муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 комбинированного вида»
683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д. 47/3,
тел/факс 8(415)27-28-55, тел. 8(415)27-01-92; эл. почта mdou-11@pkgo.ru

МАДОУ Детский сад № 11
Коротаева Елена Владимировна, заведующий. Удостоверяющий центр АО "ЦЕНТРИНФОРМ". Серийный номер сертификата 01 7f 0b 72 01 5a ac db 87 4d 20 f5 f8 61 96 96 4b
2021.04.20 16:44:17+12'00'

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
Часть 1

Программа обучения: основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11»
Дата начала обучения по программе: _____

1. Анкетные данные

ФИО ребенка: _____

Дата рождения:_____

Домашний адрес_____
Ф.И.О. отца _____

Контактные данные: тел._____

Ф.И.О. матери _____

Контактные данные: тел._____

Дата выпуска из МАДОУ:_____

2. Алгоритм работы с Картой развития ребенка

Карта развития ребенка заполняется воспитателем два раза в год: в сентябре и мае. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.

Условные обозначения:

3 (хорошо) – знания//навык сформированы;

2 (удовлетворительно) – знания//навык в стадии формирования;

1 (испытывает затруднения) – знания//навык не сформированы;

0 – знания//навык не сформированы, ребёнок не принимает помощь взрослого;

- (прочерк) – знания//навык не является показателем развития в данной возрастной группе.

3. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста (ясли)

Показатели развития		Начало года	Конец года
Речевое развитие	Понимание речи		
	Активная речь		
Сенсорное развитие	Форма		
	Цвет		
Игра			

Конструктивная деятельность		
Изобразительная деятельность		
Двигательное развитие		
Навыки самообслуживания		
Поведение		
Адаптация в ДОУ:		

4. Развитие ребенка дошкольного возраста

Показатели развития		Возраст ребенка							
		3-4 года (II младшая группа)		4-5 лет (средняя группа)		5-6 лет (старшая группа)		6-7 лет (подготовит. к школе гр.)	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: знания об окружающем мире									
Предметное окружение	Предметы ближайшего окружения			-	-	-	-	-	-
	Цвет, величина, назначение			-	-	-	-	-	-
	Классификация предметов			-	-	-	-	-	-
Явления общественной жизни	Семья								
	Детский сад			-	-	-	-	-	-
	Название своего города			-	-	-	-	-	-
	Труд взрослых								
	Транспорт	-	-						
	Родная страна	-	-						
Ознакомление с миром природы	Домашние животные								
	Дикие животные								
	Бережное отношение к природе			-	-	-	-	-	-
	Сезонные изменения	-	-						
	Домашние птицы	-	-						
	Дикие птицы	-	-						
	Растения	-	-						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
Формирование словаря	Умение отвечать на вопросы воспитателя			-	-	-	-	-	-
	Знание обобщающих слов					-	-	-	-
	Умение различать и называть детали, части предмета					-	-	-	-
	Использование в речи глаголов, наречий, предлогов	-	-			-	-	-	-
	Употребление названий предметов; материала, из которого они изготовлены	-	-			-	-	-	-

	Умение подбирать слова со сходным и с противоположным значением.	-	-	-	-				
	Умение задавать вопросы, отвечать на них. Оценивать ответ, высказывание сверстника	-	-	-	-				
	Подбор к существительному несколько прилагательных.	-	-	-	-			-	-
Звуковая культура речи	Умение внятно произносить звуки, фразы					-	-	-	-
	Правильный темп речи, интонация, выразительность					-	-	-	-
	Умение называть слова на определенный звук	-	-			-	-		
	Умение определять место звука в слове.	-	-	-	-				
	Различие понятий «звук, слог, слово, предложение»	-	-	-	-	-	-		
	Определение последовательности слов в предложении, звуки и слоги в словах.	-	-	-	-	-	-		
Грамматичес-кий строй речи	Согласование имени прилагательного с именем существительным			-	-	-	-	-	-
	Употребление имен существительных в единственном и множественном числе					-	-	-	-
	Использование простых предложений			-	-	-	-	-	-
	Согласование слов в предложении	-	-			-	-	-	-
	Использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	-	-					-	-
Связная речь	Умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки			-	-	-	-	-	-
	Умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, здравствуйте и т.д).								
	Умение отвечать на вопросы по содержанию					-	-	-	-
	Рассказ о содержании сюжетной картины, драматизация знакомого произведения	-	-			-	-	-	-
	Использование прямой и косвенной речи при пересказе	-	-	-	-			-	-
	Пересказ небольших литературных произведений	-	-	-	-				
	Составление рассказа о предмете, по сюжетной картине по плану и образцу	-	-	-	-				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие элементарных математических представлений									
Количество и счет	Различение понятий «один - много»					-	-	-	-
	Группирование предметов цвету, форме, величине					-	-	-	-
	Сравнение 2-х групп предметов					-	-	-	-
	Умение видеть общий признак предметов группы	-	-			-	-	-	-
	Умение находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке	-	-			-	-	-	-
	Умение понимать вопрос «Сколько?»	-	-			-	-	-	-
	При ответе использование слов *много, один, ни одного*	-	-			-	-	-	-
	Сравнение смежных множеств	-	-	-	-				

	Уравнивание двумя способами	-	-	-	-				
	Прямой счет до 10	-	-	-	-				
	Обратный счет до 10	-	-	-	-				
	Порядковый счет до 10	-	-	-	-				
	Состав числа	-	-	-	-				
	Знание цифр	-	-	-	-				
	Соотнесение цифры, числа и количества	-	-	-	-				
	Владение счетными операциями (сложение, вычитание)	-	-	-	-	-	-		
	Знание знаков (+, -, =)	-	-	-	-	-	-		
	Составление и решение задач	-	-	-	-	-	-		
Величина	Сравнение предметов приемами наложения и приложения					-	-	-	-
	Понимание вопросов «Правильно ли?», «Что больше (меньше)?»	-	-			-	-	-	-
	Умение отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибков меньше» или « Кружков столько же, сколько грибов»	-	-			-	-	-	-
	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров	-	-			-	-	-	-
	Умение при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку	-	-			-	-	-	-
	Сравнение предметов: большой-маленький, больше, меньше, одинаковые	-	-	-	-				
	Сравнение предметов: высокий-низкий	-	-	-	-				
	Сравнение предметов: длинный-короткий	-	-	-	-				
	Сравнение предметов: толстый-тонкий	-	-	-	-				
	Сравнение предметов: широкий-узкий	-	-	-	-				
	Сравнение предметов: глубокий-мелкий	-	-	-	-				
Форма	Круг, квадрат, треугольник								
	Овал, прямоугольник	-	-	-	-				
	Различение предметов квадратной и круглой формы			-	-	-	-	-	-
	Умение обследовать форму фигур (круг, квадрат, треугольник), с помощью зрения и осязания	-	-			-	-	-	-
Цвет	Знание основных цветов и их оттенков	-	-	-	-				
Ориентировка в пространстве	Различение правой и левой руки					-	-	-	-
	Ориентировка в расположении частей своего тела	-	-			-	-	-	-
	Различение направления от себя (впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева)								
	Различение направления от себя (внутри-снаружи, далеко-близко, за-перед, около, между, посередине)	-	-	-	-				

	Ориентировка на листе бумаги	-	-	-	-				
Ориентировка во времени	Части суток (день-ночь, утро-вечер)								
	Понятия: вчера, сегодня, завтра	-	-	-	-				
	Дни недели, их последовательность	-	-	-	-				
	Понятия: раньше-позже	-	-	-	-				
	Времена года, их последовательность	-	-	-	-				
	Месяцы года	-	-	-	-	-	-		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)									
Рисование	Знание названий материалов, которыми можно рисовать			-	-	-	-	-	-
	Знание основных цветов, заданных программой			-	-	-	-	-	-
	Знание названий народных игрушек			-	-	-	-	-	-
	Умение изображать простую композицию, подбор цвета соответствует изображаемым предметам			-	-	-	-	-	-
	Навыки пользования карандашом, кистью, гуашью			-	-	-	-	-	-
	Изображение предметов и явлений, путем создания отчетливых форм	-	-			-	-	-	-
	Умение подбирать цвета, аккуратно закрашивать	-	-			-	-	-	-
	Использование разных материалов: карандашей, фломастеров,цветных мелков	-	-			-	-	-	-
	Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов и располагать на листе	-	-			-	-	-	-
	Умение украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	-	-			-	-	-	-
Предметное и сюжетное рисование	Виды живописи	-	-	-	-				
	Навыки	-	-	-	-				
	Сюжет	-	-	-	-				
	Композиция	-	-	-	-				
	Цветоведение	-	-	-	-				
Декоративное рисование	Элементы	-	-	-	-				
	Ритм	-	-	-	-				
	Цвет	-	-	-	-				
	Объем знаний	-	-	-	-				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)									
Лепка	Знание свойства пластилина, какие предметы можно из него вылепить			-	-	-	-	-	-
	Умение отделять от большого куска кусочки			-	-	-	-	-	-
	Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней			-	-	-	-	-	-

	Лепка предметов, состоящих из 1 – 3 частей, используя разные приемы лепки					-	-	-	-
	Умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуры	-	-			-	-	-	-
	Владение приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы	-	-			-	-	-	-
	Умение пользоваться стекой и украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки	-	-			-	-	-	-
	Умение прищипывать и оттягивать край сплющенного шара, вытягивать отдельные части из целого куска	-	-			-	-	-	-
	Деление пластилина на части, пользование стекой	-	-	-	-				
	Раскатывание пластилина в разных направлениях	-	-	-	-				
	Соблюдение пропорциональности, величины предметов, прочное скрепление деталей	-	-	-	-				
	Выполнение композиции, разглаживания пластилина по поверхности	-	-	-	-				
	Использование дополнительного материала (семена, зерно, бросовый материал)	-	-	-	-				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)									
Аппликация	Умение создавать изображения предметов из готовых фигур			-	-	-	-	-	-
	Умение подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию					-	-	-	-
	Умение украшать заготовки из бумаги разной формы			-	-	-	-	-	-
	Аккуратное использование материала			-	-	-	-	-	-
	Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой	-	-						
	Умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника	-	-						
	Умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей	-	-						
	Умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур	-	-			-	-		
	Сочетание способа вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа	-	-	-	-				
	Использование приема симметричного вырезывания, сложение листа вдвое и гармошкой.	-	-	-	-				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструирование)									
Конструирова-ние	Умение называть, использовать детали строительного материала					-	-	-	-
	Умение располагать кирпичики, пластины вертикально			-	-	-	-	-	-
	Изменение постройки, путем надстраивая или заменяя одни детали другими					-	-	-	-
	Различение частей постройки по величине			-	-	-	-	-	-

	Сгибание прямоугольного листа бумаги пополам	-	-			-	-	-	-
	Умение анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной	-	-	-	-				
	Создание постройки по рисунку	-	-	-	-				
	Умение делать игрушки, сувениры из природного материала	-	-	-	-				
	Сгибание листа вчетверо в разных направлениях, умение работать по готовой выкройке ножницами	-	-	-	-				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)									
Музыка	Слушание музыкальных произведений	-							
	Пение, распевание	-							
	Музыкально-ритмические движения	-							
	Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах	-							
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
Быстрота	Бег на 10 м	-	-	-	-	-	-	-	-
	Бег на 20 м	-	-						
	Бег на 30 м	-	-	-	-				
Скоростно-силовые качества	Прыжки в длину с места								
	Метание правой и левой рукой								
	Метание набивного мяча 0,5 кг	-	-						
	Метание набивного мяча 1 кг	-	-	-	-				
Ловкость	Бег на 10 м по узкой дорожке								
	Челночный бег	-	-	-	-				
Равновесие	Стойка на носках руки в стороны	-	-						
Координация движений	Отбивание мяча								
	Подбрасывание и ловля								
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (плавание)									
1-этап обучения плаванию	Погружение в воду с головой	-				-	-	-	-
	Выдох в воду	-				-	-	-	-
	Лежание на груди на воде с задержкой дыхания «звездочка», «стрела»	-				-	-	-	-
	Скольжение на груди, спине с доской, без предмета	-				-	-	-	-
	Скольжение на груди, спине	-	-			-	-	-	-
	Скольжение с доской на груди, спине с движением ног	-	-			-	-	-	-
2-этап обучения	Погружение с выдохом в воду	-	-	-	-			-	-
	Лежание «Звёздочка», «Стрела»	-	-	-	-			-	-

плаванию	Скольжение с движением ног	-	-	-	-			-	-
	Скольжение на груди с движением ног и выдохом в воду	-	-	-	-			-	-
3-этап обучения плаванию	Плавание произвольным способом	-	-	-	-			-	-
	Плавание «Брасс»	-	-	-	-	-	-		
	Плавание облегченным способом «Кроль»	-	-	-	-	-	-		
	Плавание кролем в полной координации движений	-	-	-	-	-	-		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ									
Навыки личной гигиены	Умение поддерживать порядок и чистоту в группе								
	Умение пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно								
	Умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, вытираться насухо после умывания					-	-	-	-
Навыки культуры поведения со взрослым	Умение общаться со взрослыми, выражение благодарности за оказанную помощь, стремление помогать								
Уровень самостоятель-ности	Умение замечать ли самостоятельно непорядок в окружающей обстановке								
	Умение самостоятельно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом								
	Умение распределять обязанности в процессе деятельности	-	-	-	-				
Навыки общения со сверстниками	Знание элементарных норм взаимоотношений друг с другом								
	Умение вместе, дружно пользоваться игрушками, помогать друг другу, делиться с товарищем					-	-	-	-
	Владение представлениями о том, что хорошо и что плохо					-	-	-	-
	Умение договариваться при распределении трудовых действий	-	-	-	-				
	Умение самостоятельно разрешать возникшие споры между детьми	-	-	-	-				

Лист подписей

Результаты индивидуального развития ребенка предоставили:

2017-2018 учебный год

воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по плаванию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
муз. руководитель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-логопед	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-дефектолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
педагог-психолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)

20___-20___ учебный год

воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по плаванию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
муз. руководитель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-логопед	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-дефектолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
педагог-психолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)

20___-20___ учебный год

воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по плаванию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
муз. руководитель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-логопед	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-дефектолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
педагог-психолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)

20__-20__ учебный год

воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по плаванию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
муз. руководитель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-логопед	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-дефектолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
педагог-психолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)

20__-20__ учебный год

воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
воспитатель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по физвоспитанию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
инструктор по плаванию	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
муз. руководитель	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-логопед	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
учитель-дефектолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)
педагог-психолог	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Подпись)