

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА.
Педагогический совет
от 08.09.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА.
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
Е.В. Коротаяева
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

**Рабочая программа образования воспитанников
I младшей группы № 1
общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 учебный год**

Составители:
старший воспитатель Савенкова Е.Р.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	9
2.1.2. Примерное перспективно – тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса.....	13
2.1.3. Учебный план.....	18
2.1.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	18
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	22
2.3. Вариативная часть реализации рабочей программы.....	22
2.4. Традиции группы.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Режим пребывания детей.....	27
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования воспитанников I младшей группы № 1 в познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической образовательных областях (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в I младшей группе № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительно, доброжелательно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.

- Относиться одинаково хорошо ко всем детям независимо от пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Камчатского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Развить познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Работать над созданием пространства детской реализации:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями рабочей программы.
- Создание благоприятных условий для социализации детей младшего возраста.

1.1.2 Принципы и подходы рабочей программы

Принципы и подходы к формированию программы сформированы в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2 Планируемые результаты освоение рабочей программы

При реализации рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

-Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
-Использует в игре замещение недостающего предмета.
-Общается в диалоге с воспитателем.
-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
-Следит за действиями героев кукольного театра.
-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
-Может образовать группу из однородных предметов.
-Различает один и много предметов.
-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
-Различает и называет предметы ближайшего окружения.
-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
-Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
-Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Умеет самостоятельно есть.
-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

1.3. Составляющая вариативной части рабочей программы

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей и оздоровительной работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, оздоровительной работе.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	
Образовательные области	Программы
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Программы
познавательное развитие	- А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»

Программа предусмотрена для детей младшего – старшего дошкольного возраста. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;
- учить основам исследовательской деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка;
- воспитывать социальные качества личности дошкольников;
- содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты

следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми рабочей программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Целевые ориентиры
А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу»
к началу дошкольного возраста (к 3 годам) - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические предметные действия; - стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Включает в себя:

- **формирование первичных ценностных представлений**(«Образ Я», нравственное воспитание);
- **развитие коммуникативных способностей**(развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества);
- **развитие регуляторных способностей**(освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- **формирование социальных представлений, умений, навыков** (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности, формирование основ безопасности).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе. Включает в себя:

- **физкультурно-оздоровительную работу;**
- **воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- **физическую культуру.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Включает в себя:

- **сенсорное воспитание** (дидактические игры);
- **формирование элементарных математических представлений** (количество, величина, форма);
- **ознакомление с окружающим миром** (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Включает в себя:

- **развитие речи** (развивающая речевая среда, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь);
- **художественная литература.**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Включает в себя:

- **знакомство с искусством;**
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка);
- **конструктивно-модельная деятельность;**
- **музыкальное воспитание** (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Образовательная область	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды деятельности	
			Формы организации видов деятельности	
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. 		Конструктивная	<p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
ХЭР	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств. 		Изобразительная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

2.1.2 Примерное перспективно-тематическое планирование согласно тематике образовательного процесса

Месяц	Лексическая тема	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Развитие речи (Чтение художественной литературы)	Рисование	Лепка	Физическая культура
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	И.А. Помораева стр.10, зан.1	Н.С.Голицина, с.5 «Мы пришли в детский сад»	В.В.Гербова, с.33 Путешествие по комнате	Чтение худ.литературы Н.С.Голицина, с.7. А.Барто «Игрушки»	Е.А.Янушко, с.11, зан.1 «Спрячь картинку»	Е.А.Янушко, с.8 Знакомство с пластилином	С.Я.Лайзана, с.73, №1 С.Я.Лайзана, с.73, №2
	Золотистый колосок	И.А. Помораева стр.10, зан.2	Н.Е.Веракса, с.43 «Пеушка накормлю, дам я зернышек ему»	В.В.Гербова, с.34 «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	Н.С.Голицина, с.17 «Курочка Ряба» Рассказывание	Н.С.Голицина, с.18 «Зернышки для курочки и ципляток»	Е.А.Янушко, с.14, зан.5 «Покормим птиц»	С.Я.Лайзана, с.74, №3 С.Я.Лайзана, с.74, №4
	Осенний лес (Осенние месяцы, деревья осенью, дары леса)	И.А. Помораева стр.11, зан.1	Н.С.Голицина, с.40 «Вот какая осень»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, с.65 Любуемся красотой осени	Н.С.Голицина, с.43 Чтение худ.литературы «Дождик, перестань»	Н.С.Голицина, с.44 «Листопад, листопад, листья желтые летят»	Н.С.Голицина, с.44 Осеннее дерево	С.Я.Лайзана, с.75, №5 С.Я.Лайзана, с.75, №6
	«Наш друг - Светофор»		В.Н.Волчкова, с.152 «Безопасность на дороге»	Н.С.Голицина, с.101 «Будем осторожными»	В.Н.Волчкова, с.153 Чтение отрывка К.Чуковского «Айболит»	Е.А.Янушко, с.72 «Дорожки»	В.Н.Волчкова, с.156 «Стоп, машина! Тише ход!»	С.Я.Лайзана, с.76, №7 С.Я.Лайзана, с.76, №8
Мониторинг								
Октябрь	Проект «Урожай у нас не плох овощной переполох»		В.Н.Волчкова, с.299 «В лес за грибами»	Н.С.Голицина, с.22 «Вот какие овощи»	Чтение худ.литературы. Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Н.С.Голицина, с.23 «Поливаем огород»	Н.С.Голицина, с.24 «Огурчики и морковки»	С.Я.Лайзана, с.77, №1 С.Я.Лайзана, с.77, №2
	Мой дом. Мой город	И.А. Помораева, стр.12, зан.2	В.Н.Волчкова, с.299 «Дом, в котором мы живем»	В.Н.Волчкова, с.302 «Наш город»	Чтение худ.литературы С.Михалков «Моя улица»	В.Н.Волчкова, с.305 «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Д.Н.Колдина, с.35, зан.20 «Окно для петушка»	С.Я.Лайзана, с.78, №3 С.Я.Лайзана, с.79, №4
	Сад. Фрукты	И.А. Помораева стр.12, зан.3	Н.С.Голицина, с.30 «Рассматривание овощей и фруктов»	Н.С.Голицина, с.27 «Кушай фрукты, Маша»	Л.Н.Смирнова, с.22 «Фрукты», зан.№2	Н.С. Голицина, с.28 «На яблоне выросли яблочки»	Д.Н.Колдина, с.27, зан.14 «Яблоко»	С.Я.Лайзана, с.80, №5 С.Я.Лайзана, с.82,

								№6
	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	И.А. Помораева стр.13, зан.4	Л.Н.Смирнова стр.57 №1 Игра «Покажи одежду»	Н.Е.Веракса стр.155 «Сравнение одежды и обуви»	Потешка «Как у нашего кота шубка очень хороша»	Н.Е. Вераксы стр.157 «Украсим шарфик»	Н.С.Голицына стр.39 «Красивая шубка у Маши»	С.Я.Лайзана, с.83, №7 С.Я.Лайзана, с.83, №8
Ноябрь	Семья	И.А. Помораева стр.14, зан.1	В.В.Гербова, стр.35 «Дружная семья»	В.В.Гербова,стр.35 «Дружная семья»	Чтение худ.лит-ры. Чтение сказки «Репка»	Д.Н.Колдина стр.39 «Цыпленок»	Е.А.Янушко стр.78 №13 «Шоколад с орехами для мамы»	С.Я.Лайзана, с.84, №1 С.Я.Лайзана, с.85, №2
	Домашние животные	И.А. Помораева стр.15, зан.2	Н.С.Голицына, с.56 «Кто в домике живет»	Л.Н.Смирнова, с.26, «Домашние животные». Зан.№1	Н.С.Голицына, с.58 Чтение худ.литературы «Народные потешки о птицах»	Н.С.Голицына, с.54 «Клубочки для котят»	Н.С.Голицына, с.55 «Мячики для щенят»	С.Я.Лайзана, с.86, №3 С.Я.Лайзана, с.87, №4
	Квартира. Мебель	И.А. Помораева стр.15, зан.3	Н.Е.Вераксы с.166 «Мебель в нашей группе»	В.В.Гербова стр.67 зан.4 «Устроим кукле комнату»	В.В.Гербова с.132 №2 Н.Саксонская «Где мой пальчик»	Е.А.Янушко стр.73 №17 «Лесенка»	Д.Н.Колдина стр.23 «Вкусный пирог»	С.Я.Лайзана, с.88, №5 С.Я.Лайзана, с.89, №6
	Моя любимая мамочка	И.А. Помораева стр.16, зан.4	В.Н.Волчкова, с.255 «Я и моя мама»	В.Н.Волчкова, с.257 «Моя любимая мама»	Чтение худ.литературы. Н.С.Голицына, с.98 «Козлятки и волк»	Н.С.Голицына, с.99 «Подарок маме»	Е.А.Янушко, с.53 «Букет»	С.Я.Лайзана, с.90, №7 С.Я.Лайзана, с.91, №8
Декабрь	Зимняя сказка	И.А. Помораева стр.17, зан.1	Л.Н.Смирнова, стр.47 зан.1 «Зима»	Л.Н. Смирнова. Стр. 48 зан.2	Чтение худ.лит О.Высотская «Пришла зима с морозами», «Елочка»	Е.А. Янушко,стр.50-2 «Снег идет»	И.А.Лыкова, с.62, «Вот какие у нас сосульки»	С.Я.Лайзана, с.91, №1 С.Я.Лайзана, с.92, №2
	Дикие животные	И.А. Помораева стр.18, зан.2	Н.С Голицына стр.69 «Кто в лесу живет»	В.В.Гербова с.112 №3 «Лиса с лисятами»	В.В.Гербова с.151 №2 Сказка Л.Н.Толстой «Три медведя»	Н.Е.Вераксы с.177 «Украсим тарелочку мишутке»	В.В.Гербова с.151 №2 «Миска для медведей»	С.Я.Лайзана, с.94, №3 С.Я.Лайзана, с.95, №4
	Дикие птицы	И.А. Помораева стр.19, зан.3	Н.С.Голицына, с.73, «Кто прелетел к нам на участок?»	В.В.Гербова, С.71, зан.2 «Как мы птиц кормили»	Чтение худ.литературы. Н.С.Голицына.с.75, В.Жуковский «Птичка»	Е.А.Янушко, С.197, зан.6 «Птичка»	Н.С.Голицына, С.59 «Птичка»	С.Я. Лайзана, с.96, №5 С.Я. Лайзана, с.97, №6

	Елка новогодняя	И.А. Помораева, стр.19, зан.4	В.В.Гербова, стр. 116 «Рассматривание елки»	В.Н.Волчкова стр 162 «Вырастала елочка»	Чтение худ.лит Н.С.Голицына стр.62«Стихи о новогоднем празднике»	Е.А. Янушко, стр.44 «Нарядим елочку»	Е.А. Янушко, стр. 41-14 «Наряжаем елочку»	С.Я. Лайзана, с.97, №7 С.Я. Лайзана, с.98, №8
Январь	Зимние забавы	И.А. Помораева стр.20, зан.1	В.В. Гербова, с.102 Тема: «Зимние забавы»	Т.М. Бондаренко, с.160 Тема: «Катаемся на санках»	Чтение худ.литературы. В.В. Гербова с.157 Стих О. Высотской «Холодно»	Е.А. Янушко, с.102 Тема: «Снежок»	В.В. Гербова с. 146. Тема: «Морковка для снеговика»	С.Я. Лайзана, с.99, №1 С.Я. Лайзана, с.100, №2
	Части тела	И.А. Помораева стр.21, зан.2	В.В. Гербова, с.132 Тема: «Где мой пальчик»	«Человек. Части тела» Интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshej-grupe-chelovek-chasti-tela.html	Чтение худ.литературы. В.В. Гербова с.132 Стих Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Е.А. Янушко, с.76 Тема: «Волосики»	Е.А. Янушко с.29, зан.7 Тема: «Человечек»	С.Я. Лайзана, с.101, №3 С.Я. Лайзана, с.102, №4
	Безопасное поведение. Опасные предметы	И.А. Помораева стр.22, зан.3	Н.С.Голицына, с.100, «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	В.Н.Волчкова с. 312 «Пожарная машина»	Чтение худ.лит. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Н.С.Голицына, с.102	Е.А.Янушко, с.90, зан.1 «Горки»	Н.С.Голицына, с.103 «Норка для мышонка»	С.Я. Лайзана, с.103, №5 С.Я. Лайзана, с.104, №6
Февраль	Игрушки	И.А. Помораева стр.23, зан.1	Н.С.Голицына, с.9 «Что могут делать игрушки»	Г.Я.Затулина, с.5 «Игрушки и картинки»	Н.С.Голицына, с.12 Чтение худ.лит. А.Барто «Лошадка»	Е.А.Янушко, с.57, зан.5 «Лопатки»	И.А.Лыкова, с.64 «Вот какая у нас неваляшка»	С.Я. Лайзана, с.108, №1 С.Я. Лайзана, с.109, №2
	Продукты питания.	И.А. Помораева стр.24, зан.2	В.Н. Волчкова, с.171 «Как мы кормили Хрюшу и Степашку»	Л.Н.Смирнова, с.66, зан.2 Тема: «Продукты питания»	Чтение худ.литературы. З.Александрова «Вкусная каша»	Н.С.Голицына, с.121 «Большие и маленькие яблоки на тарелочках»	Д.Н.Колдина, с.22 «Вкусный пирог»	С.Я. Лайзана, с.109, №3 С.Я. Лайзана, с.110, №4
	Транспорт	И.А. Помораева стр.25, зан.3	В.Н.Волчкова, с.141 «Пассажирский транспорт»	В.Н.Волчкова, с.141 Тема: «Как нам транспорт помогает»	Чтение худ.литературы. А.Барто «Грузовик». Колеса для машин. В.В. Гербова, с.70	Д.Н.Колдина, стр.37 Тема: «Колеса для машин»	Е.А. Янушко, с.178 Тема: «Машинки на дороге»	С.Я. Лайзана, с.111, №5 С.Я. Лайзана, с.112, №6

	Все о мальчишках	И.А. Помораева стр.25, зан.4	В.Н.Волчкова, с.246 Тема: «Наши добрые дела»	В.Н.Волчкова, с.249 Тема: «Наши добрые дела»	Чтение худ.литературы. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.Н.Волчкова, с.252 Тема: «Какого цвета радость»	Е.А. Янушко с.53, зан.10 Тема: «Букет»	С.Я. Лайзана, с113, №7 С.Я. Лайзана, с.114, №8
Март	«Наши любимые мамы и бабушки»	И.А. Помораева стр.26, зан.1	Н.С.Голицына, с.96 «Самая хорошая мамочка моя»	В.В.Гербова, с.50, зан.6. «Добрый вечер, мамочка»	Чтение худ.литературы. Н.С.Голицына, с.98 «Козлятки и волк»	Е.А.Янушко, С.177, зан.3 «Красные тюльпаны»	Н.С.Голицына, с.99 «Что для мамы я слеплю»	С.Я. Лайзана, с.114, №1 С.Я. Лайзана, с.115, №2
	Цветочки в домике моем	И.А. Помораева стр.27, зан.2	В.Н.Волчкова, с.376 «Цветы на подоконнике»	В.Н.Волчкова, с.379 «Замечательные цветы»	Чтение худ.лит. Стихи из серии «Как мой садик свеж и зелен». Хрест., с.504-506	Е.А.Янушко, С.58, зан.6 «Цветочки»	В.Н.Волчкова, с.381 «Одуванчик»	С.Я. Лайзана, с.116 №3 С.Я. Лайзана, с.117, №4
	Посуда	И.А. Помораева стр.28, зан.3	В.В. Гербова, с.159 Тема: «Для чего нужна посуда»	Л.Н.Смирнова, с.53, зан.1 Тема: «Посуда»	Чтение худ.литературы. К.Чуковский «Федорино горе»	Н.Е.Вераксы с.177 Тема: «Украсим тарелочку мишутке»	Н.С.Голицына, с.49 «Угощение для Маши»	С.Я. Лайзана, с.118, №5 С.Я. Лайзана, с.119, №6
	Животные жарких стран	И.А. Помораева стр.29, зан.4	Животные жарких стран Интернет – ресурс https://infourok.ru/konspekt-nod-s-detmi-mladshey-gruppi-zhivotnie-zharkih-stran-1715479.html	Л.Н.Смирнова, С.46, зан.3 «Животные жарких стран»	Чтение худ.лит. С.Маршак(из цикла «Зоопарк».Хрест., с.687-688	Д.Н.Колдина с. 12 «Жираф»	Е.А.Янушко, с.62 «Апельсины»	С.Я. Лайзана, с.119, №7 С.Я. Лайзана, с.120, №8
Апрель	Воздушный транспорт	И.А. Помораева стр.30, зан.1	Г.Я.Затулина,с.99 «Самолет»	Г.Я.Затулина, с.100 «Машина и самолет»	Чтение худ литературы Мир вокруг нас «В воздухе»	Д.Н.Колдина, С.28,«Самолеты»	Д.Н.Колдина, С.34, зан.19 «Самолет»	С.Я. Лайзана, с.121, №1 С.Я. Лайзана, с.122, №2
	Животный мир морей и океанов	И.А. Помораева стр.31, зан.2	«Море и его обитатели» Интернет ресурс https://uchitelya.com/pedagogika/125068-konspekt-zanyatiya-v-	«Кто живет в подводном мире» Интернет ресурс https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-	Чтение худ литературы Мир вокруг нас «В морях и океанах»	Е.А.Янушко, С.178, зан.4 «Осьминог»	Н.С.Голицына, С.81 «Рыбки плавают в аквариуме»	С.Я. Лайзана, с.123 №3 С.Я. Лайзана, с.124, №4

			mladshey-gruppe-detskogo-sada-more-i-ego-obitateli.html	grupe-kto-zhivet-v-podvodnom-mire.html				
	Весна. Приметы весны	И.А. Помораева стр.32, зан.3	В.Н.Волчкова, с.345 «Знакомим куклу с весной»	Л.Н.Смирнова, С.84, зан.1 «Весна»	Чтение худ.литературы А. Плещеев «Весна»	Н.С.Голицына, с.130, «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Н.С.Голицына, с.131, Светит солнышко в окошко»	С.Я. Лайзана, с.125, №5 С.Я. Лайзана, с.126, №6
	«Здоровейка /Мониторинг	И.А. Помораева стр.33, зан.4	Г. Я. Затулина стр.93 зан.61 «Купание куклы Ани».	Интернет ресурс «Если хочешь быть здоровым»	Чтение худ.лит.В. В. Гербова стр.37 зан.1 Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	В.Н.Волчкова, с.233 «В нашем саду растут витамины»	Е. А. Янушко стр.27 зан.3 «Витамины в баночке».	С.Я. Лайзана, с.127, №7 С.Я. Лайзана, с.127, №8
М а й	Луг, лес	И.А. Помораева стр.34, зан.1	Н.С.Голицына с.142 «Праздник в лесу»	Л.Н.Смирнова, С.88, зан.1 «Растения в лесу»	В.В.Гербова с.45 рус. Нар.песенка «Как по лугу, лугу...»	Е.А.Янушко, С.171, зан.11 «Ягодки»	Е.А.Янушко, с.157 зан.9 «Цветы на поляне»	С.Я. Лайзана, с.128, №1 С.Я. Лайзана, с.129, №2
	Уроки вежливости и этикета	И.А. Помораева стр.35, зан.2	Г.Я.Затулина с.135 «Аня принимает гостей»	В.В.Гербова, с.61, зан.7 «В гостях»	Н.С.Голицына с.125 Л.Н.Толстой «Три медведя»	Е.А.Янушко, С.93 зан.4 «Гребешок для волос»	Е.А.Янушко, с.207 зан.2 «Блинчики»	С.Я. Лайзана, с.130, №3 С.Я. Лайзана, с.131, №4
	Экологическая тропа по сказкам	И.А. Помораева стр.22, зан.4	Н.С.Голицына с.141 «Лето красное идет»	«Берегите природу» Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/02/20/konspekt-v-1-mladshey-gruppeberegite-prirodu	Чтение худ.литературы Сказка «Красная шапочка»	Е.А.Янушко, С.95, зан.6 «Колочий еж»	Д.Н.Колдина, с. 10 «Съешь моего яблочка»	С.Я. Лайзана, с.132, №5 С.Я. Лайзана, с.133, №6

2.1.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** рабочей программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности): **10** в первой младшей группе.

Предусмотрена реализация части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме НОД, как составляющей для первой младшей группы.

Планирование НОД на неделю для **первой младшей группы**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество		
ПР	Ознакомление с окружающим миром	1	2	
	ФЭМП	1		
РР	Коммуникативная Развитие речи	1	2	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1		
ХЭР	Изобразительная Рисование, лепка	2	4	
	Музыкальная	2		
ФР	Двигательная	2	2	
Общее количество в неделю		10		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
ПП	Познавательно - исследовательская «Мир, в котором я живу»	0,5 (составляющая)	0,5 (составляющая)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

2.1.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели		Время проведения	Образовательная область Организованная деятельность
Понедельник	І пол. дня	9 ¹⁰ -9 ²⁰ 1 – подгруппа 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2 – подгруппа	1. Познавательное развитие: <i>ознакомление с окружающим</i>
	ІІ пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 1 – подгруппа 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ 2 – подгруппа	2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
Вторник	І пол. дня	9 ¹⁰ -9 ²⁰ 1 – подгруппа 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2 – подгруппа	1. Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i>

	II пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i>
Среда	I пол. дня	9 ¹⁰ -9 ²⁰ 1 – подгруппа 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2 – подгруппа	1. Речевое развитие: <i>развитие речи</i>
	II пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 1 – подгруппа 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ 2 – подгруппа	2. Физическое развитие: <i>физическая культура</i>
Четверг	I пол. дня	9 ¹⁰ -9 ²⁰	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыка</i>
	II пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 1 – подгруппа 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ 2 – подгруппа	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка</i>
Пятница	I пол. дня	9 ¹⁰ -9 ²⁰ 1 – подгруппа 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2 – подгруппа	1. Речевое развитие: <i>развитие речи</i>
	II пол. дня	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 1 – подгруппа 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ 2 – подгруппа	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i>

Зарядка: 8²⁰-8²⁵ (группа)

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Форма проведения/название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как облегчить адаптацию ребенка». 2. Памятка «Для вновь поступивших родителей». 3. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?». 2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания». 3. Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в детский сад».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Давайте поиграем» 2. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 3. Оформление газеты, посвященной Дню матери 4. Совместное изготовление подарков для мам к дню матери (с папами).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек». 3. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 4. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение». 3. Информация для родителей «Какие опыты можно провести с детьми дома и на прогулке». 4. Мастер-класс с родителями «Свойства снега»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». 2. Беседа «Профилактика детского травматизма». 3. Памятка «Учить цвета легко и просто». 4. Совместное оформление газеты, посвященной Дню защитника отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». 2. Памятка «Полезные игрушки». 3. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 4. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания». 5. Копилка Добрых дел. Пошив атрибутов в Уголок Ряжения.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 2. Памятка «Какими навыками должен владеть ребенок к трем годам». 3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей». 2. Консультация "Организация летнего отдыха". 3. Памятка «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче». 4. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год». 5. Привлечение родителей к благоустройству территории.

2.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно - досуговой дея-

тельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
1	Сентябрь	«По малину в сад пойдём»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«На лесной полянке»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		Кукольный театр «Колобок»	Развлечение	Воспитатель
2	Октябрь	«В гости к бабушке Варварушке»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«Теремок»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		«Строим дом»	Развлечение	Воспитатель
3	Ноябрь	День матери	Праздник	Музыкальный руководитель
		«Мы здоровье сбережем»	Неделя здоровья	Инструктор по физической культуре
		Сказка на фланелеграфе «Репка»	Развлечение	Воспитатель
4	Декабрь	«Елочка-красавица»	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
		«Зимние забавы»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		Зимняя елочка	Выставка	Воспитатель
5	Январь	«Коляда – Маляда»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«Зимняя олимпиада»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		«Мы все такие разные»	Развлечение	Воспитатель
6	Февраль	«Малыши в гостях у музыки»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«Про мишку капризулю»	Спортивный праздник	Инструктор по физической культуре
		«Самый быстрый»	Соревнование	Воспитатель
7	Март	«Весенний секрет»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		«В гостях у сказки «Колобок»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		Сказка на фланелеграфе «Курочка Ряба»	Развлечение	Воспитатель
8	Апрель	«Как будили солнышко»	Театр игрушки	Музыкальный руководитель

		«Весенние проказы солнечного лучика»	Развлечение	Инструктор по физической культуре
		«Игра на пальцах»	Театрализованное развлечение	Воспитатель
9	Май	«Парад игрушек-зверюшек»	Развлечение	Музыкальный руководитель
		Кукольный театр «Приключение колобка»	Кукольный театр	Инструктор по физической культуре
		«В гостях у сказки»	Викторина	Воспитатель

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии
7. Технология экологического воспитания

Образовательные технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие	- овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - увеличение резервов здоровья.	- пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз - дыхательная - артикуляционная - музыкально-дыхательные тренировки - динамические паузы - арттерапия, сказкотерапия - двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектирования	- развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	- работа в группах, парах; беседы, дискуссии; - социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески

		развивающие ситуации;
Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, - повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей 	<p>ИКТ в работе современного педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - оформление групповой документации, отчетов. - создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, спортивные досуги, НОД; - упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды;
Технология портфолио	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности; - является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога; 	
Социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; - коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения; - формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; - решение задач «социального» закаливания; - развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться; - игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры; - сказкотерапия; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; - тренинги, самопрезентации.
Технология экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы элементарных экологических знаний и представлений; - воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - просмотр познавательных фильмов, картинок; - демонстрация различных моделей. - проведение элементарных опытов и

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетических чувств по отношению к окружающему миру (осознание красоты природы, желание ее сохранить); - формирование элементарных навыков рационального природопользования. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментов; - рассказы воспитателя, беседы с детьми; - чтение литературы с экологическим подтекстом; – экологические акции.
--	--	---

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.4. Вариативная часть реализации рабочей программы

Содержательный раздел вариативной части рабочей программы полностью соответствует заявленным парциальным программам:

А. И. Иванова, Н. В. Уманская. Парциальная образовательная программа по познавательному – исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу».

2.5. Традиции группы

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДООУ, с организацией опыта совместной деятельности детей. Все эти возможности реализуются в современном детском саду, но особого внимания, на наш взгляд, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДООУ. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Встреча нового дня»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Традиция умывания».

Цель: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.

3. «День именинника»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

<i>ДОМА</i>	
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	
Приём и осмотр детей, игры	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25
Самостоятельная деятельность, игры	08.25 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.10
Занятия по подгруппам	09.10 - 09.20
	09.30 - 09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40 - 10.00
Второй завтрак (сок)	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 15.30
Занятия (по подгруппам)	15.20 - 15.30
	15.50 - 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.30 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Помещение / Центр	Методический материал
Групповая комната 45,3 м ²	<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности • Центр строительно-конструктивных игр • Центр книги и речевого развития • Музыкально – театрализованный центр • Центр познания и развития сенсомоторики • Центр творческого развития
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 2-3 года
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста.

<p>Центр книги и речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду • Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. • Тематическая подборка детской художественной литературы с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами • Первая книга малыша. Стихи, загадки, сказки. • Полная хрестоматия для чтения в детском саду с методическими рекомендациями для педагогов и родителей./ Автор - составитель С.Д. Томилова. • Хрестоматия для маленьких./ Автор-составитель Л.Н. Елисеева.
<p>Музыкально – театрализованный центр</p>	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие-рассказ по картинкам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок» - «Репка» - «Теремок» - «Три медведя» - «Три поросёнка»
<p>Центр творческого развития</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 1 младшая группа</p>
<p>Центр познания и развития сенсомоторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа
<p>Игровой центр</p>	<p>- <i>Картотека «Расскажите детям» по темам:</i> «Фрукты», «Овощи», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Хлеб», «Домашние животные», «Деревья», «Виды спорта», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Дом», «Грибы», «Техника бытовая»</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Первая младшая группа (2-3 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева • Картотека «Умные карточки» по темам • Картотека «Расскажите детям» по темам • Сборники стихов, сказок • Гимнастика и массаж для самых маленьких./ Л.Г. Голубева. • - Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»: группа раннего возраста/ Автор-составитель О.Н. Небыкова. • - Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года./ Е.А. Янушко. • - Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». • - Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа./О.А. Соломенникова. • - Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Н.В. Нищева. • - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г. • - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Первая младшая группа (2-3 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. • - Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»:

	<p>первая младшая группа/ Автор-составитель С.И. Гуничева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа/ Автор-составитель В.И. Мустафаева. • - Первые шаги в математику, развитие движения. Занятия с детьми 2-3 лет./ Г.И. Винникова. • - Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ З.А. Ефанова. • - Подвижные тематические игры для дошкольников./ Т.В. Лисина. • - Познавательное и социальное развитие./ Г.И. Винникова. • - Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет./ Н.Ф. Губанова. • - Развитие речи в детском саду. Для детей 2-3 лет./ В.В. Гербова. • - Развитие мыслительной деятельности. Комплексно-тематические занятия, от 2 до 4 лет./ Т.Н. Ильюшина. • - Развитие речи, ИЗО, художественная литература. Занятия с детьми 2-3 лет./ Г.И. Винникова. • - Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа./ Г.Я. Затулина. • - Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года./ Е.А. Янушко. • - Рисование с детьми 2-3 лет./ Д.Н. Колдина. • - Развитие речи у детей 2-3 лет./ Л.Н. Смирнова. • - Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 года./ Т.Е. Харченко. • - Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада./ И.А. Помораева. • - Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю. Белая.
--	--

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Помещение / Центр	Оборудование
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для методической литературы - 1 • Столы обеденные маркированные - 5 • Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей - 21 • Письменный стол воспитателя - 1 • Стулья для взрослых - 2 • Ковровое покрытие - 1 • Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар» - 1 • Гигрометр - 1 • Стол раздаточный - 1 • Аптечка «Первая помощь» - 1 • Пианино - 1 • Мольберт - 1 • Магнитная рабочая доска - 1
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для спортивного инвентаря - 1 • Массажные дорожки - 3 • Мячи разных размеров - 4 • Бубен маленький • Кольцеброс • Кубики

	<ul style="list-style-type: none"> • Погремушки
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала. • Строительный материал деревянный и пластмассовый. • Фигурки людей и животных, макеты деревьев. • Строительная техника, маленькие машинки.
Центр книги и речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка -1
Музыкально – театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: барабан, гармонь, дудки, колокольчики, ложки деревянные, маракасы, металлофон, пианино детское, свистульки, шумелки • Атрибуты для ряженья: юбки, косынки • Настольные театры по сказкам «Колобок», «Волк и семеро козлят» • Пальчиковые театры «Теремок», «Три поросенка»
Центр творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Полка – стеллаж -1 - гуашь - кисти разных размеров - карандаши цветные в подставках - трафареты разной тематики - пластилин, доски для лепки - альбомы - салфетки • - стаканы-непроливайки
Центр познания и развития сенсомоторики	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий -1 • Развивающие игры по сенсомоторному развитию: - вкладыши с геометрическими фигурами - коврик с пуговицами - кубики - матрёшки - мозаика - планшетка с замками и застёжками - пирамидка - развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика, пирамидка) - шнуровки «Оденем куклу Катю на прогулку»
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Наборы к сюжетно-ролевым играм: - «Больница» <ul style="list-style-type: none"> • кукла «Доктор» • медицинские халаты и шапочки • набор доктора - «Салон красоты» <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера • Столик парикмахера с зеркалом - «Семья» <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечная мебель, комплект постельных принадлежностей для кукол • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, коляски • Куклы • Кукольная одежда
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для дидактических игр -1 • Шкаф для материалов к занятиям – 1

