.Д., «Лиса и кувшин», стр.385                | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Тарелки и блюда с полосками», стр.69   | Лепка Лыкова И.А., «Ягодки на тарелочке», стр.28                      |
|        | Животные жарких стран        | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 4 стр.36         | Акимова Ю.А., «В зоопарке», стр.81<br>Нищева Н.В., «Опыты с воздухом № 4», стр.47                                       | Ушакова О.С., «Составление описательного рассказа о животных по картинкам», стр.55   | С.Маршак (из цикла «Зоопарк». Хрестоматия, с.687-688   | «Зебра» Интернет-Ресурсы. <a href="http://zinfourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-2-mladshej-gruppe-na-temu-v-ooparke-u-zebry-4350313.htm">zinfourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-2-mladshej-gruppe-na-temu-v-ooparke-u-zebry-4350313.htm</a>                   | Лепка Комарова Т.С., «Угощение для зверят», стр.24                    |
|        | «В гостях у сказки»          | Новикова В.П., «Сравнение предметов по длине», стр.32 | Дыбина О.В., «В гостях у Красной Шапочки», стр.56<br>Нищева Н.В., «Поможем героям сказки», стр.68                       | Гербова В.В., «Литературная викторина», стр.76   | Сказки на выбор  | Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-gostjah-u-skazki-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-gostjah-u-skazki-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html</a> | Лепка Комарова Т.С., «Сказочный колобок», стр. 9                      |
| Апрель | Воздушный транспорт          | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.37         | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как нам транспорт помогает», стр.74<br>Нищева Н.В., «Опыты с воздухом №5», стр. 47 | Интернет-Ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vozdushnyi-transport-2-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vozdushnyi-transport-2-mladshaja-grupa.html</a> | Барто А. «Самолёт» стр.54                              | Д.Н. Колдина, С.34, зан.19 «Самолет»   | Лепка Лычагина И.А., «Самолёт», стр.53                                |
|        | Животный мир морей и океанов | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр. 38        | Акимова Ю.А., «Рассказ о рыбах», стр.114<br>Нищева Н.В., «Моллюски», стр.125  | Гербова В.В., «Рассматривание рыбок в аквариуме», стр.78   | Томилова С.Д., «Рыбка, рыбка где ты спишь...», стр.577 | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Аквариум», стр.127   | Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон Т.Г., «Украшения на рыбках», стр.87 |
|        | Весна. Приметы весны         | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.39         | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Весенний лес», стр.13<br>Нищева Н.В., «В лес за подснежниками», стр.34            | Гербова В.В., «Весна», стр 71  | Томилова С.Д., «Птицы весну принесли», стр.477         | Лыкова И.А., «Почки и листочки», стр.124   | Аппликация Лыкова И.А., «Почки и листочки», стр.124                   |

|  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  | «Здоровейка. Береги своё здоровье /Мониторинг   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 4 стр.40 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Мойдодыр», стр.11<br>Нищева Н.В., «Мыло-фокусник», стр.74  | Гербова В.В., «Мойдодыр», стр.90                        | Чуковский К., «Айболит»                        | Доронова Т.В., Якобсон С.Г., «Витамины», стр.63  | Аппликация Лыкова И.А., «Мойдодыр», стр.102  |
|  | «Салют Победы»  | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 1 стр.41 | Интернет – Ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/17/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/detskiiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/17/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti</a><br>Нищева Н.В., «Опыты с воздухом №6», стр.48 | Гербова В.В., «Звуковая культура речи : звук з», стр.77 | Белоусова И., «Весенняя гостья», стр.79        | Интернет-Ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-salyut-pobedy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-salyut-pobedy.html</a> | Лепка Колдина Д.Н., «пушка», стр.42  |
|  | «Зоопарк»   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 2 стр.42 | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Прогулка по зоопарку», стр.102<br>Нищева Н.В., «Опыты с воздухом №7, №8», стр.48   | Гербова В.В., «Рассматривание медвежонка», стр.78       | Томилова С.Д., «Зоопарк», стр.400              | Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/tema-zhivotnye-v-zopark-risovanie-ladoshkami.html">https://www.maam.ru/detskijasad/tema-zhivotnye-v-zopark-risovanie-ladoshkami.html</a>                       | Интернет-ресурсы <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-zopark.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-zopark.html</a> |
|  | «Полевые цветы» (одуванчик, ромашка, сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков, название, цвет, составные части) | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 3 стр.43 | Г.Я. Затулина с.135 «Аня принимает гостей»<br>Нищева Н.В., «Загадки семицветика», стр.82   | В.В. Гербова, с.61, зан.7 «В гостях»                    | Н.С. Голицына с.125 Л.Н. Толстой «Три медведя» | Е.А. Янушко, С.93 зан.4 «Гребешок для волос»   | Лепка Колдина Д.Н., «Красивая бабочка» стр.58  |
|  | «Насекомые»   | Помораева И.А., Позина В.А., Занятие 4 стр.43 | Акимова Ю.А., «Животные и Весна», стр.84<br>Нищева Н.В., «Путешествие  | Гербова В.В., «Травка зеленеет», стр.84                 | Томилова С.Д., «Два жука», стр.574             | Лыкова И.А., «Божья коровка», стр.58   | Аппликация Казакова Т.Г., «Красивый цветок», стр.110   |

|  |  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | муравьишки», стр.88 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|

## 2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части рабочей программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** - средней группах.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (как составляющей для средней группы) в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для вторых младших – подготовительных к школе групп.

### Планирование НОД на неделю для второй младшей группы № 2

| Образовательная область  | Приоритетный вид детской деятельности                                     |                              | Возрастная группа          |
|--|---|------------------------------|----------------------------|
|  |   |                              | вторая младшая             |
| <b>Обязательная часть рабочей программы</b>                                |   |                              |                            |
| ПР   | ФЭМП  |                              | 1                          |
|  | Ознакомление с окружающим миром   |                              | 1                          |
| РР   | Развитие речи   |                              | 1                          |
| ХЭР  | Изобразительная   | Рисование, лепка, аппликация | 2                          |
|  | Музыкальная   |                              | 2                          |
| ФР   | Двигательная  |                              | 3                          |
| <b>Количество в неделю</b>   |   |                              | <b>10</b>                  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>            |   |                              |                            |
| ПР   | Познавательно – исследовательская деятельность<br>«Мир, в котором я живу» |                              | 0,5<br>(составляющая)      |
| <b>Количество в неделю</b>   |   |                              | 0,5<br>(составляющая)      |
| <b>Общее количество в неделю</b>   |   |                              | <b>10</b>                  |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>    |   |                              |                            |
| Чтение художественной литературы   |   |                              | ежедневно                  |
| Игровая деятельность   |   |                              | ежедневно                  |
| Дежурства  |   |                              | ежедневно                  |
| Прогулки   |   |                              | ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>  |   |                              |                            |
| Самостоятельная игра   |   |                              | ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития            |   |                              | ежедневно                  |
| <b>Оздоровительная работа</b>  |   |                              |                            |
| Утренняя гимнастика  |   |                              | ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры  |   |                              | ежедневно                  |
| <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>             |   |                              |                            |
| <b>Оздоровительная работа</b>  |   |                              |                            |
| Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня |   |                              | Бассейн<br>2 раза в неделю |

## 2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

| День недели |            | Время проведения   | Образовательная область<br>Организованная деятельность   |
|-------------|------------|--|--|
| Понедельник | I пол. дня | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup><br>9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>   | 1. <b>Познавательное развитие:</b> <i>ознакомление с окружающим</i><br>2. <b>Физическое развитие:</b> <i>физическая культура</i>                                 |
| Вторник     | I пол. дня | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup><br>9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>   | 1. <b>Физическое развитие:</b> <i>физическая культура</i><br>2. <b>Познавательное развитие:</b><br><i>формирование элементарных математических представлений</i> |
| Среда       | I пол. дня | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup><br>10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> | 1. <b>Речевое развитие:</b> <i>развитие речи</i><br>2. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <i>музыка</i>   |
| Четверг     | I пол. дня | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup><br>9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>   | 1. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <i>лепка/аппликация</i><br>2. <b>Физическое развитие:</b> <i>физическая культура</i>                              |
| Пятница     | I пол. дня | 9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup><br>10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup> | 1. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <i>рисование</i><br>2. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <i>музыка</i>                                  |

## 2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не

только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

| №  | Период   | Название мероприятия/ Форма проведения  |
|----|----------|---|
| 1. | Сентябрь | «Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий).<br>Индивидуальная консультация: «Особенности адаптации ребенка в ДОУ».<br>Консультация: «Волшебство добрых слов».<br>Папка-передвижка «Времена года».<br>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес).  |
| 2. | Октябрь  | Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».<br>Консультация: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей».<br>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню единства России.<br>Организация фотовыставки: «Моя родина – Петропавловск-Камчатский».<br>Родительское собрание: «Мы рады знакомству».   |
| 3. | Ноябрь   | Консультация: о привитии КГН и навыков самообслуживания.<br>Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».<br>Папка-передвижка «Осень».<br>Мастер класс «Мастерилка вместе с папой».<br>Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья».  |
| 4. | Декабрь  | Консультация: «Ваш ребёнок имеет право».<br>Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза».<br>Папка-передвижка «Зимние месяцы».<br>Выпуск праздничной газеты «Новогодний переполох».<br>Консультация: «Организация прогулок в зимний период».<br>Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей младшего школьного возраста».   |
| 5. | Январь   | Фотовыставка: «Встреча Нового Года».<br>Консультация: «Ребенок и компьютер».<br>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим».<br>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».<br>Мастер класс «Мастерилка вместе с мамой».<br>Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).                                |
| 6. | Февраль  | Педагогическая гостиная: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».<br>Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества».<br>Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы».<br>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».<br>Консультация «Как уберечься от гриппа».  |
| 7. | Март     | Мастер- класс с родителями «Подарок для мамы».<br>Консультация: «Организация прогулок весной».<br>Выпуск праздничной газеты к 8 марта.<br>Папка – передвижка «8 марта - мамин праздник».<br>Консультация «Физическое воспитание и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста»<br>Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»  |
| 8. | Апрель   | Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес).<br>Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».<br>Консультация: «Игра – в жизни детей».<br>Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».<br>Оформление наглядного стенда «Весна красна».<br>Родительское собрание: «Очень многое мы можем-очень многое умеем!». |

|    |     |  |
|----|-----|--|
| 9. | Май | Консультация: «Полезные советы по укреплению здоровья».<br>Организация конкурса: «Георгиевская ленточка».<br>Родительское собрание «Наши достижения».<br>Папка-передвижка «9мая – день победы».<br>Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом». |
|----|-----|--|

## 2.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

| №  | Пе<br>ри<br>од | Форма проведения/Название  | Ответственный   |
|----|----------------|--|---|
| 1. | Сентябрь       | Развлечение «День знаний».<br>Развлечение «Шапокляк и правила дорожного движения»<br>Праздник « красок и шаров».               | Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию<br>Воспитатель |
| 2. | Октябрь        | Праздник осени.<br>Развлечение «В гости к бабушке Варварушке».<br>Фитнес «Путешествие в осенний лес».                          | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |
| 3. | Ноябрь         | Неделя здоровья «Мы здоровье сбережём».<br>Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка».<br>Праздник «День матери».      | Инструктор по физ. воспитанию<br>Воспитатель<br>Муз. Руководитель |
| 4. | Декабрь        | Настольный театр «Снегурочка и лиса».<br>Новогодний утренник «Ёлочка-красавица».<br>Развлечение «Зимние забавы» .              | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |
| 5. | Январь         | Показ русской народной сказки «Теремок».<br>Тематический праздник для детей «Коляда – Маляда».<br>Развлечение «Зимние забавы». | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |
| 6  | Февраль        | Театр игрушек «Рукавичка».<br>Развлечение «Мальши в гостях у музыки».<br>Спортивный праздник «Праздник всех мужчин!»           | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |



|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| 7 | Март   | Театрализованное развлечение «В гости к бабушке Забавушке».<br>Праздничный утренник «Весна-Веснушка» праздник 8 марта.<br>Тематическое занятие «В гости к Бабушке-Забавушке». | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |
| 8 | Апрель | Развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой».<br>Тематическое занятие «Приключения с Лунтиком».<br>Развлечение «Как дети помогали коту Леопольду».                          | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |
| 9 | Май    | Развлечение «В стране мыльных пузырей».<br>Тематический концерт «Славный праздник День Победы».<br>Спортивный праздник «День Победы».   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель<br>Инструктор по физ. воспитанию |

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

| Образовательные технологии                | Задачи  | Формы организации  |
|---|---|--|
| Здоровьесберегающие                       | - овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;<br>- увеличение резервов здоровья. | - пальчиковая гимнастика<br>- гимнастика для глаз<br>- дыхательная<br>- артикуляционная<br>- музыкально-дыхательные тренировки<br>- динамические паузы<br>- релаксация<br>- сказкотерапия<br>- двигательная терапия, музыкотерапия   |
| Технологии проектирования                 | - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.                             | - работа в группах;<br>беседы, дискуссии;<br>- социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.  |
| Технология исследовательской деятельности | - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.                                  | - наблюдения;<br>- опыты;<br>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;<br>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;<br>- подражание голосам и звукам природы;<br>- использование художественного слова;<br>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;<br>- трудовые поручения, действия. |
| Информационно-коммуникативные технологии  | - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;   | <b>ИКТ в работе современного педагога:</b><br>- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы,  |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</li> <li>- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</li> <li>- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</li> </ul> |
| Личностно ориентированные технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;</li> <li>- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, спортивные досуги, НОД;</li> <li>- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>- гимнастика, массаж.</li> </ul>  |
| Социоигровые технологии              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;</li> <li>- коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения;</li> <li>- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- решение задач «социального» закаливания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</li> </ul>   |

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений

детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

#### **2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы**

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А. И., Уманская Н. В.. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Дягилева Т. В., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловск - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников «Весёлый мяч».

#### **2.5 Традиции, ритуалы**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, обеспечение включения детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками через развитие игровой деятельности, проведение традиций в ДОУ используются эффективные технологии - групповые традиции.

Доброй традицией в начале учебного года стала **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

**Традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и

хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке.

**Ежедневный ритуал «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

**Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

**Ежемесячная традиция «Празднование дня рождения»** в течение года, способствует положительному, эмоциональному благополучию, культуре общения, весёлое, приятное времяпровождение детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим пребывания детей

| <i>ДОМА</i>   |               |
|---|---------------|
| Подъём, утренний туалет   | 06.30 - 07.30 |
| <i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>   |               |
| Приём и осмотр детей, игры  | 07.30 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика   | 08.20 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 08.25 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30 - 08.55 |
| Игры, подготовка к занятиям   | 08.55 - 09.00 |
| Занятия   | 09.00 - 09.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 09.40 - 10.00 |
| Второй завтрак  | 10.00 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.20 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.45 - 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры                                 | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 15.30 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.15 - 17.25 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры          | 17.25 - 18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.10 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                      | 18.30 - 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                       | 19.00 - 19.30 |
| <i>ДОМА</i>   |               |
| Прогулка  | 19.00 - 19.30 |
| Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 - 20.30 |
| Ночной сон  | 20.30 - 6.30  |

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

| Центр                                  | Наполняемость методическим материалом  |
|--|--|
| Центр Двигательной активности          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: «Оздоровительная гимнастика», «Общеразвивающие упражнения в детском саду», «Подвижные игры», «Утренняя гимнастика»</li> <li>- Картотека подвижных игр</li> <li>Методическая литература:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будицкая П.П. Детские подвижные игры народов СССР.</li> <li>- Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Комплексные упражнения.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</li> </ul> </li> </ul> |
| Центр строительно – конструктивных игр | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: дом, мебель, стройка</li> <li>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска</li> <li>Методическая литература:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.</li> <li>- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.</li> </ul> </li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр книги и речевого развития</p>           | <p>Набор фигурок по сказкам<br/> - Наборы сказок для игр<br/> - Сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок<br/> - Театр по сказкам<br/> - Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами<br/> Методическая литература:<br/> - Хрестоматия для дошкольников. Книга 1.</p>   |
| <p>Музыкально – театрализованн ый центр</p>      | <p>Настольный театр: «Колобок», «Заюшкxна избушка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Репка»</p>   |
| <p>Центр творческого развития воспитанников</p>  | <p>Методическая литература:<br/> - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лыкова И.А.<br/> - Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа / Авт.-сост. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.<br/> - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.<br/> - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.<br/> - Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.<br/> - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.<br/> - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.<br/> - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года.<br/> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.<br/> - Лычагина И.А. Лепка из слоеного теста с детьми 3-4 лет.<br/> - Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки.</p> |
| <p>Центр математики и развития сенсомоторики</p> | <p>- Вкладыши с геометрическими фигурами<br/> - Карточки с изображением различных геометрических фигур разного цвета и величины<br/> - Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка)<br/> - Счетные палочки<br/> Методическая литература:<br/> - Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП. Вторая младшая группа (3-4 лет).<br/> - Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа/ Авт.-сост. Помораева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>  |
| <p>Игровой центр</p>                             | <p>Куклы<br/> - Коляска<br/> - Образные игрушки<br/> Методическая литература:<br/> - Развитие игровой деятельности: Младшая группа – Авт.-сост. Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| <p>Уголок природы</p>                            | <p>Демонстрационный материал: Времена года, Лето, Зима, Овощи, Ягоды лесные и садовые, Цветы.<br/> - Дидактические игры:<br/> • Животные и их детёныши (лото)<br/> • Домино животные<br/> • Домино овощная семейка<br/> • Домино садик-виноградик<br/> - Календарь природы<br/> - Иллюстративный материал по временам года<br/> - Наборы картин «В мире растений»<br/> Методическая литература:<br/> - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.<br/> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>  |
| <p>Центр экспериментирования</p>                 | <p>Методическая литература:<br/> - Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.<br/> - Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование /</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | Состав. Е.В. Марудова   |
| Центр безопасности дорожного движения | <p>Дидактический материал: «Транспорт», «Транспорт -2»</p> <p>- Настольные и дидактические игры по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы забавные машинки</li> <li>• Тачки (лото)</li> </ul> <p>Методическая литература:</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – Авт.-сост. Т.Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>   |
| Центр противопожарной безопасности    | Дидактическая настольная игра «Спецтранспорт»   |
| Центр личной безопасности             | <p>Дидактические игры: «Безопасность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты»</p> <p>- Негативные и позитивные картинки с различными ситуациями</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. К.Ю. Белая.</p>   |
| Учебно – методический комплекс        | <p>- Конспекты занятий</p> <p>- Картотеки игр и прогулок</p> <p>Методическая литература:</p> <p>- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет / Авт.-сост. С.Н. Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>- Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Никитина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Авт.-сост. Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа / Авт.-сост. Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>- Рабочие тетради под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Математика для малышей: Младшая группа. Рабочие тетради под</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>- Рабочие тетради под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Развитие речи: Младшая группа.</p> <p>- Рабочие тетради под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Младшая группа – Авт.сост. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Авт.-сост. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Авт.-сост. Павлова Л.Ю.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Авт.-сост. Р.С. Буре: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. Л.В. Куцакова.</p> |
|--|---|

### 3.3 Организация предметно-пространственной среды

| Центр                   | Наполняемость предметно – пространственной среды  |
|-------------------------|---|
| Раздевальная (приемная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тетрадь утреннего приема</li> <li>• стенд Информационный</li> <li>• стенд «Информация для родителей»</li> <li>• стенд «Советы специалистов»</li> <li>• стенд «Наше творчество»</li> <li>• стенд «Список на шкафчики»</li> <li>• стенд «Меню»</li> <li>• выносной материал для прогулки</li> <li>• Маркированные шкафчики для одежды детей - 21</li> <li>• Скамья - 1</li> <li>• Шкаф для верхней одежды сотрудников – 1</li> <li>• Полка для обуви - 1</li> <li>• Ковровое покрытие - 2</li> <li>• Информационные стенды - 6</li> </ul>  |
| Групповая комната       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр</li> <li>• Центр книги и речевого развития</li> <li>• Музыкально – театрализованный центр</li> <li>• Центр математики и развития сенсомоторики</li> <li>• Центр творческого развития воспитанников</li> <li>• Игровой центр</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Центр экспериментирования</li> <li>• Центр безопасности дорожного движения</li> <li>• Центр противопожарной безопасности</li> <li>• Центр личной безопасности</li> <li>• Столы обеденные маркированные - 5</li> <li>• Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 28</li> <li>• Письменный стол воспитателя -1</li> <li>• Стулья для взрослых – 2</li> <li>• Ковровое покрытие -1</li> <li>• Термометр -1</li> <li>• Гигрометр - 1</li> <li>• Стол раздаточный -1</li> <li>• Графин с питьевой водой - 1</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Центр двигательной активности             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврик «Тропа здоровья» - 1</li> <li>• Коврик «Ходилка-бродилка» - 1</li> <li>• Кегли - 1 набор</li> <li>• Кольцеброс - 1</li> <li>• Кубики, флажки</li> <li>• Мешочки с песком – 5</li> <li>• Мячи разных размеров - 2</li> <li>• Бубен</li> </ul>   |
| Центр строительно – конструктивных игр    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томик (мелкий деревянный, 3 шт.)</li> <li>• Строительный материал деревянный и пластмассовый</li> </ul>   |
| Центр книги и речевого развития           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная полка -1</li> </ul>   |
| Музыкально – театрализованный центр       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты: барабан, губная гармонь, дудки, металлофон, детское пианино</li> </ul>   |
| Центр творческого развития воспитанников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка – стеллаж -1</li> <li>Альбомы</li> <li>Гуашь, краски, кисти</li> <li>Карандаши цветные в подставках</li> <li>Картон</li> <li>Клей</li> <li>Мелки</li> <li>Салфетки</li> <li>Стаканы-непроливайки</li> <li>Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки</li> <li>Цветная бумага</li> </ul>   |
| Центр математики и развития сенсомоторики | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий -1</li> </ul>  |
| Игровой центр                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Наборы к сюжетно-ролевым играм: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поликлиника»</li> <li>• Медицинские халаты и шапочки;</li> <li>• Набор доктора;</li> <li>• Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели</li> <li>• Таблетки</li> <li>- «Магазин»</li> <li>• Весы</li> <li>• Хлебобулочные изделия</li> <li>• Сумка</li> <li>• Корзина</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Овощи, фрукты, продукты</li> <li>- «Салон красоты»</li> <li>• Набор парикмахера, предметы-заместители</li> <li>• Предметы-заместители</li> <li>• Столик парикмахера с зеркалом</li> <li>- «Семья»</li> <li>• Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая</li> <li>• Кукольная одежда</li> <li>• Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки</li> </ul> </li> </ul> |
| Уголок природы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий</li> <li>• Природный материал (камни, шишки, ракушки)</li> <li>• Поделки из природного материала</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p>Центр экспериментирования</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мерные стаканчики, ложечки</li> <li>• Резервуары с крупами</li> <li>• Часы механические, песочные</li> </ul>  |
| <p>Центр безопасности дорожного движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гараж, рули</li> <li>• Различные виды транспорта</li> <li>• Транспорт: наземный, водный, воздушный</li> </ul> |
| <p>Центр противопожарной безопасности</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины – спецтранспорт</li> </ul>   |
| <p>Центр личной безопасности</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации – схемы «Один дома»</li> </ul>  |
| <p>Учебно – методический комплекс</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для дидактических игр -1</li> <li>• Шкаф для материалов к занятиям - 2</li> </ul>                        |