МАДОУ Детский сад № 11
Коротаева Елена Владимировна, заведующий. Удостоверяющий центр АО "ЦЕНТРИНФОРМ". Серийный номер сертификата 01 7f 0b 72 01 5a ac db 87 4d 20 f5 f8 61 96 96 4b
2021.04.20 16:42:33+12'00'

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
Часть 2

Ф. И. О. ребенка _____
Дата рождения_____
Программа обучения _____
_____

Дата начала обучения по программе: _____
Решение ПМПК от_____№ протокола _____
Заключение ПМПК_____
_____

_____

Учитель-дефектолог: _____
Учитель-логопед: _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Психомоторное развитие

Состояние ручной моторики:

Пальчиковые пробы (выполняет точно, не выполняет, помогает 1-й рукой)

	коза	кольцо	кулак-ребро-ладонь
5 лет			

Латеральный профиль:
Ведущая рука_____
Ведущая нога (прыжки на 1-й ноге, удар ногой по мячу)_____
Ведущее ухо (послушать часики)_____
Ведущий глаз (посмотреть в калейдоскоп)_____
Представление ребёнка о себе и ближайшем окружении_____
Как вступает в контакт при обследовании_____

2. Психические процессы

2.1. Зрительное восприятие

Восприятие цвета

- используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет_____
- различает ли цвета_____

	кр.	син.	зел.	жёл.	чёр.	бел.	оран.	гол.	фиол.	роз.	сер.	кор.
5 лет												
6 лет												

Восприятие формы

- знает, дифференцирует основные геометрические фигуры.

	круг	квадрат	треугольник	овал	прямоугольник
5 лет					

6 лет

- узнаёт формы в рисунке

начало года конец года

5 лет

6 лет

Восприятие величины

	большой - маленький		высокий - низкий		длинный – короткий		широкий – узкий		толстый - тонкий	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
5 лет										
6 лет										

Восприятие предмета

- узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении.

начало года конец года

5 лет:
- сапог, гриб
- яблоко, груша, апельсин
- майка, шапка, груша

6 лет:
- ведро, топор, кисточка, грабли, ножницы;
- чайник, бутылка, миска, вилка, стакан.

Выделение в предмете существенных деталей, частей.

5 лет: **1. Части тела:** голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др.
2. Части мебели: спинка, ножка, сиденье.
3. Части машины: дверца, колёса, руль, кабина.

начало года конец года

1.

2.

3.

6 лет: **1. Части тела:** локоть, колено, пальцы, ноготь.
2.Части машины: кузов, кабина, фары, мотор.

начало года конец года

1.

2.

Умение дорисовать предмет

начало года конец года

5 лет - дом

6 лет - машина

2.2 Временные представления

	зима		весна		лето		осень		утро		день		вечер		ночь	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
5 лет																
6 лет																

2.3 Пространственная ориентация

Руки:	вверх	вниз	вперёд	назад	в стороны
5 лет					

<u>Различает правую, левую сторону на себе, на другом человеке</u>

Покажи	правую руку		левую руку		правую ногу		левую ногу		правое ухо		левое ухо		правый локоть		левый локоть	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
5 лет																
6 лет																

2.4 Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

<u>1.Выкладывание из палочек</u>

	стул		дом		елка	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
5 лет						

<u>2.Найди отличия</u>

	начало года	конец года
5 лет - 5		

6 лет - 6

3.Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт»)

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

2.5 Особенности памяти

Зрительная (непосредственное запоминание картинок)

	начало года	конец года
5 лет - 8		
6 лет - 10		

Объём слуховой памяти (быстрота запоминания, точность воспроизведения)

	лес		хлеб		окно		стул		вода		брат		конь		игла		гриб		мед	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

2.6 Особенности мышления

1.Невербальная классификация фигур.

Понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма).

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

2.Способность к обобщению.

	игруш-ки		ово-щи		фрук-ты		посу-да		ме-бель		одеж-да		обувь		дом. ж-ые		дик. ж-ые		транс-порт	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
5 лет																				
6 лет																				

3.Исключение лишнего предмета.

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

4.Сложить разрезную картинку.

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

5.Понимание картинок со скрытым смыслом («Нелепицы»).

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

6.Установление причинно-следственных связей

	начало года	конец года
5 лет - 3		
6 лет - 6		

3. Конструктивная деятельность

Умение строить по образцу

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

4. Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная реакция на факт обследования_____

Проявление интереса к заданиям:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

Целенаправленность деятельности:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

Наличие самоконтроля в деятельности:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

Критичность в оценке своей деятельности:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения:

	начало года	конец года
5 лет		
6 лет		

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Раннее речевое развитие

Гуление _____, лепет _____, первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине: _____

Состояние лексики и грамматического строя

1.Номинативный словарь.

а) Обобщающие понятия:

Обобщающие понятия:	5 лет		6 лет	
	Начало года	*Конец года*	*Начало года*	*Конец года*
Игрушки				
Одежда				
Обувь				
Посуда				
Фрукты				
Овощи				
Мебель				
Транспорт				
Дом.животные				
Дом.птицы				
Дик.животные				
Дик.птицы				

б) Части предметов (показ и называние):

Части предмета:	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Чайник: донышко носик крышка ручка				
Стул: сиденье спинка ножки				

2.Предикативный словарь.

а) Кто что делает? (профессии по картинкам):

Названия профессий:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Учитель				
Строитель				
Повар				
Продавец				

Шофер				
Парикмахер				

б) Кто что делает? (движения по картинкам):

Предлагаемый материал:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Девочка стирает				
Девочка развешивает белье				
Девочка гладит белье				
Собака лежит				
Собака сидит				
Собака бежит				
Машина едет				
Самолет летит				
Корабль плывет				

в) Кто как кричит? (звукоподражание):

Названия животных:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
корова				
коза				
мышка				
лягушка				
кошка				
утка				
свинья				
петух				

3. Образование приставочных глаголов.

-Идет-	5 лет		-Лить-	6 лет	
	начало года	конец года		начало года	конец года
подходит			наливает		
выходит			выливает		
входит			поливает		
переходит			переливает		

4.Образование множественного числа существительных.

	5 лет		6 лет			5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года		начало года	конец года	начало года	конец года
гнездо					стул				

-Ехать-	6 лет	
	начало года	конец года
ехала		
отъехала		
уехала		
заехала		
подъехала		
выехала		
объехала		

окно					лист				
колесо					глаз				
дерево					дом				
коса					карандаш				
сова					медведь				
рука					мяч				
звезда					пень				

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
торт				
еж				
вертолет				
дракон				
гриб				
замок				
клубника				
звезда				

6. Использование падежных конструкций.

Косвенные падежи:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

7. Употребление предлогов.

Предлоги:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года

в				
с				
около				
за				
из-за				
из				
под				
из-под				
на				

8. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Синяя кастрюля				
Синий чайник				
Синее ведро				
Синие шары				
Желтое солнце				
Желтая репа				
Желтый банан				
Желтые кружки				
Красные флаги				
Красный чайник				
Красное платье				
Красная клубника				

9. Образование прилагательных от существительных.

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Кораблик из бумаги				
Табурет из дерева				
Шарф из шерсти				
Кукла из пластмассы				
Сапоги из резины				
Шуба из меха				

10. Подбор антонимов.

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Толстый -				
Большой -				
Веселый -				

Горячий -				
Мягкий -				
Широкий -				
Белый -				
Низкий -				

11. Согласование числительных с существительными.

1 палочка кубик яблоко	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
2				
3				
4				
5				

Состояние связной речи.

1. Пересказ незнакомого текста:

5 лет		6 лет	
начало года	конец года	начало года	конец года

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин:

5 лет		6 лет	
начало года	конец года	начало года	конец года

Состояние звукопроизношения.

Звуки	5 лет					
	начало года			конец года		
	изолированно	в словах	во фразах	изолированно	в словах	во фразах
[б] – [п] -[м]						
[в] – [ф]						
[с]						
[с*]						
[з]						
[з*]						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л]						

[л*]						
[р]						
[р*]						
[й]						
др.звук и						

Звуки	6 лет					
	начало года			конец года		
	изолированно	в словах	во фразах	изолированно	в словах	во фразах
[б] – [п] -[м]						
[в] – [ф]						
[с]						
[с*]						
[з]						
[з*]						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л]						
[л*]						
[р]						
[р*]						
[й]						
др.звук и						

Обследование фонематического слуха.

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар):

Слоговые сочетания:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	Конец года
Та-да-та				
Ка-га-ка				
Та-тя-та				
Ма-мя-ма				
Са-ша-са				
Са-за-са				
Ва-фа-ва				
Ча-тя-ча				

2.Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов.

Слова-паронимы:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Зуб-суп				
Дина-дыня				
Миска-мишка				
Кот-год-кот				
Том-дом-том				
День-тень-день				

Почка-бочка-почка				

Изучение навыков фонематического анализа.

1. Выделение звука А (среди звуков, в слогах, словах):

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
А, о, р, у, а, и, м, э, а, ы				
Па, ой, ав, ма, вы, ай, ух				
Алик, нос конь, мак, жук, зима				

2. Определение гласного звука в слове:

	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
А-ня				
У-ля				
И-ра				
О-ля				

Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

1. Отраженное воспроизведение слов:

	5 лет			6 лет	
	начало года	конец года		начало года	конец года
стук			сковорода		
сосна			аквариум		
бегемот			фотограф		
танкист			лекарство		
капуста			велосипед		
тропинка			температура		
помидоры			лестница		

2. Отраженное воспроизведение фраз:

Предложения:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
На плите кастрюля и сковорода.				
Автобус остановился на остановке.				
Мама покупает в супермаркете фрукты.				

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

Губы (тонкие, толстые, шрам, укорочение уздечки, неполное смыкание) _____

«Улыбка трубочка» _____

Подвижность (достаточная, недостаточная, гиперкинезы, девиация влево, вправо) _____
Точность движений (достаточная, недостаточная) _____
Переключаемость (достаточная, недостаточная) _____
Наличие сопутствующих движений _____
Зубы (мелкие, крупные, редкие, отсутствие, смена, вне челюсти) _____
Прикус (норма, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой)
_____
Язык (норма, массивный, тонкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, гипертрофия корня языка) _____

Упражнения:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
«Лопаточка»				
«Лошадка»				
«Качели»				
«Часики»				
Облизывание губ (по кругу)				

Подвижность (достаточная, недостаточная, гиперкинезы, девиация влево, вправо) _____
Точность движений (достаточная, недостаточная)_____
Переключаемость (достаточная, недостаточная) _____
Тонус (норма, повышен, понижен) _____
Темп (норма, быстрый, замедленный) _____
Саливация (норма, повышенная) _____
Наличие лишних движений _____
Твердое небо (узкое, высокое, куполообразное, плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов)_____
Мягкое небо (длинное, короткое, рубцы, сумбикозная щель, подвижное, неподвижное)
_____

Общее звучание речи
Разборчивость (норма, снижена, речь смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих)_____
Темп (норма, быстрый, замедленный, запинки, заикания) _____
Ритм (норма, дисмитрия, растянутый, скандированный) _____
Дыхание (свободное, поверхностное, неглубокое, неровное, ключичное, затрудненное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание затруднено, отсутствует, при фонации выдох ротовой, смешанный) _____
Голос (норма, тихий, слабый, неполетный, иаломодулированный, монотонный, отклонение тембра, глухой, сдавленный, сиплый, дрожащий, наличие носового оттенка)
_____

Психолого-педагогическое заключение

Дата _____

Дата _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:
развитие элементарных математических представлений ребёнка

I год обучения

	Начало года	*Середина года*	*Конец года*
1. Цвет			
- красный, желтый, белый,			
зеленый, синий, черный.			
- коричневый, розовый, оранжевый, голубой, серый,			
фиолетовый.			
2. Геометрические фигуры			
круг			
квадрат			
треугольник			
прямоугольник			
овал			
3. Сравнение предметов			
большой - маленький			
высокий - низкий			
длинный - короткий			
широкий - узкий			
толстый – тонкий			
4. Количество и счет			
прямой счет до 10			
обратный счет 5-1			
порядковый счет до 5			
сравнение смежных чисел			
в пределах 5			
уравнивание двумя способами			
знание цифр 1-5			
соотнесение числа с цифрой			
состав числа в пределах 5			
- из единиц			
- из 2-х меньших чисел			

5. Временные понятия

части суток, их последовательность

дни недели, их последовательность

времена года, их последовательность

6. Пространственные понятия

вверху - внизу

справа - слева

внутри - снаружи

далеко - близко

за - перед

Около - между - посередине

ориентирование на листе бумаги

График развития элементарных математических представлений

		Восприятие						***Количество и счёт***		***Ориентировка в простр-ве***		***Ориентировка во времени***	
		цвет		***форма***		***величина***							
5б.	100%												
	90%												
4б.	80%												
	70%												
3б.	60%												
	50%												
2б.	40%												

Условные обозначения:

1 год обучения:

Начало года

Середина года

Конец года

II год обучения

	Начало года	*Середина года*	*Конец года*
1. Цвета, оттенки			
2. Геометрические фигуры			
круг			
квадрат			
треугольник			
прямоугольник			
овал			
3. Сравнение предметов			
большой - маленький			
высокий - низкий			
длинный - короткий			
широкий - узкий			
толстый – тонкий			
4. Количество и счет			
прямой счет до 10			
обратный счет 10-1			
порядковый счет до 10			
сравнение смежных чисел			
в пределах 10			
знание цифр 1-10			
соотнесение числа с цифрой			
состав числа в пределах 10			
- из единиц			
- из 2-х меньших чисел			
знаки +, -, =			
счетные операции:			
- сложение			
- вычитание			
составление и решение задач			
5. Временные понятия			

части суток, их последовательность

дни недели, их последовательность

вчера, сегодня, завтра

времена года, их последовательность

месяцы года

6. Пространственные понятия

справа - слева

внутри - снаружи

далеко - близко

за - перед

Около - между - посередине

ориентирование на листе бумаги

График развития элементарных математических представлений

		Восприятие						***Количество и счёт***		***Ориентировка в простр-ве***		***Ориентировка во времени***	
		цвет		***форма***		***величина***							
5б.	100%												
	90%												
4б.	80%												
	70%												
3б.	60%												
	50%												
2б.	40%												

Условные обозначения:

2 год обучения:

Начало года

Середина года

Конец года

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза ребёнка, обучение грамоте

	I год обучения		
	Начало года	***Середина года***	***Конец года***
<u>Развитие фонематического восприятия</u>			
1. Повторение оппозиционных:			
- слогов			
- слов			
2. Повторение цепочки из 3-х:			
- слогов			
- слов			
3. Выделение изолированных гласных из ряда звуков			
4. Выделение 1-го звука из:			
- слога			
- слов			
<u>Формирование навыка звукового и слогового анализа</u>			
1. Определение последовательности и количества гласных звуков в сочетаниях из 2-3 звуков.			
2. Определение места гласного звука:			
- в начале слова			
- в середине слова			
- в конце слова			
3. Звуковой анализ:			
- обратного слога			
- прямого слога			
4. Деление слов на части			

II год обучения

	Начало года	*Середина года*	*Конец года*
Развитие фонематического восприятия			
1. Различение			
- гласных звуков			
- согласных звуков			
2. Определение наличия			
- гласного звука в слове			
- согласного звука в слове			
3. Составление слов из данных звуков			
4. Различение согласных звуков по - твердости			
- мягкости			
Формирование навыка звукового и слогового анализа			
1.Определение места гласного звука:			
- в начале слова			
- в середине слова			
- в конце слова			
2. Определение места согласного звука:			
- в начале слова			
- в середине слова			
- в конце слова			
3. Звуковой анализ и синтез:			
- слогов			
- слов			
4. Слоговой анализ слов, составление схемы.			
Обучение грамоте			
1. Знание букв:			
- гласные			

- согласные

2. Составление и печатание:

- слогов

- слов

3. Анализ предложения,
составление схемы:

- без предлога

- с предлогом

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ развитие ребёнка

Разделы	1 год обучения			2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
<u>Формирование произношения звуков.</u> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Постановка звуков. 3. Автоматизация звуков: • в слогах • в словах • в предложениях 4. Дифференциация звуков. <u>Лексика.</u> 1. Темы: • игрушки • части тела • овощи • фрукты • одежда • обувь • мебель • посуда • домашние животные						

• дикие животные • домашние птицы • дикие птицы • семья • транспорт 2. Подбор антонимов. <u>Формирование грамматического строя речи.</u> 1. Словоизменение: • существительных ед. ч. по падежам • существительные во мн. числе • употребление предлогов: простых сложных 2. Согласование: • прилагательных с существительными в роде и числе • числительных 2-5 с существительными • местоимения с существительными 3. Словообразование: • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • глаголы с приставками • относительные прилагательные • притяжательные прилагательные <u>Формирование фразовой и связной речи.</u>						

1. Умение отвечать на вопрос. 2. Составление простого предложения: • по предметной картинке • по двум предметным картинкам 3. Распространение простого предложения. 4. Составление сложного предложения. 5. Составление рассказа: • по 2-3 сюжетным картинкам • по аналогии • описание 6. Пересказ текста.						

График познавательного и речевого развития

		Формир-е произнош. звуков		Развитие фонемат. воспр.		Форм-е навыка зв. ан. и синт.		Лексика		Форм-е грамм. строя речи		Форм-е фразов. и связной речи		Обучение грамоте (2 год об-я)	
5б.	100%														
4б.	90%														
	80%														
3б.	70%														
	60%														
2б.	50%														
	40%														

Условные обозначения:

I год обучения:

Начало года

Середина года

Конец года

2 год обучения:

Начало года

Середина года

Конец года

Алгоритм работы с психолого-педагогическим обследованием ребёнка

1. «Карта обследования ребенка» заполняется учителем-дефектологом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе. При необходимости они корректируются на протяжении всего процесса обучения.
3. Данные первичного психолого-педагогического обследования заполняются в старшей группе (описание особенностей деятельности ребёнка во время обследования). Все последующие изменения в деятельности ребёнка отражаются в «Коррекционном дневнике».
4. Для заполнения граф, отражающих реальные знания и умения детей, используются условные обозначения:

   3 - ребёнок знает, самостоятельно называет и объясняет свой выбор, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

   2 - ребёнок знает, но свой ответ формулирует недостаточно чётко, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением +/- возможны письменные пояснения специалиста.

   1 - ребенок не может ответить в полном объёме, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением -/+ возможны письменные пояснения специалиста.

   0 - ребёнок не знает ответа, не использует помощь взрослого.

   В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.
5. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста.
6. По итогам диагностического обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
7. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития каждого ребёнка или её отсутствие.

Алгоритм работы с обследованием речи

1. «Карта обследования речи ребенка» заполняется учителем-логопедом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе. При необходимости они корректируются на протяжении всего процесса обучения.
3. Заполнение граф, отражающих реальные знания и умения детей возможны в двух вариантах:

   1 вариант.

   3 - ребёнок понимает инструкцию, правильно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

   0 - ребёнок не знает ответа, не понимает инструкции, отказывается отвечать.

   Такой вариант обозначений применяется при отсутствии у ребёнка проблем в звукопроизношении или, наоборот, при отсутствии речи, когда знания, умения и навыки проверяются на пассивном уровне.

   2 вариант.

Записываются реальные ответы ребёнка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребёнка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.

4. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста.
5. По итогам диагностического обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
6. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития каждого ребёнка или её отсутствие.

Алгоритм работы с диагностической картой РЭМП

1. Диагностическая карта РЭМП заполняется учителем-дефектологом три раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года», «середина года» и «конец года» соответственно.
2. Для заполнения граф, отражающих реальные знания и умения детей, используются условные обозначения:

   3 - ребёнок знает, самостоятельно называет и объясняет свой выбор, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

   2 - ребёнок знает, но свой ответ формулирует недостаточно чётко, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением +/- возможны письменные пояснения специалиста.

   1 - ребенок не может ответить в полном объёме, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением -/+ возможны письменные пояснения специалиста.

   0 - ребёнок не знает ответа, не использует помощь взрослого.

   В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.
3. В конце обследования составляется график развития по РЭМП.
4. В середине учебного года проводится промежуточное диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «середина года». В конце обследования составляется график развития по РЭМП «середина года».
5. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». В конце обследования составляется график развития по РЭМП «конец года». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития по РЭМП каждого ребёнка или её отсутствие.

Алгоритм работы с диагностической картой фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза ребенка, обучения грамоте

1. Карта диагностика фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза заполняется учителем-дефектологом три раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года», «середина года» и «конец года» соответственно.
2. Для заполнения граф, отражающих реальные знания и умения детей, используются условные обозначения:

   3 - ребёнок знает, самостоятельно называет и объясняет свой выбор, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

2 - ребёнок знает, но свой ответ формулирует недостаточно чётко, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением +/- возможны письменные пояснения специалиста.

1 - ребенок не может ответить в полном объёме, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением -/+ возможны письменные пояснения специалиста.

0 - ребёнок не знает ответа, не использует помощь взрослого.

В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.

3. В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу в «Речевой карте».
4. В середине учебного года проводится промежуточное диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «середина года». В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу «середина года» в «Речевой карте».
5. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу «конец года» в «Речевой карте». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу каждого ребёнка или её отсутствие.