

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

ПРИНЯТА.  
Педагогический совет  
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 11»

Е.В. Коротаяева

приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников  
второй младшей группы № 1  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:  
старший воспитатель Савенкова Е.Р.  
воспитатель Яговкина А.С.

г. Петропавловск-Камчатский  
2020 г.

## Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	13
2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....	14
2.1.3. Учебный план.....	18
2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	19
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	22
2.3. Вариативная часть реализации рабочей программы.....	25
2.4. Традиции, ритуалы.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Режим пребывания детей.....	26
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников второй младшей группы № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности средней группе № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

### 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

**Целью рабочей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

#### **Задачи рабочей программы:**

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Работать над созданием пространства детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.

- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний через формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

### **1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

### **1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы

Ожидаемые итоговые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования группы комбинированной направленности.

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
Может помочь накрыть стол к обеду.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», «поровну ли?»
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
Проявляет бережное отношение к природе.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Умеет раскатывать из пластилина небольшие комочки прямыми и круговыми движениями ладоней соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих

рук
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), это на 2-3 года
Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
Имеет представления о растениях, знает по 2-3 вида: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.
Знает и может отличить животных (дикие и домашние), птиц, рыб, насекомых. Знает по 2-3 вида.
Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы)
Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)
Умение внятно произносить звуки, фразы
Правильный темп речи, интонация, выразительность
- согласование имени прилагательного с именем существительным
- употребление имен существительных в единственном и множественном числе
С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)
Сравнивает предметы, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения
Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
В игре соблюдает элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)
Совместно со взрослым осуществляет практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта
Умеет использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.)
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования
Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) оттенков (розовый, голубой, серый).
Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный

предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу
Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой
Различает на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
Знает детские музыкальные инструменты, а также их звучание: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.
Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
Умеет действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

### 1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	- А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».
<b>Оздоровительная работа</b>	<b>Программы</b>
	М. А. Бутина. Парциальная программа физкультурно - оздоровительного



Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Иванова А. И., Уманская Н. В. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста.

Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. Петропавловска - Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития, формирование у детей дошкольного возраста навыков плавания.

Задачи:

- содействовать оздоровлению и закаливанию организма ребенка;
- формировать навыков личной гигиены;
- формировать умение владеть своим телом в непривычной среде;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- освоить систему знаний, необходимые для сознательного освоения простейшей техники плавания;
- воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые

образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ</b>
<p><b>А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»</b></p> <p>к началу дошкольного возраста (к 3-4 годам)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- использует специфические предметные действия;</li><li>- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;</li><li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li><li>- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;</li></ul>
<p><b>М. А. Бутина. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию</b></p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;</li><li>• погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;</li><li>• выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.</li></ul>

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности

#### 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Включает в себя:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Включает в себя:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- развитие речи;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической;
- приобщение к художественной литературе.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие;
- театрализованная игра;
- конструктивно-модельная деятельность;
- коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

## 2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Тема недели	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
Сентябрь	«Детский сад. Группа.»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.11	Голицына Н.С. «Мы пришли в детский сад!» стр 7	Гербова В.В., «Экскурсия по групповой комнате», стр.28	Комарова Т.С., «Знакомство с карандашом и бумагой», стр.7	Лепка Комарова Т.С., «Знакомство с пластилином», стр.7
	«Хлеб всему голова»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.12	Интернет ресурсы «Хлеб»	Интернет ресурсы «Хлеб всему голова»	Т. С. Комарова стр.61 «Печенье для кукол»	Д.Н. Лычагина стр.45 «баранки»
	«Осенний лес»(осенние месяцы, деревья осенью, дары леса)	Помораева И.А занятие №2 стр.12	Акимова Ю.А., «Сказка о том, как осень в лес пришла», стр.47	Гербова В.В., «Осень», стр.41	Казакова Т.Г., «Листья желтые, листья красные летят», стр.95	Аппликация Комарова Т.С., «Листья на деревьях», стр.7
	Наш друг - светофор	Новикова В.П., «Светофор», стр.11	Акимова Ю.А., «По дороге в «Детский мир», стр.75	Гербова В.В., «Что такое хорошо, что такое плохо», стр.63	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Колеса и светофоры», стр.74	Лепка Казакова Т.Г., «Светофор», стр.95
	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Октябрь	«Урожай у нас не плох- овощной переполох» (характеристика, назначение)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.13	Акимова Ю.А., «Такие разные овощи», стр.55	Гербова В.В., «Сварим суп из овощей», стр.38	Голицына Н.С «Соберем Овощи в мешок» стр 68	Голицына Н.С «Огуречек огуречек» стр 69
	Мой дом. Мой город .(Знакомство с родным городом, названием, объектами(улица, дом)	Новикова В.П., «Геометрические фигуры: квадрат, круг», стр.7	О.В. Дыбина стр.38 «Мой родной город»	Гербова В.В., «Кто в домике живет?», стр.34	Комарова Т.С., «Рисование по замыслу», стр.10	Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Домики», стр.117
	«Сад. Фрукты» (Характеристика, назначение)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №4 стр.15	Акимова Ю.А., «Запасы фруктов на зиму», стр.60	Гербова В.В., «Фрукты», стр.37	Комарова Т.С., «Нарисуй круглый фрукт», стр.11	Голицына Н.С «Апельсины и сливы лежат на блюде» стр 74

	«Сезонные одежда, обувь, головные уборы»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.14	Голицына Н.С «Одежда» стр 125	Гербова В.В., «Магазин одежды», стр.91	Казакова Т.Г., «Платье белое в горошек», стр.111	Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Украсть сапожок узором», стр.87
Ноябрь	«Семья» (знания о родителях)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.17	Дыбина О.В., «Папа, мама, я –семья», стр.21	Гербова В.В., «Семья», стр. 44	Комарова Т.С., «Разноцветные огоньки в домиках», стр.10	Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Что можно сделать из квадратиков», стр.110
	Домашние животные (питание, способ передвижения, звуки, детеныши)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №4 стр.27	Акимова Ю.А., «Детеныши-непоседы», стр.89 картотека «Домашние птицы»	Гербова В.В., «Кошка с котятами», стр.72	Комарова Т.С., «Домики для собачки», стр.19	Лепка Комарова Т.С., «Вылепи какое хочешь животное», стр.21
	Квартира. Мебель. (использование в быту, материал, внешний вид)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.26	Дыбина стр. 20 «Мебель»	Гербова В.В., «Чего не стало: мебель», стр.62	Комарова Т.С., «Рисование по замыслу», стр.14	Лепка «Табурет для игрушек»
	Моя любимая мамочка	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.18	Голицына Н.С «Наши мамы» стр. 151	Гербова В.В., «Мама», стр.75	Лыкова И.А., «Цветок для мамочки», стр.106	Лепка Голицына Н.С «Веточка мимозы» стр. 155
Декабрь	«Зима. Приметы.» (сезонные изменения в природе)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.19	Голицына Н.С «Что нам нравится зимой» стр. 112	Гербова В.В., «Снег идет», стр.52	Комарова Т.С., «Снежные комочки, большие и маленькие», стр.12	Лепка Комарова Т.С., «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», стр.14
	«Как звери к зиме готовятся» (внешний вид, отличия, образ жизни)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.20	Голицына Н.С «Дикие животные» стр 93	Гербова В.В., «Рассматривание медвежонка», стр.78	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Тележка для ежика», стр.122	Аппликация Лыкова И.А., «Грибная поляна для зверей», стр.46

	Дикие птицы (внешний облик, среда обитания, различия).	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.24	Акимова Ю.А., «Синицы и воробьи», стр.70	Гербова В.В., «Наблюдение за снегирем», стр.53	Комарова Т.С., «Скворечник», стр.19	Аппликация «Снегирь»
	«Новый год у ворот»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №4 стр.22	Голицына Н.С «Здравствуй елка!» стр 100	Гербова В.В., «Новогодние фонарики от матрешки», стр.53	Голицына Н.С «Красивые шарики на нашей елке» стр 105	Аппликация Казакова Т.Г., «Украшим елочку игрушками», стр.115
Январь	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	«Зимние забавы»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.23	Акимова Ю.А., «Сугробы», стр.65	«Вот зима пришла серебристая» Акимова,67	Комарова Т.С., «Мы слепили на прогулке снеговиков», стр.15	Комарова Т.С., «Снеговик», стр.14
	«Человек. Части тела.»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.23	Ю. А. Акимова стр.31 «Кто мы? Какие мы?»	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Д.Н. Колдина стр.38 «части тела и лица»
	ОБЖ(безопасное поведение и опасные предметы)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.26	Интернет ресурсы «ОБЖ»	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы
Февраль	Игрушки	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.16	Выходной	Гербова В.В., «Сихотворения из цикла «Игрушка» А. Барто», стр.39	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Пирамидки», стр.97	И.А. Лычагина стр. 50 «Погремушка»
	Продукты питания	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.34	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Знакомство с продуктами питания», стр.30	Гербова В.В., «Ярмарка», стр.58	Комарова Т.С., «Баранки», стр.9	Лепка Казакова Т.Г., «Угощение для зайчика», стр.114
	Транспорт по назначению (грузовой и пассажирский)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.37	Голицына Н.С «Транспорт» стр 158	Гербова В.В., «Едем на автобусе», стр.87 Г.стр 161	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Дорога для автомобиля», стр.106	Аппликация Казакова Т.Г., «Едем на автобусе по улице», стр.123

	Все о мальчиках (Воспитание нравственных качеств)	Помораева И.А Позина В.А.занятие №3 стр.30	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Поздравим папу с праздником», стр.11	Гербова В.В., «Помогаем товарищу», стр.77	Казакова Т.Г., «Праздник», стр.123	Аппликация Казакова Т.Г., «Над Кремлевской стеной самолетов звенья», стр.118
Март	Наши любимые мамы и бабушки	Помораева И.А Позина В.А.занятие №1 стр.32	Голицына Н.С «Наша мама» стр 151	Гербова В.В., «Мамочку люблю», стр.64	Выходной	Аппликация Комарова Т.С., «Цветы в подарок маме и бабушке», стр.16
	«Цветочки в домике моем»	Помораева И.А Позина В.А.занятие №2 стр.41	Голицына Н.С «Наш сад на окне» стр 184	Гербова В.В., «Наблюдение за посадкой комнатных цветов», стр.36	Голицына Н.С «Расцвели у нас фиалки» стр 188	Лепка «Красивый цветок» стр 188
	Посуда (чайная и кухонная)	Помораева И.А Позина В.А.занятие №3 стр.21	Голицына Н.С «Посуда» стр 139	Гербова В.В., «Будем учиться заваривать чай», стр.42	Голицына Н.С «Украсим чашку» стр 143	Лепка Лыкова И.А., «Ягодки на тарелочке», стр.28
	Животные жарких стран	Помораева И.А Позина В.А.занятие №3 стр.21	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы	Интернет ресурсы
	В гостях у сказки	Помораева И.А Позина В.А.занятие №1 стр.22	О.В. Дыбина стр.27 «Теремок»	Интернет ресурсы «В гостях у сказки»	Интернет ресурсы «Колобок»	Д.Н. Колдина стр.30 «В гостях у сказки»
Апрель	Воздушный транспорт.	Помораева И.А Позина В.А.занятие №1 стр.41	Л.В. Коломийченко Г.И. Чугаева Л.И. Югова стр. 113 «Транспорт и средства связи»	Интернет ресурсы «Воздушный транспорт»	Т.С. Комарова стр.58 «Самолеты летят»	И.А. Лычагина стр.53 «Самолет»
	Животный мир морей и океанов.	Помораева И.А Позина В.А.занятие №3 стр.42	Акимова Ю.А., «Рассказ о рыбах», стр.114	Гербова В.В., «Рассматривание рыбок в аквариуме», стр.78	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Аквариум», стр.127	Аппликация Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., «Украшения на рыбках», стр.87
	Весна. Приметы весны.	Помораева И.А Позина В.А.занятие №3 стр.34	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А., «Весенний лес», стр.13	Гербова В.В., «Весна», стр.71	Лыкова И.А., «Почки и листочки», стр.124	Аппликация Лыкова И.А., «Почки и листочки», стр.124



	Здоровейка. Береги своё здоровье/Мониторинг	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.39	Голицына Н.С «Если хочешь быть здоров» стр 195	Гербова В.В., «Мойдодыр», стр.90	Голицына Н.С «Разноцветные витаминки» стр 79	Аппликация Лыкова И.А., «Мойдодыр», стр.102
Май	«Салют Победы»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №2 стр.38	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект
	«Зоопарк» (Знакомство с зоопарком, животными, обитающими в нем, посещение зоопарка)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.39	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект
	Полевые цветы. (Одуванчик, ромашка, сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков, названия, цвет, составные части)	Помораева И.А Позина В.А. занятие №3 стр.35	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект	Интернет ресурсы конспект
	«Насекомые.»	Помораева И.А Позина В.А. занятие №1 стр.41	Акимова Ю.А., «Животные и весна», стр.105	Гербова В.В., «Травка зеленеет», стр.84	Лыкова И.А., «Божья коровка», стр.58	Аппликация Казакова Т.Г., «Красивый цветок», стр.110

### 2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части рабочей программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** - средней группах.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД (как составляющей для средней группы) в рамках проведения закаливающих процедур и физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня для вторых младших – подготовительных к школе групп.

#### Планирование НОД на неделю для второй младшей группы № 1

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа
			Вторая младшая
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>			
ПР	ФЭМП		1
	Ознакомление с окружающим миром		1
РР	Развитие речи		1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	3
	Музыкальная		2
ФР	Двигательная		3
<b>Количество в неделю</b>			<b>10</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
ПР	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир, в котором я живу»		0,5 (составляющая)
<b>Количество в неделю</b>			0,5 (составляющая)
<b>Общее количество в неделю</b>			<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Закаливающие процедуры, физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня		Бассейн	2 раза в неделю

## 2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность
Понедельник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup>	1. Физическое развитие: <i>физическая культура</i> 2. Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим</i>
Вторник	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
Среда	9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup> 10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	1. Речевое развитие: <i>развитие речи</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i>
Четверг	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>45</sup>	1. Физическое развитие: <i>физическая культура</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка/аппликация</i>
Пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 10 <sup>15</sup> -10 <sup>30</sup>	1. Физическое развитие: <i>музыка</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i>

Зарядка: 8<sup>20</sup>-8<sup>25</sup> (*группа*)

Занятие в бассейне: Среда– 9<sup>00</sup>-9<sup>30</sup>, Пятница – 9<sup>30</sup>-10<sup>00</sup>

## 2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Сентябрь, 1 неделя
<b>Консультация:</b> тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Сентябрь, 2 неделя
<b>Родительское собрание:</b> тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь, 3 неделя
<b>Выставка</b> поделок «Осенние фантазии»	Сентябрь, 4 неделя
<b>Беседы с родителями</b> «Первый раз в д\с»	Сентябрь, 5 неделя
<b>Консультация</b> «Прогулки и их значение».	Октябрь, 1 неделя
<b>Консультация:</b> тема «Возраст почемучек» <b>Консультация:</b> тема « Культура трапезы»	Октябрь, 2 неделя
<b>Осенний праздник</b> для детей	Октябрь, 3 неделя
<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Октябрь, 4 неделя
<b>Беседы с родителями</b> «Воспитание самостоятельности»	Октябрь, 5 неделя
<b>Консультация:</b> тема: «Зачем человеку детство», «Права ребёнка»	Ноябрь, 1 неделя
<b>Консультация:</b> «Я и дорога»	Ноябрь, 2 неделя
<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп»	Ноябрь, 3 неделя
<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Ноябрь, 4 неделя
<b>Родительское собрание:</b> тема «Играем пальчиками».	Декабрь, 1 неделя
<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Декабрь, 2 неделя
<b>Подготовка к Новомуднему празднику</b>	Декабрь, 3 неделя
<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Декабрь, 4 неделя
<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – весёлый праздник»	декабрь
<b>Беседа:</b> «Нужно ли наказывать ребёнка»	Январь, 1 неделя
<b>Консультация</b> тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Январь, 2 неделя
<b>Консультация для родителей</b> «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Январь, 3 неделя
<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество», «10 заповедей для родителей»	Январь, 4 неделя
<b>Поздравительная газета для пап Сладкий вечер «Наши папы»</b>	Февраль, 1 неделя
<b>Консультация</b> «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Февраль, 2 неделя
<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Февраль,3 неделя
<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Февраль, 4 неделя

<b>Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»</b>	Март, 1 неделя
<b>Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»</b>	Март, 2 неделя
<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»</b>	Март, 3 неделя
<b>Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»</b>	Март, 4 неделя
<b>Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»</b>	Апрель, 1 неделя
<b>Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»</b>	Апрель, 2 неделя
<b>Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»</b>	Апрель, 3 неделя
<b>Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»</b>	Май, 1 неделя
<b>Консультация «Осторожно улица»</b>	Май, 2 неделя
<b>Наглядный материал для родителей «День Победы», «Советы родителям»</b>	Май, 3 неделя
<b>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».</b>	Май, 4 неделя

**Нет мастер классов, родители детям, мастерилки**

### 2.1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

<b>Месяц</b>	<b>Отвественный музыкальный руководитель</b>	<b>Ответственный инструктор по физкультуры</b>	<b>Ответственный Воспитатель 3 неделя</b>
--------------	--	--	---

Сентябрь	Развлечение «День знаний» ответственный	Развлечение «Шапокляк и правила дорожного движения»	Познавательное развлечение «Правила дорожного движения знай и всегда их выполняй»
Октябрь	Развлечение «В гости к бабушке Варварушке»	Сб. фитнес тематическое занятие «Путешествие в осенний лес»	Познавательное развлечение «Прогулка по осеннему лесочку»
Ноябрь	Праздник День матери ответственный	Неделя здоровья «Мы здоровье сэкономим»	Познавательное развлечение «Домашние животные»
Декабрь	Новогодний утренник «Елочка-красавица»	Развлечение «Зимние забавы»	Познавательное развлечение «Дикие животные»
Январь	Тематический праздник для детей старшего возраста. «Коляда – Маляда»	Развлечение «Зимние забавы»	Познавательное развлечение «Птицы»
Февраль	Развлечение «Малыши в гостях у музыки»	«Праздник всех мужчин!» спортивный праздник	Познавательное развлечение «Мышкины загадки»
Март	Праздничный утренник «Весна-Веснушка»	Тематическое занятие «В гости к Бабушке- Забавушке»	Познавательное развлечение «В гостях у бабушки Наташи»
Апрель	Тематическое занятие «Приключения с Лунтиком»	Развлечение «Как дети помогали коту Леопольду»	Познавательное развлечение «Загадки о природе»
Май	Тематический концерт «Славный праздник День Победы»	Спортивный праздник «День Победы»	Познавательное развлечение итоговое «В гости к бабушке и дедушке»

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии
8. Су-джок терапия

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз

Здоровьесберегающие	сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренинги - динамические паузы - релаксация - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникативные технологии	- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; - сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей	<b>ИКТ в работе современного педагога:</b> - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, работками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	- игры, спортивные досуги, НОД; - <b>упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;</b> - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды;
Социоигровые технологии	- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;	- коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения;</li> <li>- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- решение задач «социального» закалывания;</li> <li>- развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;</li> <li>- тренинги, самопрезентации.</li> </ul>
Су Джок терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить знания родителей о Су Джок терапии;</li> <li>-выстраивать работу с детьми по сохранению и укреплению здоровья, используя Су Джок тренажеры;</li> <li>-воздействовать на биологически активные точки по системе Су Джок для улучшения функционирования речевых центров мозга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-массаж специальным шариком, эластичным кольцом;</li> <li>-ручной массаж кистей и пальцев рук;</li> <li>-массаж стоп;</li> </ul>

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и



постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

#### **2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы**

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

Иванова А. И., Уманская Н. В.. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

Бутина М. А., инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 11» г. П-Камчатского. Парциальная образовательная программа физкультурно - оздоровительного развития дошкольников по плаванию.

#### **2.5 Традиции, ритуалы**

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современном детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Маленькие помощники» (мытьё игрушек, взаимопомощь).

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3. «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай» в группе).

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Книжкин день рождения».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим пребывания детей

<i>ДОМА</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Приём и осмотр детей, игры	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Самостоятельная деятельность, игры	08.25 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.25 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30

#### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Центр	Наполняемость методическим материалом
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики
Центр строительно-конструктивных игр	Сюжетные картинки на тему «Строительство»
Центр книги и речевого развития	Дидактические и настольные игры: «Герои русских сказок», «Лото хочу все знать», «Чья тень» (лото), «Веселое лото», «Три поросенка», «Три медведя» «Теремок», «Репка». - Мини-игры карандаши. - Мини-игры внимание. - Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты писателей, поэтов и художников-иллюстраторов.</li> <li>- Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами.</li> </ul>
Музыкально – театрализованный центр	<p>Настольные театры по сказкам: «Репка», «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок».</p> <p>Дидактический материал: театр, цирк, игрушка.</p> <p>Театральные куклы бибабо</p>
Центр творческого развития воспитанников	Природный и бросовый материал
Центр математики и развития сенсомоторики	Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка)
Игровой центр	<p>Картотека игр</p> <p>Наборы к сюжетно-ролевым играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поликлиника»</li> </ul> <p>Медицинские халаты и шапочки</p> <p>Набор доктора</p> <p>Кукла «Доктор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Салон красоты»</li> </ul> <p>Накидки пелерины для кукол и детей</p> <p>Набор парикмахера, предметы-заместители</p> <p>Журналы причёсок</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Столик парикмахера с зеркалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья»</li> </ul>
Уголок природы	<p>Демонстрационный материал: ягоды, хлеб, осень, зима, новый год и зимние развлечения, весна, лето, времена года, домашние животные, дикие животные, птицы средней полосы, птицы зимующие, перелетные птицы, птицы, вода, морские млекопитающие, насекомые, цветы, грибы, человек, животный мир водоемов, рыбы, одежда, обувь, головные уборы, посуда, профессии, инструменты, бытовые и электрические приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры:</li> </ul> <p>домино домашние животные, домино фрукты, лото живая природа</p> <p>лото животные и их детёныши, лото времена года, лото что где растёт, пазлы времена года, пазлы весна, парные картинки карандаши, парные картинки чья тень, парные картинки чей малыш</p> <p>парные картинки времена года</p>
Центр безопасности дорожного движения	<p>Демонстрационные картинки</p> <p>Дидактический материал «Транспорт»</p> <p>Настольные и дидактические игры по ПДД</p> <p>Домино Транспорт</p>
Центр противопожарной безопасности	Дидактический материал «О противопожарной безопасности»
Учебно-методический комплекс	Картотека пальчиковой гимнастики

### 3.3 Организация предметно-пространственной среды

Центр	Наполняемость методическим материалом
Центр двигательной активности	Коврик массажный резиновый - 1 Мячи разных размеров Кегли - 1 набор Кольцеброс - 2 Кубики, флажки Игра «Гольф» - 3 Бубен маленький - 3
Центр строительно-конструктивных игр	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты
Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томик (мелкий деревянный, 3 шт.) Строительный материал деревянный и пластмассовый
Центр книги и речевого развития	Книжная полка -1 Музыкально – театрализованный центр Атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки, косынки, Маски к сказкам Музыкальные инструменты: бубны, пианино детское, металлофон, дудки, свистульки, барабан
Музыкально – театрализованный центр	Атрибуты для ряженья: сарафаны, юбки, косынки, маски к сказкам. Музыкальные инструменты: бубны, пианино детское, металлофон, дудки, свистульки, барабан.
Центр творческого развития воспитанников	Полка – стеллаж -1 Альбомы Гуашь, краски, кисти Карандаши цветные в подставках Картон Клей Мелки Ножницы Салфетки Стаканы-непроливайки Трафареты разной тематики Пластилин, стеки, индивидуальные клеенки Фломастеры Цветная бумага Штампы
Центр математики и развития сенсомоторики	Шкаф для пособий -1 Вкладыши с геометрическими фигурами Математический конструктор Разноцветные кубики, счетные палочки
Игровой центр	Детская мягкая мебель Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая Кукольная одежда

	Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюги, гладильная доска, электроплита, стиральная машина, предметы для стирки
Уголок природы	Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий Природный материал (шишки, ракушки) Поделки из природного материала
Центр безопасности дорожного движения	Дорожные знаки Гараж, рули Различные виды транспорта
Центр противопожарной безопасности	Машины - спецтранспорт
Учебно-методический комплекс	Шкаф для дидактических игр -1 Шкаф для материалов к занятиям - 1 Шкаф для рабочих тетрадей -1