

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

**Программа обучения:** \_\_\_\_\_  
образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11»  
**Дата начала обучения по программе:** \_\_\_\_\_

### 1. Анкетные данные

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Контактные данные: тел. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Контактные данные: тел. \_\_\_\_\_

Дата выпуска из МАДОУ «Детский сад № 11»: \_\_\_\_\_

### 2. Алгоритм работы с Картой развития ребенка

Карта развития ребенка заполняется воспитателем два раза в год: в сентябре и мае. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.

Условные обозначения:

3 (хорошо) – знания//навык сформированы;

2 (удовлетворительно) – знания//навык в стадии формирования;

1 (испытывает затруднения) – знания//навык не сформированы;

0 – знания//навык не сформированы, ребёнок не принимает помощь взрослого;

- (прочерк) – знания//навык не является показателем развития в данной возрастной группе.

### 3. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста

Показатели развития	Начало года	Конец года
Может образовать группу из однородных предметов		
Различает один и много предметов		
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб		
Различает и называет предметы ближайшего окружения		
Называет имена членов своей семьи и воспитателей		

Познавательное развитие	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.		
	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		
	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий		
Речевое развитие	Общается в диалоге с воспитателем		
	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия		
	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		
Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук		
	отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями;		
	соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
	Следит за действиями героев кукольного театра		
Конструктивная деятельность	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр)		
Игра	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		
	Использует в игре замещение недостающего предмета		
Двигательное развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других		

	детей.		
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
Навыки самообслуживания	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		
	Умеет самостоятельно есть		
Социально-коммуникативное развитие	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		

#### 4. Развитие ребенка дошкольного возраста 3-4 года

Показатели развития		Возраст ребенка	
		3-4 года (II младшая группа) начало года	3-4 года (II младшая группа) конец года
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире</b>			
Предметное окружение	игрушки		
	предметы домашнего обихода		
	виды транспорта		
Явления общественной жизни	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		
	Семья		
	Детский сад		
	Профессии ближайшего окружения		
	Имеет первичные представления о себе и окружающем мире		
Ознакомление с миром природы	Знает и называет некоторые растения (по 2-3 вида): - фрукты, овощи		
	- Ягоды лесные		
	- Ягоды садовые		
	- Цветы		
	- Кусты		
	- Деревья		
	Знает и называет некоторых животных и их детенышей.		
	Знает (2-3 вида) и может отличить - домашних животных		
	- диких животных		
	- птиц		
- насекомых			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Проявляет бережное отношение к природе.			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений</b>			
Количество и счет	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», «поровну ли?»		
	Различает понятия «один - много»		
	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы		

	предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)		
Классифицирование	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).		
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
Величина	Владеет сенсорными эталонами (величины): - большой-маленький		
	Сравнивает предметы, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения		
Форма	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Цвет	Владеет сенсорными эталонами (цвет)		
Ориентировка в пространстве	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)		
	Ориентируется в схеме тела, окружающем пространстве (различение правой и левой руки)		
Ориентировка во времени	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
Познавательное – исследовательское развитие	Совместно со взрослым осуществляет практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта		
	Умеет использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.)		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Формирование словаря	Имеет достаточный словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		
	Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы)		
	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)		
Звуковая культура речи	Умение внятно произносить звуки, фразы		
	Правильный темп речи, интонация, выразительность		
	Согласование имени прилагательного с именем существительным		

Грамматический строй речи	Употребление имен существительных в единственном и множественном числе		
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
Связная речь	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)</b>			
Рисование	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
	Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования		
	Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) оттенков (розовый, голубой, серый).		
Предметное и сюжетное рисование	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
Декоративное рисование	Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюдечко, рукавички)		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)</b>			
Лепка	Умеет раскатывать из пластилина небольшие комочки прямыми и круговыми движениями ладоней соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)</b>			
Аппликация	Украшает заготовки из бумаги разной формы		
	Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу		
	Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)</b>			
Конструирование	Создает постройки по образцу, по простейшим схемам и планам		
	Изменение постройки, путем надстраивая или заменяя одни детали другим		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		

	(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)		
Музыка	Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении		
	Различает на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)		
	Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		
	Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку		
	Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них		
	Знает детские музыкальные инструменты, а также их звучание: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места		
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		
Ловкость	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах		
	Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		
	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м		
	Умеет бросать мяч двумя руками от груди		
	Умеет бросать мяч из-за головы		
	Ударять мячом об пол		
	Бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить		
Равновесие	Умеет бегать, сохраняя равновесие		
Координация движений	Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		
	Умеет действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
	Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)			
1-этап обучения плаванию	Погружение в воду с головой	-	
	Выдох в воду	-	
	Лежание на груди на воде с задержкой дыхания «звездочка», «стрела»	-	
	Скольжение на груди, спине с доской, без предмета	-	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Навыки культуры поведения со взрослым	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
	Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
Уровень самостоятельности	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).		
Навыки общения со сверстниками	В игре соблюдает элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности)		
Навыки игры	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.		
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).		
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.		
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).		
Установки к трудовой деятельности	Может помочь накрыть стол к обеду.		
Безопасность	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте, на природе		

**Развитие ребенка дошкольного возраста 4-5 лет**

Показатели развития		Возраст ребенка	
		4-5 лет (средняя группа) начало года конец	4-5 лет (средняя группа) конец года
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире</b>			
Предметное окружение	Знает о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор) об их свойствах и качествах		
	Устанавливает причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.).		
	Классифицирует виды транспорта: водный, воздушный, наземный, общественный, специальный		
Явления общественной жизни	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		
	Знает название улицы, на которых живет, рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях		
	Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж)		
Ознакомление с миром природы	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		
	Классифицирует животный мир: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые		
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		
	Классифицирует растения и грибы: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные)		
	Определяет состояние погоды		
	Знает о сезонных изменениях в природе. Называет времена года в правильной последовательности		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений</b>			
Количество и счет	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 (называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»)		
	Сравнивает количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар)		
	Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		

	Имеет представления о порядковом счете (отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»)		
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет)		
	Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета		
	Выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)		
Величина	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины		
	Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины		
Форма	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия		
Цвет	Знает красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый		
Ориентировка в пространстве	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади		
	Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)		
Ориентировка во времени	Определяет части суток		
	Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»		
Познавательное – исследовательское развитие	Развит интерес детей к миру природы, к природным явлениям; любознателен		
	Инициативен, в исследовании объектов и явлений природы. Устанавливает связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения		

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование словаря	Согласование имени прилагательного с именем существительным		
	Употребляет в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится)		
	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
Звуковая культура речи	Умеет различать и называть слова, начинающиеся на определенный звук		
Грамматический строй речи	Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи		
	Употребление имен существительных в единственном и множественном числе		
	Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).		

	Правильно употребляет формы повелительного наклонения глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао)		
Связная речь	Рассказывает о содержании сюжетной картинки		
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки		
	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
	Умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, здравствуйте и т.д).		
	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)</b>			
Рисование	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков		
	Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура		
Предметное и сюжетное рисование	Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).		
Декоративное рисование	Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		
	Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)</b>			
Лепка	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки (сплющивание, раскатывание, ошипывание)		
	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички)		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)</b>			
Аппликация	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали		
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)</b>			
Конструирование	Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы		

	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.)		
	Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</b>			
Музыка	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах		
	Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)		
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.		
	Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро		
	Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)		
	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)		
	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Быстрота	Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног		
	Бег на 20 м		
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места		
	Метание правой и левой рукой		
	Метание набивного мяча 0,5 кг		
Ловкость	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		
	Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.		
	Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой		
	Отбивать мяч о землю правой и левой рукой		
Равновесие	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед		
Координация движений	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку		

	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле)		
	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой)		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)</b>			
1-этап обучения плаванию	Погружение в воду с головой		
	Выдох в воду		
	Лежание на груди на воде с задержкой дыхания «звездочка», «стрела»		
	Скольжение на груди, спине с доской, без предмета		
	Скольжение на груди, спине		
	Скольжение с доской на груди, спине с движением ног		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Навыки культуры поведения со взрослым	Называет свое имя, фамилию, возраст, пол		
	Здоровается, прощается, называет работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу		
Уровень самостоятельности	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
Навыки общения со сверстниками	Совместно выполняют поручения, договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы		
	Умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, умеет спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться		
Навыки игры	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги		
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры		
	В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит		
Установки к трудовой деятельности	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		

Безопасность	Понимает значения сигналов светофора.		
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		

**Развитие ребенка дошкольного возраста 5-6 лет**

Показатели развития		Возраст ребенка	
		5-6 лет (старшая группа)	
		начало года	конец года
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире</b>			
Предметное окружение	Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.)		
	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, умеет характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость		
Явления общественной жизни	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу		
	Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край		
	Знает о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)		
	Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда		
	Владеет представлениями о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
	Владеет представлениями о многообразии народов мира. Знаком с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев, (национальными блюдами), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.		
Ознакомление с миром природы	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
	Умеет фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений		

	Умеет пользоваться картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат)		
	Имеет представления о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их		
	Знаком с представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений</b>			
Количество и счет	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)		
	отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		
	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств		
	Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
	Знаком с цифрами от 0 до 9		
	Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)		
Величина	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения		
	Размещает предметы различной величины (между 5-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
	Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему		
	Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого		
Форма	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)		
	Понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника		
	Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы		
	Знаком с овалом (может сравнить его с кругом и прямоугольником)		
Ориентировка в пространстве	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
	Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры)		

	Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около)		
Ориентировка во времени	Определят, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		
	Называет времена года, отмечает их особенности		
	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)		
Познавательное – исследовательское развитие	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		
	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		
	Участвует в совместных исследовательских играх		
	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		
	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Формирование словаря	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения		
	Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел)		
	Подбирает слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник)		
	Подбирает слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно)		
Звуковая культура речи	Определяет место звука в слове		
	Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р		
Грамматический строй речи	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных		
	заменять слово другим словом со сходным значением		
	Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).		
	Владеет образованием однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал)		
	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения		
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок		

Связная речь	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы		
	Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием		
	Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)</b>			
Рисование	Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки		
	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)		
	Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций		
Предметное и сюжетное рисование	Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.)		
	Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.)		
	Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т.п.).		
Декоративное рисование	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью)		
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)</b>			
Лепка	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
	Лепит фигуры человека и животных в движении		
	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)</b>			
Аппликация	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники		

	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)</b>			
Конструирование	Сгибает лист вчетверо в разных направлениях		
	Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)</b>			
Музыка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)		
	Различает звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)		
	Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы,		
	Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни		
	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Быстрота	Бег на 30 м		
	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы		
	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		
Скоростно-силовые качества	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м		
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м		
	Сочетать замах с броском		
	Бросать мяч вверх		
	Бросать мяч о землю и ловить его одной рукой		
	отбивать мяч на месте не менее 10 раз		

	отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).		
Ловкость	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)		
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см		
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)		
	Прыгать с разбега (не менее 100 см)		
Равновесие	Стойка на носках руки в стороны		
Координация движений	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо		
	Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
	Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом		
	Умеет кататься на самокате		
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)</b>			
2-этап обучения плаванию	Погружение с выдохом в воду		
	Лежание «Звёздочка», «Стрела»		
	Скольжение с движением ног		
	Скольжение на груди с движением ног и выдохом в воду		
3-этап обучения плаванию	Плавание произвольным способом		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (восточное боевое единоборство «Сётокан»)</b>			
физкультурно - оздоровительное развитие по	разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	сформирован стойкий интерес к физической активности		

ВБЕ «Сётокан»	развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Навыки культуры поведения со взрослым	Умеет выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к взрослым		
	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд		
Уровень самостоятельности	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		
Навыки общения со сверстниками	Сообща играет, трудится, занимается, находят общие интересные занятия, помогают друг другу		
	Умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
Навыки игры	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		
	Объясняет правила игры сверстникам		
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре		
Установки к трудовой деятельности	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		
Безопасность	Понимает значения сигналов светофора		
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		

## Развитие ребенка дошкольного возраста 6-7 лет

Показатели развития		Возраст ребенка	
		6-7 лет (подготовительная группа)	
		начало года	конец года
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире</b>			
Предметное окружение	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки)		
Явления общественной жизни	Знает герб, флаг, гимн России		
	Называет главный город страны		
	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		
	Имеет представления о школе, библиотеке		
Ознакомление с миром природы	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	Владеет элементарными знаниями об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире		
	Обобщает и систематизирует представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.)		
	Показывает на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка)		
	Владеет представлениями об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.)		
	Владеет расширенными знания о животном мире: птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки)		
	Сформировано умение группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные		
	Имеет расширенные представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица)		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений</b>			

Количество и счет	Считает до 10 и дальше		
	Количественный, порядковый счет в пределах 20		
	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)		
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=)		
	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)		
	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей		
Классифицирование	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество		
	Самостоятельно удаляет из множества отдельные его части (часть предметов)		
	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям		
Величина, мера	Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),		
	Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая))		
	Имеет представление о первоначальных измерительных умения (измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры)		
	Имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях		
Форма	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, конус, призма. Проводит их сравнение		
	Составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный		
	Конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств		
Цвет	Обозначает цвета включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый)		
Ориентировка в пространстве	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)		
	Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве		

Ориентировка во времени	Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц)		
	Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»		
	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года		
	Определяет время по часам с точностью до 1 часа		
Шахматы	Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности		
	Проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное)		
	Владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.		
Познавательно – исследовательское развитие	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении, в познавательно – исследовательской деятельности		
	Участвует в совместных исследовательских играх		
	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в исследовательской деятельности и игре		
	Ребёнок владеет разными формами и видами исследовательской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		
	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		
	Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать		
	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Формирование словаря	Употребляет в речи синонимы		
	Употребляет в речи антонимы		
	Употребляет в речи сложные предложения разных видов		
	Называет любимые сказки и рассказы		
	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения - 2-3 считалки - 2-3 загадки		
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		

Звуковая культура речи	Называет слова с определенным звуком		
	Находит в предложении слова с заданным звуком		
	Определяет место звука в слове		
Грамматический строй речи	Согласование имени прилагательного с именем существительным		
	Согласование слов в предложении		
	Использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		
	Употребление имен существительных в единственном и множественном числе		
	Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами (лес-лесник), глаголы с приставками (бежать-прибежать), прилагательные в сравнительной и превосходной степени		
Подготовка к обучению грамоте	Составляет предложение, делит простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности		
	Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части		
	Выделяют последовательность звуков в простых словах		
Связная речь	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их		
	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием		
	Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)</b>			
Рисование	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство		
	Различает оттенки цветов и передает их в рисунке		
	Владеет новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою)		
Предметное и сюжетное рисование	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
	Изображает предметы по памяти и с натуры		
	Замечает характерные особенности предметов и изображает их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию		
	Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.)		
Декоративное рисование	Использует разные материалы и способы создания изображения		
	Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская,		

	жостовская, мезенская роспись и др.)		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)			
Лепка	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
	Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)			
Аппликация	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
	Создает сюжетные и декоративные композиции		
	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование, прикладное творчество)			
Конструирование, прикладное творчество	Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)		
	Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.)		
	Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов		
	Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать		
	Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)			
Музыка	Узнает мелодию Государственного гимна РФ		
	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется		
	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения		
	Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт)		
	Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы		
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок		
	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		
	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		

	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		
	Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Быстрота	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
	Бег на 30 м		
Скоростно-силовые качества	Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега		
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)		
	бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м		
	метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель		
Ловкость	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см		
	Мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см; - с разбега — 180 см;		
	-в высоту с разбега—не менее 50 см		
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		
	Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Координация движений	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		
	Быстро перестраивается на месте и во время движения, умеет равняться в колонне, шеренге, кругу		
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
	Следит за правильной осанкой		
	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске		
Здоровый образ жизни	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)</b>			
3-этап обучения плаванию	Плавание «Брасс»		
	Плавание облегченным способом «Кроль»		
	Плавание кролем в полной координации движений		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (восточное боевое единоборство «Сётокан»)</b>			
физкультурно - оздоровительное развитие по ВБЕ «Сётокан»	разносторонняя и повышенная физическая подготовленность		
	сформирован стойкий интерес к физической активности		
	развиты двигательные навыки, координация движений, сила, скорость, выносливость, гибкость		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Навыки культуры поведения со взрослым	Без напоминаний использует в общении со взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)		
	Откликается на просьбу взрослого по оформлению и обустройству группы (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.)		
Уровень самостоятельности	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок)		
	Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске		
	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;		
	Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место		
	Аккуратно убирает за собой постель после сна		
Навыки общения со сверстниками	Самостоятельно объединяется для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), совместно занимаются выбранным делом, договариваются, планируют, обсуждают и реализовывают планы		
	Доброжелателен, готов выручить сверстника, считается с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивать		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		

Навыки игры	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
Установки к трудовой деятельности	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
Безопасность	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения		
	Понимает значения сигналов светофора		
	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		

Лист подписей

**Результаты индивидуального развития ребенка предоставили:**

20\_\_-20\_\_ учебный год

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по плаванию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
муз. руководитель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-логопед	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
учитель-дефектолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
педагог-психолог	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
воспитатель	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____	_____
	(Ф.И.О.)	(Подпись)

инструктор по плаванию

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

муз. руководитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

педагог-психолог

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)