МАДОУ Детский сад № 11
Коротаева Елена Владимировна,
заведующий. Удостоверяющий центр АО "
ЦЕНТРИНФОРМ". Серийный номер
сертификата 01 7f 0b 72 01 5a ac db 87 4d 20 f5
f8 61 96 96 4b
2021.04.20 16:46:20+12'00'

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
Часть 3

Ф. И. О. ребенка _____
Дата рождения_____
Программа обучения _____
_____

Дата начала обучения по программе: _____
Решение ПМПК от_____№ протокола _____
Заключение ПМПК_____
_____

_____

Учитель-логопед: _____

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4 г. 6 м. - 5 л. 6 м.

(с использованием материалов О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»)

I. Общая характеристика речи:

Речь ***(подчеркнуть):***
- есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь;
- **дикция** (*отчетливая, смазанная, нечеткая*);
- **разборчивость** (*достаточная, недостаточная, неразборчивая*);
- **речевая активность** (*использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная*).

Голос ***(подчеркнуть):***
- **сила** (норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);
- **высота** (норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный);
- **тембр** (без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый);
- **атака голоса** (мягкая, твердая, придыхательная);
- **неречевое дыхание** (грудное, диафрагмальное, верхне-ключичное (поверхностное);
- **речевое дыхание** (без особенностей, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логический пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе).

Особенности просодической стороны речи ***(подчеркнуть):***
- **темп** (без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная);
- **ритм** (нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);
- **паузация** (правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие
продолжительных пауз);
- **паралингвистические средства** (речь выразительная (невыразительная), интонационно оформленная, монотонная, затруднения в вопросительной, побудительной интонации, затруднения в
выделении логического ударения, наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом).

II Состояние звукопроизношения *(если норма, то –N, если нарушено, то отметить как):*

гласные_____
С_____СЬ_____З_____ЗЬ_____Ц_____

Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____Р_____

РЬ_____Л_____ЛЬ_____Й_____М_____

Н_____Б_____Д_____В_____К_____

КЬ_____Г_____ГЬ_____Х_____Х_____
Примечание:
_____

Строение артикуляционного аппарата *(подчеркнуть):*

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;
зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;
язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;
небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;
прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

III. Состояние речевой моторика (оценивается артикуляционная и мимическая).(*если норма, то –N, в других случаях описать):*

«Блинчик»
_____
«Вкусное варенье»
_____
«Язычок прячется и выглядывает» (узкий)
_____
«Часики»
_____
«Качели»
_____
«Лошадка»
_____

Общая характеристика артикуляционной моторики *(подчеркнуть):*

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
е) замены движений: да, нет;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет;
и) наличие гиперсаливации: да, нет

«Трубочка»
_____
«Наморщить нос»
_____
«Надуть щеки»
_____
«Втянуть щеки»
_____

«Удивились»

_____

«Подмигнуть глазками»

_____

«Рассердились»

_____

Сглаженность носогубных
складок_____

Общая характеристика мимической моторики ***(подчеркнуть):***

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
е) замены движений: да, нет;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет

Функциональная проба № 1 на дизартрию ***(описать как ребенок её выполнил):***

_____
_____
_____
_____

IV. Фонематическое восприятие *(записать ответы):*

1) Логопед просит ребёнка повторить сначала по 3 слога, если тот не справляется - то по 2 слога (***записать ответы):***

Серия из 3 слогов		Серия из 2 слогов	
БА-БА-ПА		ПА-БА	
ТА-ДА-ТА		ТА-ДА	
ГА-КА-ГА		КА-ГА	
МА-МА-МЯ		МА-МЯ	
ЧА-ЩА-ЧА		ЧА-ЩА	
СА-ША-СА		СА-ША	

2) Логопед просит хлопнуть на заданный звук (выделение звука из потока звуков, слогов, слов) ***(подчеркнуть):***

З А З У М З З (верно, с ошибками, неверно)

ЗА РА ЛУ ЗУ КА ЗО ЗУ (верно, с ошибками, неверно)

ЗАЛ ЗОЛОТО РАК СОК ЗУБЫ ТАЗЫ КОЗА (верно, с ошибками, неверно)

3) Логопед просит ребёнка показать на картинках предметы ***(отметить «N», если различает или, написать «не различает»):***

КРЫСА - КРЫША	
ДРОВА - ТРАВА	
ЛОЖКИ - РОЖКИ	
КОСА - КОЗА	
БОЧКА - ПОЧКА	
примечание	

V. Фонематический анализ

Определение первого звука в слове ***(поставить «+», если справился и «-», если не справился):***

ОБЛАКО_____ИГЛЫ_____АИСТ_____УДОЧКА_____

VI Звукослоговая структура слов, структура предложений *(записать ответы):*

Назвать:

СКОВОРОДА _____ПОЛОТЕНЦЕ _____

ВЕЛОСИПЕД _____МОТОЦИКЛ _____

Повторить:

МАЛЬЧИКИ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА._____

НА ПЛИТЕ КАСТРЮЛЯ И СКОВОРОДА._____

АВТОБУС ОСТАНОВИЛСЯ НА ОСТАНОВКЕ._____

ВОЛОСЫ ПОДСТРИГАЮТ В ПАРИКМАХЕРСКОЙ._____

VII. Множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах *(записать ответы):*

	сущ. ед. ч. в Имен. п.	сущ. мн. ч. в Имен. п.	сущ. мн. ч. в Род. п
КОШКА			
КРОВАТЬ			
ЛАМПА			
ВАГОН			
СТОЛ			
ГРИБ			
ГНЕЗДО			
ПИСЬМО			
ЯЙЦО			

VIII. Употребление предлогов *(записать ответы):*

Логопед перемещает предмет (например, машинку) и задает вопрос «Где?».

На столе

_____

Под столом_____

В коробке

_____

За коробкой

_____

Перед коробкой

_____

Если ребенок не использует предлоги, то проверяется понимание предлогов. (поставить «+», если справился и «-», если не справился):

ПОСТАВЬ МАШИНКУ **НА** СТУЛ _____**ПОД** СТУЛ _____ **В** КОРОБКУ _____ **ЗА** КОРОБКУ _____ **ПЕРЕД** КОРОБКОЙ _____

IX. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса *(записать ответы)*:

Существительное	Уменьшительно-ласкательная форма этого сущ.
КЛЮЧ	
ПУГОВИЦА	
ЗВЕЗДА	
КУКЛА	
СТУЛ	
ЧЕМОДАН	
СКАМЕЙКА	

X. Согласование прилагательных (цвет) с существительными в роде, числе *(записать ответы)*:

МАЙКА
_____

МЯЧ
_____

ЯБЛОКО
_____

ЗВЕЗДОЧКИ_____

XI. Словообразование (детеныши) *(записать ответы):*

животное	детеныш	животное	детеныш
КОШКА		ЗАЯЦ	
УТКА		БЕЛКА	
ГУСЬ		МЕДВЕДЬ	
ЛИСА		ВОЛК	

XII. Антонимы *(записать ответы)*:

ЧИСТЫЙ_____ГРУСТНЫЙ_____
ГОРЬКИЙ_____ГОРЯЧИЙ_____

XIII. Рассказ по серии сюжетных картинок (3 - 4 картинки):

Название серии:
_____

Последовательность ***подчеркнуть***: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)
Записать рассказ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Наводящие вопросы ***подчеркнуть*** (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы).

Предварительное речевое заключение:

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5 л. 6 м. - 6 л. 6 м.
(с использованием материалов О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»)

I. Общая характеристика речи:

Речь ***(подчеркнуть):***
- есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь;

- **дикция** (*отчетливая, смазанная, нечеткая*);
- **разборчивость** (*достаточная, недостаточная, неразборчивая*);
- **речевая активность** (*использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная*).

Голос ***(подчеркнуть):***
- **сила** (норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);
- **высота** (норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный);
- **тембр** (без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый);
- **атака голоса** (мягкая, твердая, придыхательная);
- **неречевое дыхание** (грудное, диафрагмальное, верхне-ключичное (поверхностное);
- **речевое дыхание** (без особенностей, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логический пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе)

Особенности просодической стороны речи ***(подчеркнуть):***
- **темп** (без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная);
- **ритм** (нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);
- **паузация** (правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие продолжительных пауз);
- **паралингвистические средства** (речь выразительная (невыразительная), интонационно оформленная, монотонная, затруднения в вопросительной, побудительной интонации, затруднения в выделении логического ударения, наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом).

II. Состояние звукопроизношения ***(если норма, то –N, если нарушено, то отметить как):***

гласные_____
С_____СЬ_____З_____ЗЬ_____Ц_____
Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____Р_____

РЬ_____Л_____ЛЬ_____Й_____М_____

Н_____Б_____Д_____В_____К_____

КЬ_____Г_____ГЬ_____Х_____Х_____

Примечание:

_____

Строение артикуляционного аппарата ***(подчеркнуть):***

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;
зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;
язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;
небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;
прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

III. <u>Состояние речевой моторика (оценивается артикуляционная и мимическая).(*если норма, то –N, в других случаях описать):*</u>

«Блинчик»

_____

«Вкусное варенье»

_____

«Язычок прячется и выглядывает» (узкий)

_____

«Часики»
«Качели»

_____

«Лошадка»

Общая характеристика артикуляционной моторики ***(подчеркнуть):***

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
е) замены движений: да, нет;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет;
и) наличие гиперсаливации: да, нет

«Трубочка»

_____

«Наморщить нос»

_____

«Надуть щеки»

_____

«Втянуть щеки»

_____

«Удивились»

_____

«Подмигнуть глазками»

_____

«Рассердились»

_____

Сглаженность носогубных
складок_____

Общая характеристика мимической моторики ***(подчеркнуть):***

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;

е) замены движений: да, нет;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет

Функциональная проба № 1 на дизартрию ***(описать как ребенок её выполнил):***

_____
_____
_____
_____

IV. Фонематическое восприятие *(записать ответы):*

1) Логопед просит ребёнка повторить сначала по 3 слога, если тот не справляется - то по 2 слога (***записать ответы):***

Серия из 3 слогов		Серия из 2 слогов	
БА-БА-ПА		ПА-БА	
ТА-ДА-ТА		ТА-ДА	
ГА-КА-ГА		КА-ГА	
МА-МА-МЯ		МА-МЯ	
ЧА-ЩА-ЧА		ЧА-ЩА	
СА-ША-СА		СА-ША	

2) Логопед просит хлопнуть на заданный звук (выделение звука из потока звуков, слогов, слов) ***(подчеркнуть):***
Р А Р У М Р Р (верно, с ошибками, неверно)
РА ПА ЛУ РУ КА РО ЗУ (верно, с ошибками, неверно)
РАК ЗАЛ РАМА РЫБА СОК КОМАР ДРОВА СТОЛ (верно, с ошибками, неверно)

4) Логопед просит ребёнка показать на картинках предметы ***(отметить «N», если различает или, написать «не различает»):***

КРЫСА - КРЫША	
ДРОВА-ТРАВА	
ЛОЖКИ - РОЖКИ	
КОСА-КОЗА	
БОЧКА-ПОЧКА	
МИШКА-МЫШКА	
примечание	

V. Фонематический анализ:

Определение позиции звука в слове ***(поставить «+», если справился и «-», если не справился)***

-в начале слова:
ОБЛАКО _____ УДОЧКА _____

-в конце слова:
ГРИБЫ _____ ОЧКИ _____ ДОМ _____ КОТ

VI. Звукослоговая структура слов, структура предложений *(записать ответы):*

Назвать:
ВЕЛОСИПЕД _____РЕГУЛИРОВЩИК _____
СКОВОРОДА _____ МОТОЦИКЛИСТ _____

Повторить:

ВОЛОСЫ ПОДСТРИГАЮТ В ПАРИКМАХЕРСКОЙ.

_____

В АКВАРИУМЕ ПЛАВАЮТ РАЗНОЦВЕТНЫЕ РЫБКИ.

_____

VII. Множественное число существительных в Именительном и Родительном падежах *(записать ответы):*

картинки	сущ. ед. ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Род. п	картинки	сущ. ед. ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Имен. п.	сущ. мн.ч. в Род. п
КОШКА				ГНЕЗДО			
КРОВАТЬ				ПИСЬМО			
ЛАМПА				ЯЙЦО			
ВАГОН				УХО			
СТОЛ				КРЕСЛО			
ГРИБ				ЗЕРКАЛО			

VIII. Употребление предлогов *(записать ответы):*

Логопед перемещает предмет (например, машинку) и задает вопрос «Где?».
На столе

_____

Под столом

_____

Над столом

_____

Из коробки

_____

В коробке

_____

За коробкой

_____

Перед коробкой

_____

Между коробкой и книгой

_____

Если ребенок не использует предлоги, то проверяется понимание предлогов. (поставить «+», если справился и «-», если не справился):

ПОСТАВЬ (МАШИНКУ): НА ____ ПОД ___ НАД _____ ИЗ ___ В ___ ЗА ___
ПЕРЕД ____МЕЖДУ __

IX. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса *(записать ответы)*:

Существительное	Уменьшительно-ласкательная форма этого сущ.
КЛЮЧ	
ПУГОВИЦА	
ЗВЕЗДА	
ЗЕРКАЛО	
ВЕДРО	

X. Словообразование (детеныши), предметный словарь *(записать ответы):*

животное	детеныш		
ЗАЯЦ		КОРОВА	
ЛЕВ		СОБАКА	
МЕДВЕДЬ		ЛОШАДЬ	
ОЛЕНЬ		СВИНЬЯ	

XI. Согласование прилагательных (цвет) с существительными в роде, числе падеже *(записать ответы)*:

картинки	Согласование с прилагательным (цвет) в И.п. («Что это?»)	Согласование с прилагательным (цвет) в Р.п. («Чего не стало?»)
СУМКА		
АВТОБУС		
ПОЛОТЕНЦЕ		
ЗВЕЗДОЧКИ		

XIII. Относительные прилагательные *(записать ответы):*

ШКАФ ИЗ ДЕРЕВА
_____

КРУЖКА ИЗ СТЕКЛА
_____

ШАПКА ИЗ ШЕРСТИ
_____

МАШИНА ИЗ МЕТАЛЛА
_____

XIV. Притяжательные прилагательные *(записать ответы)*:

«Хвост чей?»
ЛИСИЙ
_____

ЗАЯЧИЙ
_____

ВОЛЧИЙ
_____

XV. Согласование числительных с существительными *(записать ответы)*:

	два	семь
ТЕТРАДЬ		
КАРАНДАШ		
ЯБЛОКО		

XVI. Антонимы *(записать ответы)*:

БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ
_____

СЛАДКИЙ - КИСЛЫЙ
_____

ТВЕРДЫЙ – МЯГКИЙ
_____

БЕЛЫЙ – ЧЕРНЫЙ
_____

XIII. Рассказ по серии сюжетных картинок (от 4-5 картинок):

Название серии:
_____

Последовательность ***подчеркнуть***: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)
Записать рассказ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Наводящие вопросы ***подчеркнуть*** (не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы)

Предварительное речевое заключение:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Состояние двигательной сферы и артикуляционной моторики

Характеристика движения	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Общая произвольная моторика				
Мелкая моторика				
Артикуляционная моторика				
Мимическая мускулатура				

1. **Особенности строения артикуляционного аппарата** _____
_____
_____

2. **Состояние фонетической стороны речи**

Группа звуков	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Свистящие				
Шипящие				
Аффрикаты				
Соноры				
Другие звуки				

3. **Состояние фонематической стороны речи**

Слоговые ряды	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Па – па - ба				
Ка – ка - га				
Ва – фа - ва				
Ба – бя - ба				
Са – ша - са				
За – за - жа				

Пары слов	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Рак - лак				
Суп – зуб				
Миска - мишка				
Рожки - ложки				

5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

а) в словах

Типы ССС	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Пирамида				
Мотоцикл				
Ножницы				
Скакалка				
Температура				

б) в предложениях

Предложения	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Мальчики слепили снеговика				
Повар печёт блины на сковороде				

6. Способность к языковому анализу и синтезу

а) выделение ударного гласного в начале слова

Год обучения		Аня	Ира	Уля
I	Начало			
	Конец			
II	Начало			
	Конец			

б) определение первого и последнего звука в слове

Год обучения		мак	самолёт	топоры
I	Начало			
	Конец			
II	Начало			
	Конец			

в) выделение слова с заданным звуком из ряда слов

Год обучения		с	р
		Сом – мак – нос - коса – утка – миска - дерево	Рак – дом – перо – кот – стакан – топор - булка
I	Начало		
	Конец		
II	Начало		
	Конец		

г) определение количества звуков с лове

Год обучения		усы	кот	ваза
I	Начало			
	Конец			
II	Начало			
	Конец			

7. Состояние лексики

- словарь существительных

а)наполнение обобщающей группы видовыми понятиями

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Летняя обувь				
Зимняя одежда				

Транспорт				

б) объединение предметов в обобщающую группу

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Чашка, тарелка, стакан, кастрюля				
Огурец, помидор, картофель, лук				
Диван, кровать, стул, шкаф				
Волк, лиса, заяц, медведь				
Петух, курица, индюк, утка				

- словарь прилагательных

а) называние качественных прилагательных по непосредственному восприятию предмета или по картинкам

Предмет	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Сахар				
Волк				
Камень				
Бабушка				

б) антонимы

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
горячий				
твёрдый				
мокрый				
широкий				
высокий				
горький				
светлый				
добрый				
молодой				
длинный				
радость				
день				

- словарь глаголов

а) называние действий по представлению

Действие предмета	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Птица				
Змея				
Мальчик				
Собака				
Рыба				
Кузнечик				

в) называние профессиональных действий

Профессия	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Врач				

Повар				
Учитель				
Музыкант				
Строитель				
Шофёр				

8. Состояние грамматического строя речи

а) употребление существительных в именительном падеже множественного числа

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Гриб				
Мешок				
Муха				
Письмо				
Окно				
Дом				
Стул				

б) употребление существительных в косвенных падежах

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
У меня есть ручка.				
У меня нет чего?				
Я показываю что?				
Я пишу чем?				
Я говорю о чем?				

в) употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего?)

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Дом				
Платье				
Дерево				
Ручка				
Книга				
Кофта				
Окно				

г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Замок				
Кольцо				
Трава				
Воробей				
Ковёр				
Голова				

д) образование относительных прилагательных (по материалу, сезонности и назначению)

Словосочетание	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Стакан из стекла				
Дом из кирпича				
Гвоздь из железа				
Мяч из резины				
Суп из молока				
Суп из гороха				
Платье для лета				
Пальто для зимы				

е) образование притяжательных прилагательных

Словосочетание	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Сумка мамы				
Кофта бабушки				
Велосипед Вовы				
Нора лисы				
Лапа медведя				
Шерсть волка				

з) согласование имён существительных с числительными 2 и 5

г) понимание и употребление в речи предлогов

Год обучения		на	в	под	из
		Где сидит девочка?	Где лежит тетрадь?	Где лежит мяч?	Откуда идет дым?
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

9. Состояние связной речи

рассказ по серии сюжетных картин

- самостоятельное восстановление последовательности событий _____

Год обучения	**Начало**	**Конец**
I		
II		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата _____ **Подпись_____**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата _____ **Подпись_____**

Алгоритм работы

1. КАРТА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» заполняется учителем-логопедом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе. При необходимости они корректируются на протяжении всего процесса обучения.
3. Заполнение граф, отражающих реальные знания и умения воспитанников.

Записываются реальные ответы ребёнка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребёнка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.

4. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста.
5. По итогам диагностического обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
6. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития каждого ребёнка или её отсутствие.