

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
№ 1 от 08.09.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО.**  
И.о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 11»  
\_\_\_\_\_ С.В. Воронин  
приказ от 09.09.2020 г. № 90/3

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11» (далее - организация).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

1.2.1 организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

1.2.2 организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

1.2.3 организация просветительской логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.2.4 консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Данное положение действует до внесения в него изменений или принятия нового.

#### **2. Порядок оказания логопедической помощи обучающимся**

2.1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи,

выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.2. Логопедическое обследование (диагностика) проводится учителем-логопедом на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ «Детский сад № 11» и родителем (законным представителем) обучающегося.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося (приложения № 1-5).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное итоговое диагностические мероприятия, продолжительностью не более 15 календарных дней каждое для всех воспитанников, подлежащих обследованию.

Входное и контрольное итоговое диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 6) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и обращение в ППк. Учитель-логопед проводит диагностические мероприятия по заданию председателя ППк.

2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом работы: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей

(законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации, информационных стендов и др.

### **3. Особенности организации логопедической помощи обучающимся при освоении образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда определяются с учетом локальных нормативных актов Организации: утвержденных графиков, образовательных программ, планов и др.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.6. При оснащении помещений для логопедических занятий рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей

## **4. Документация учителя-логопеда при оказании логопедической помощи**

- 4.1. Программы (адаптированные, рабочие и др.).
- 4.2. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год.
- 4.4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 4.5. Диагностические карты (протоколы) обследования обучающихся.
- 4.6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 4.7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 4.8. Другая документация, необходимая для уточнения программы обучения и повышения качества образования.
- 4.9. Срок хранения документов учителя-логопеда, указанных в п.п. 4.1.-4.8. составляет три года.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя полностью)

\_\_\_\_\_  
проживающей (его) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

телефон дом. \_\_\_\_\_

мобильный \_\_\_\_\_

рабочий \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

дата рождения: \_\_\_\_\_, место рождения: \_\_\_\_\_  
(страна, край, город)

адрес места жительства ребенка: \_\_\_\_\_  
(индекс, край, город, улица, № дома, № квартиры)

на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ на обучение по рабочей программе для  
воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: общее недоразвитие  
речи III уровня (общее недоразвитие речи IV уровня) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С локальными документами муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» ознакомлен(а):

1. Уставом.
2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
3. Положением о родительском собрании учреждения.
4. Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11».
7. Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
8. Положением о группе комбинированной направленности.
9. Образовательными программами.
10. Положением о педагогическом совете и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения, ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_  
подпись ( \_\_\_\_\_ )  
расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя полностью)

\_\_\_\_\_ проживающей (его) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ телефон дом. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ мобильный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ рабочий \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

дата рождения: \_\_\_\_\_, место рождения: \_\_\_\_\_  
(страна, край, город)

адрес места жительства ребенка: \_\_\_\_\_  
(индекс, край, город, улица, № дома, № квартиры)

на основании рекомендаций психолого-педагогической консилиума от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ на обучение по рабочей программе для воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

С локальными документами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» ознакомлен(а)

1. Уставом.
2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
3. Положением о родительском собрании учреждения.
4. Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11».
7. Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
8. Положением о группе комбинированной направленности.
9. Образовательными программами.
10. Положением о педагогическом совете и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения, ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя полностью)

\_\_\_\_\_ проживающей (его) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

телефон дом. \_\_\_\_\_

мобильный \_\_\_\_\_

рабочий \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу перевести моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

дата рождения: \_\_\_\_\_, место рождения: \_\_\_\_\_

(страна, край, город)

адрес места жительства ребенка: \_\_\_\_\_

(индекс, край, город, улица, № дома, № квартиры)

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей в возрасте 3-7 лет с тяжелым нарушением речи с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С локальными документами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» ознакомлен(а):

1. Уставом.
2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
3. Положением о родительском собрании учреждения.
4. Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11».
7. Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
8. Положением о группе комбинированной направленности.
9. Образовательными программами.
10. Положением о педагогическом совете и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения, ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя полностью)

\_\_\_\_\_ проживающей (его) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

телефон дом. \_\_\_\_\_

мобильный \_\_\_\_\_

рабочий \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

дата рождения: \_\_\_\_\_, место рождения: \_\_\_\_\_  
(страна, край, город)

адрес места жительства ребенка: \_\_\_\_\_  
(индекс, край, город, улица, № дома, № квартиры)

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ на обучение по рабочей программе для воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

С локальными документами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» ознакомлен(а):

11. Уставом.
12. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
13. Положением о родительском собрании учреждения.
14. Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.
15. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
16. Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11».
17. Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
18. Положением о группе комбинированной направленности.
19. Образовательными программами.
20. Положением о педагогическом совете и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения, ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.



\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя полностью)

\_\_\_\_\_ проживающей (его) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

телефон дом. \_\_\_\_\_

мобильный \_\_\_\_\_

рабочий \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего ребёнка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

дата рождения: \_\_\_\_\_, место рождения: \_\_\_\_\_  
(страна, край, город)

адрес места жительства ребенка: \_\_\_\_\_  
(индекс, край, город, улица, № дома, № квартиры)

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ на обучение по рабочей программе для воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: общее недоразвитие речи III уровня (общее недоразвитие речи IV уровня) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

С локальными документами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» ознакомлен(а):

21. Уставом.
22. Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
23. Положением о родительском собрании учреждения.
24. Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников.
25. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
26. Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 11».
27. Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
28. Положением о группе комбинированной направленности.
29. Образовательными программами.
30. Положением о педагогическом совете и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения, ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

## Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, особенности адаптации;
- образовательная программа (полное наименование);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, непосещение дошкольной организации и обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков без уважительной причины и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) по образовательной программе дошкольного образования: фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): с каким специалистом занимался ребенок, какой период (указать с...по...)

5. Характеристики взросления: интересы, дополнительное образование, характер общения со сверстниками, со взрослыми, поведенческие особенности в режимные моменты,

отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения в ППк.

Приложения к характеристике (табель посещаемости, работы ребёнка).

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись                      расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.