муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогический совет
от 31.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
Е. В. Коротаева
приказ от 27.06.2017 г. № 77/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4 - 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Составители:
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
Е.В. Яковлева,
учитель-логопед
Панова Н.Л.,
музыкальный руководитель:
Е. С. Каратаева;
инструктор по физической культуре
Т.В. Дягилева,
воспитатели.

г. Петропавловск-Камчатский
2018 г.

Оглавление:

ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ…….....3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...4
1.1.Пояснительная записка…….……..... 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы….…….……..4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……..…5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……..……10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….……15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..21
2.1. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….……..21
2.1.1. Область «Социально-коммуникативное развитие»…..……21
2.1.2. Область «Познавательное развитие»……..…28
2.1.3. Область «Художественно-эстетическое развитие»……..…44
2.1.4. Область «Физическое развитие»…….……...53
2.1.5. Область «Речевое развитие»……. 57
2.2. Перспективно-тематическое планирование (средняя группа)……...72
2.3. Перспективно-тематическое планирование (старшая группа) ……80
2.4. Перспективно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)...88
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников……95
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....100
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……...100
3.2. Распорядок и режим дня…….....102
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...108
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……112
3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы……..114
ПРИЛОЖЕНИЯ……120
Приложение 1……...120
Приложение 2……...126
Приложение 3…… 146
Приложение 4 ……..149

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование образовательной услуги	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Основание для разработки программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Ч.6, ст. 12. • ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155; • Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Договор между организацией и родителями (законными представителями) ребенка
3. Заказчик программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») 683009 Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский ул. Академика Королева, дом 47/3
4. Организация - исполнитель программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») 683009 Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский ул. Академика Королева, дом 47/3
5. Целевая группа	Воспитанники с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР
6. Составители программы	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Е.В. Яковлева, учитель-логопед Н.Л. Панова, музыкальный руководитель: Е.С. Каратаева; инструктор по физической культуре Т.В. Дягилева, воспитатели групп
7.Срок реализации программы	без ограничений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО) и представляет собой локальный акт образовательной организации, разработанный на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) рассчитана на обучение: средняя группа, дети 4 – 5 лет, старшая группа, дети 5 – 6 лет, подготовительная к школе группа, дети 6 – 7 лет.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с ТНР.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ТНР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и др.).

Условия реализации АООП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, воспитателя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования АООП

1. Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП и программы коррекционной работы.

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и

явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ТНР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.
- В работе с детьми с ТНР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта нарушения речи у ребенка. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ТНР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между

собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения, особенностям нарушения речи. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Подходы к построению АООП

1. *Культурно-исторический* - опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культур. Позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию,

позволяющую показать механизм присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире

2. *Деятельный подход* - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

3. *Личностный подход* - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты Программы коррекционной работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи.

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков речевого, эмоционально-личностного, развития детей с ТНР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АООП, принятой в ДО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО, – *обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.*

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ТНР:

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков в развитии речи;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк);

При проектировании программы коррекционной работы как структурного компонента АООП следует опираться на выше перечисленные принципы, как общие дидактические, так и специальные.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса в условии инклюзии, структурные компоненты

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в	Календарно-тематическое планирование групп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов МАДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей-выпускников МАДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Структурные компоненты коррекционной работы

Диагностическая работа
Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, создание условий для профилактики или коррекции нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа
Обеспечивает своевременную профессиональную коррекцию недостатков речевого развития воспитанника и профилактику вторичных нарушений.

Направления работы учителя-логопеда в условиях инклюзии

Консультативная работа
Обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам создания полноценной речевой среды для коррекции и автоматизации сформированных речевых навыков.

Информационно-просветительская работа
Направлена на освещение вопросов, связанных с особенностями речевого развития и создания условий для своевременной профилактики нарушений речи у воспитанников, формирование специальных знаний у родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями

психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (ОНР II уровня речевого развития)

Ребенок использует в общении не только лепет, жесты и совсем простые словоформы, но и элементарные слова, которые используются в обиходе. Возрастает речевая активность ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

• смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине);*

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

• в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша,* «де тун» — *два стула);*

• отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — *книга лежит на столе);* возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом).* Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг;* «папутька» —

бабушка; «дупа» — *рука).* Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки,* «кукика» — *клубника).* Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с,* сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба),* *ц* («сяпля» вместо *цапля),* *ч* («сяйник» вместо *чайник),* *щ* («сетка» вместо *щетка);* замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов *(Дети слепили снеговика.* — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (ОНР III уровня речевого развития)

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат

недостаточно четко, а поставленные звуки автоматизируются с трудом, так как в большинстве случаев у детей с ОНР есть дизартрия (или стертая форма дизартрии). Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (ОНР IV уровня речевого развития)

ОНР IV уровня характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР четвертого уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки

проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременьчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

В большинстве случаев дети с этим уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («встал коло стола»). Кроме того, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пиши красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («Я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей этого уровня речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, которая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Ребенку сложно переключиться на наложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная работа* в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков речи и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые

результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде ***целевых ориентиров.***

Логопедическая работа

Ребенок должен научиться:

ОНР II	• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. • употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; • различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; • использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; • различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций.
ОНР III	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
ОНР IV	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

	• владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Речевое развитие

4 – 5 лет	• Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; • Понимание обращенной речи; • В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; • Ребенок понимает различные формы словоизменения; • Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; • Может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; • различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
5 – 6 лет	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6 – 7 лет	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

	• Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного

тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО:

по направлению *социально-коммуникативное развитие:*

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению *познавательное развитие:*

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

по направлению *речевое развитие*:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

по направлению *художественно-эстетическое развитие:*

1) музыкальная деятельность:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

2) художественная деятельность:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

по направлению *физическое развитие*:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности

<table>
<tr><td rowspan="4">Педагог/Деятельность</td><td colspan="3">II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательные задачи</td></tr>
<tr><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная к школе группа</td></tr>
<tr><td colspan="4">I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Развитие игровой деятельности</td></tr>
</table>

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре **• ООД,** **• совместная деятельность в режимных моментах,** **•организация самостоятельной деятельности**	**1. Сюжетно-ролевые игры** Развивать потребность объединяться со сверстниками в игре, развивать способность принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения. Учить ролевому соподчинению (продавец – покупатель) и ведению диалога. Учить правильному взаимодействию со сверстниками, учить проявлять инициативу и использовать новые роли или действия. В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам. В настольно-печатных играх учить роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Самостоятельно обустраивать место для игры.	**1. Сюжетно-ролевые игры** Развивать потребность в игре, учить создавать замысел игры, формировать ролевое поведение и игровые действия, развивать умения действовать адекватно поставленной цели, обучать действиям по алгоритмам и т.д. Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. *Игра с куклой:* одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п. *Игра с кукольной посудой:* мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы. *Игра с бытовой техникой:* включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить детей изображать, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-	**1. Сюжетно-ролевые игры** Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (автобуса, такси и др.). Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

Воспитатель **•организация самостоятельной деятельности**	**2. Театрализованные игры** Учить адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Учить воплощаться в роли, используя художественные выразительные используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Дать простейшие представления о театральных профессиях.	заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли. **2. Театрализованные игры** Знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру. Развивать умение разыгрывать сценки из знакомых сказок, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	**2. Театрализованные игры** Продолжать знакомить с различными видами театра: теневым, пальчиковым, кукольным, воспитывать любовь к театру. Развивать умение разыгрывать сценки из знакомых сказок, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Воспитатель **• ООД,** **• совместная деятельность в режимных моментах,** **• организация самостоятельной деятельности**	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***		
	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к (и соблюдению, нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил хорошо. Продолжать работу по формированию	Знакомить с правилами поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Учить употреблять при обращении имена детей, имена и отчества взрослых, работающих в группе. Закреплять умение использовать основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Формировать дружеские и приветливые взаимоотношения	Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Закреплять умение употреблять при обращении имена детей, имена и отчества взрослых, работающих в группе. Закреплять умение использовать основные формы обращения. Продолжать формировать дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения

Логопед **• ООД по ознакомлению с окружающим и развитию речи**	доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, что хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят и пр). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	между детьми. Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).	взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте). Учить правилам поведения в общественных местах (в библиотеке, магазине, кинотеатре).
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) Дать представления об	Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Формировать представления о любимых занятиях членов семьи, учить рассказать, как семья проводит досуг. Закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).	Закреплять представления о составе семьи. Закреплять умение называть имя и отчество взрослых членов семьи, формировать представления об их труде на производстве и дома. Воспитывать уважение к труду взрослых. Стимулировать участие ребенка в домашнем труде. Формировать представление об отношениях между членами семьи (внимательное и заботливое; особая забота о детях) Учить называть

	обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). *Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	Расширять представления о домашнем труде взрослых членов семьи, учить детей оказывать помощь родителям в домашнем труде. Учить рассказывать о любимых игрушках и настольных играх. Праздники в семье (День народного единства, День матери, Новый год, Колядки, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой. Познакомить детей с родным городом, с Москвой – столицей России.	четыре-шесть видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Праздники в семье (День защиты детей, День народного единства, День матери, Новый год, Колядки, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Расширять представления о родном городе – Петропавловск-Камчатский, о Москве – главном городе, столице России (о главной площади и улицах столицы и родного города; праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни).

	Формирование основ безопасности		
Воспитатель **• ООД,** **•совместная деятельность в режимных моментах,** **•организация самостоятельной деятельности**	Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта,	Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Учить называть два-три предмета бытовой техники, знакомить с правилами обращения с бытовой техникой, правилами безопасности. Закреплять правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Учить вести себя на природе.	Закреплять умение называть свои имя и фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Учить называть пять-шесть предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Формировать представления о деятельности взрослых и детей по охране животных. Закреплять правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). **О правилах безопасности дорожного движения.** Формировать умение различать тротуар, обочину, проезжую часть, перекрёсток. Закреплять правила поведения детей на улице. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Формировать представления о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

	особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и		

	правилах поведения при пожаре.		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Воспитатель **• совместная деятельность в режимных моментах,** **•организация самостоятельной деятельности**	Учить детей соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом), пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле). Рассказать о необходимости обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды). Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.	Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе. Расширять представления и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, дефектолога, логопеда, врача, медсестры. Формировать представление об особенностях работы продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.).	Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, овощей. Уточнить представления о труде взрослых в детском саду; профессии работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Формировать представления об общественных зданиях (магазин, поликлиника, аптека, школа), их назначении. Закреплять названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Формировать представления о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Логопед **Воспитатель** **• ООД по**	***Дидактические игры***		
	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление	Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из	Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

изобразительной деятельности и конструированию, • совместная деятельность в режимных моментах, •организация самостоятельной деятельности	представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые, ощущения (Определили на ощупь (по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).	которого они сделаны. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда и т.п.). Формировать умение концентрировать внимание, развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие. *Примерный перечень дидактических игр:* «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого… цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине. Учить группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный). Учить называть группы обобщающими словами, исключать четвёртый лишний предмет. *Примерный перечень дидактических игр:* «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин».
	Сенсорное развитие		
	1. Развитие зрительного восприятия, цвета, формы, величины.	**1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины**	**1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины** Закреплять умение различать и

	Учить различать и правильно называть ***цвета:*** красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый. Продолжать знакомить с ***геометрическими фигурами***: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи**.** Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).	Учить различать и правильно называть ***цвета:*** красный, желтый, оранжевый, розовый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические ***фигуры*** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Учить обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев и т.д.). Учить указывать ***размер*** предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины, толщины. Учить ***приемам сопоставления*** двух или нескольких предметов по	правильно называть ***цвет предметов:*** красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, фиолетовый, белый, черный; различать часто смешиваемые цвета красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различать изученные цвета по оттенкам; ***форму предметов:*** геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус). Развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов; ***размер предметов:*** большой – маленький; крупный, средний, мелкий; длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Развивать умение сравнивать от трех до пяти предметов разной длины, высоты, ширины, толщины, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Закреплять ***приемы сопоставления предметов*** по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение

	Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал.	цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Учить подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине. **2.Развитие пространственного восприятия** Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз). Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, учить активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу,	предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру. **2.Развитие пространственного восприятия** Закреплять умение различать правую и левую стороны тела и лица человека. Закреплять понятия: верх – низ, справа – слева, спереди – сзади. Учить различать правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны предмета на таблицах, схемах рисунках. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию. Формировать представления о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину; предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению. Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину

		спереди – сзади, в середине, между и др. Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, на-пример, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине, и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).	каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор –круглой, а огурец овальной формы, помидор – красный, огурец – зеленый и т.д.).
	Развитие элементарных математических представлений		
Воспитатель **• совместная деятельность в режимных моментах,** **•организация самостоятельной деятельности**	**Действия с группами предметов.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего;	**Действия с группами предметов** Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» – «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия – *много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.* *Способы уравнивания групп предметов:* сопровождение действий словами – *добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).*	**Действия с группами предметов.** Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение *«одинаковые» – «разные»* на основе практических упражне-ний в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под.* Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.* Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или

	красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». **Размер предметов.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.	**Размер предметов** *Размер предметов:* большой – маленький, одинаковые по размеру; высокий – низкий, одинаковые по высоте; длинный – короткий, одинаковые по длине; широкий – узкий, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами. **Геометрические фигуры**	уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.* **Размер предметов** *Понятия:* большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине, самый узкий (широкий); толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий – мелкий, глубже –мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. *Способы сравнения:* приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

	Геометрические фигуры. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. **Количество и счет** Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы	*Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал* **Количество и счет** ***Счет предметов до 10*** в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого, называние «соседей» числа. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько	**Геометрические фигуры** Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.* **Количество и счет** Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до ***10.***

	двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в разных ситуациях.	осталось?». Соотнесение числа и количества. ***Знакомство с цифрами 1—5.*** Цифра ***0.*** Соотнесение цифры, числа и количества. ***Состав чисел 2—5*** из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до **5,** умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?	Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. ***Десяток*** Название и обозначение чисел от ***1*** до ***10.*** Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.* Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число ***0*** и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах *10* из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. **Сложение и вычитание в пределах 10** Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и

	Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями. **Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Пространственные и временные понятия** Положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. *Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;* части суток, их последовательность. Дни недели, их последовательность. ***Графические умения*** Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и	вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел *0, 1, 2, 3, 4, 5.* Вычитание чисел *0, 1, 2, 3, 4, 5* (в пределах *10).* Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка. **Пространственные и временные понятия** Положение предметов в пространстве: далекий – близкий, дальше – ближе; вверху – внизу, выше – ниже; правый – левый, справа – слева; спереди – сзади; внутри – снаружи. ***Понятия:*** *около, рядом, посередине, между, за, перед.* Умение ориентироваться в тетради, альбоме. ***Временные понятия:*** *сегодня, вчера, завтра.* Части суток: *утро, день, вечер, ночь,* их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

		трафарету, рисование по клеткам тетради.	
	Первичные представления об объектах окружающего мира, приобщение к социокультурным ценностям		
Воспитатель • организация самостоятельной деятельности	**Предметное и социальное окружение**. Обогащать знания и воспитывать интерес к изучению явлений общественной жизни. Учить составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных, рассказывать о семейных традициях, ведении домашнего хозяйства. Учить взаимодействию с педагогами и сверстниками в решении познавательных задач. Учить рассказывать о своем городе, правильно и точно называть свой домашний адрес, сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля	**Предметное и социальное окружение** Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода *(игрушках, мебели, посуде, одежде, обуви и др.).* Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь. **Наш детский сад, наша группа** Закреплять представления о назначении помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Учить оказывать посильную помощь взрослым. Учить называть принадлежности	**Предметное и социальное окружение** Формировать бережное отношение к вещам, которые окружают ребёнка (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Развивать умение относить три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям *мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, спортивные принадлежности.* Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям. **Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения** Продолжать расширять представления о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, балконов, лоджий и т.п.). Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

	как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения** Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд людей в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (ковер, бра, картины и др.). Рассказывать о том, что многие предметы созданы трудом многих людей («Откуда стол пришёл?», «Как создана книжка?»). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления детей о учебных заведениях (детский сад, школа, техникум, университет и др.).	для занятий, бережно относиться к ним. **Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения** Расширять представления о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, балконов, лоджий и т.п.). Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет – на картинках и в реальной действительности). Формировать представления о родном городе. Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). **Растения в групповой комнате.** Учить называть три-четыре комнатных растения. Различать их основные отличительные признаки. Учить ухаживать за растениями.	Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). **Наш город** Формировать представления об улице, на которой находится детский сад; общественных зданиях, находящихся на этой улице (магазин, аптека, школа), их назначении. Транспорт: наземный городской (автобус, машины), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, яхта). Правила поведения на транспорте. Строительство в городе. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
	Ознакомление с миром природы		
Воспитатель **• ООД по**	Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками), птицами (волнистые	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло,	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: небо ясное, пасмурное, облачное; облака

изобразительной деятельности, • совместная деятельность в режимных моментах, • организация самостоятельной деятельности	попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения	прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. ***Осень*** ***Начало осени.*** Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов. ***Середина осени.*** Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. ***Конец осени,*** или предзимье. Постоянно идут холодные моросящие дожди. Небо закрыто	(тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая). ***Времена года*** ***Осень.*** Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. ***Зима.*** Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. ***Весна.*** Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей. ***Лето.*** Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов. ***Растения***

	за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). **Сезонные наблюдения** ***Осень***. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что	темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче – солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и др. Выпал первый снег. ***Зима*** ***Начало зимы.*** На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Дуют сильные северные ветры. Холодно. Во дворе много птиц – воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами. ***Середина зимы.*** Сильные морозы. Дует холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм – семена и	Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние четырех-шести видов деревьев, одного-двух видов кустарников. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.). Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям *цветы, деревья, кустарники, грибы.* Умение отнести к обобщающим понятиям: *овощи, фрукты,* четыре-пять наименований конкретных предметов. ***Животные*** ***Знакомство с группами животного мира.*** ***Птицы,*** живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой.

	в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. ***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять	плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледеневает, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо. ***Конец зимы.*** В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день – вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках. ***Весна*** ***Начало весны.*** Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода – теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки – это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла – образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы. ***Середина весны.*** Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины. ***Конец весны.*** Виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше.	***Домашние животные.*** Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, рас-пространенных в данной местности. ***Домашние птицы.*** Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов. ***Дикие животные.*** Узнавание и называние пяти-восьми видов животных. Места обитания. Формировать обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Учить относить конкретные виды животных к обобщающим понятиям: *птицы, звери.* Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, домашние и дикие животные, птицы.

	представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	Распускаются почки на березе. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда. ***Лето*** Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды. ***Растения*** Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 4 – 6 видов деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 3 – 4 комнатных растения. Учить правильно называть 4 – 6 видов овощей, фруктов, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, овощи, фрукты.	

		Животные Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам. Познакомить с домашними и дикими животными (5 – 6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Знакомить с местом проживания животных, уточнять представления о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы.	
Воспитатель	***Художественная литература***		
	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать	Развивать интерес к художественной литературе, способность слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; формировать умение	Развивать интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение; понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение выразительно рассказывать сказки,

	его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	рассказывать знакомые произведения, частично или полностью их драматизировать; учить оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа; стимулировать адекватное понимание смысла художественного текста во внешних действиях; учить выразительно рассказывать потешки, колядки, стихотворения; учить детей рассматривать и сравнивать иллюстрации.	стихотворения; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей; воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации; учить выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов; драматизировать небольшие произведения; рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией; учить рассматривать и сравнивать иллюстрации.
III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Воспитатель **• ООД по изобразительной деятельности** **• совместная деятельность в**	***Приобщение к искусству***		
	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке,

режимных моментах, • организация самостоятельной деятельности	искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Привлекать внимание детей к	произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

	сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование: Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с		Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс

	содержанием действия и включенными в действие объектами. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине. **Лепка** Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.		ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть

	Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полой формы. Знакомить с приемами использования стеки. **Аппликация:** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. **Развитие детского творчества:**		работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.		
Воспитатель **• ООД (конструирование),** **• совместная деятельность в режимных моментах,** **• организация самостоятельной деятельности**	***Конструктивно-модельная деятельность***		
	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. • Продолжать развивать у	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

	детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного	Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. *Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). *Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых

	цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики).		конструкторах).
Музыкальный руководитель, Воспитатель **• ООД по музыке**	***Музыкальная деятельность***		
	Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных

	произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. Формировать навыки выразительного пения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него. Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы. Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни. Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

IV. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Инструктор по физической культуре **• ООД по физической культуре** **Воспитатель** **• ООД** **• совместная деятельность в режимных моментах,** **• организация самостоятельной деятельности**	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
	Физическая культура		
	Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

	построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим	опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. *Подвижные игры.* Продолжать учить детей самостоятельно	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. *Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения

	шагом, выполнять повороты, подниматься на горку. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

	самостоятельность в организации знакомых игр.		
V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие правильного звукопроизношения и фонематических процессов			
	средняя группа	***старшая группа***	***подготовительная к школе группа***
Подготовительный этап **Логопед** **Формирование произносительных умений и навыков**	Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. Подготовка воспитанницы к длительной и кропотливой работе, а именно: • Вызвать интерес к логопедическим занятия; • Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и спец. упражнениях; • Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; • Развитие мелкой моторики; • Развитие физиологического и речевого дыхания; • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков	Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. Подготовка воспитанницы к длительной и кропотливой работе, а именно: • Вызвать интерес к логопедическим занятия; • Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и спец. упражнениях; • Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; • Развитие мелкой моторики; • Развитие физиологического и речевого дыхания; • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически	Продолжать знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; -в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи • продолжать активизировать слуховое внимание; • выделение звука на фоне других звуков; • выделение звука на фоне слога; • выделение звука на фоне слова; • вычленение звука; • определение места звука в слове; • определение положения звука по отношению к другим звукам; • определение последовательности звуков в слове; • определение порядка следования звуков в слове; • определение количества звуков в слове;

Коррекция фонематического недоразвития речи	пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1.Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. 5. Дифференциация звуков. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. • Формирование понятий звук, гласный звук. • Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки. • Формирование навыков	чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1.Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. 5. Дифференциация звуков. Постановка звуков проводится в такой последовательности: • Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. • Шипящие [ш], [ж]. • Соноры [л], [л`]. • Аффрикаты [ч], [ц]. • Шипящий [щ]. • Соноры [р], [р`]. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках;	• составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез); • операции фонематических представлений

	анализа и синтеза слияний гласных звуков. • Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными. • Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. • Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (т, ит, ну, по). • Формирование умения подбирать слова с заданы звуком.	- в собственном связном высказывании. Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности: а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных. б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.	

		Ковшиковым (1995): • активизация слухового внимания; • выделение звука на фоне других звуков; • выделение звука на фоне слога; • выделение звука на фоне слова; • вычленение звука; • определение места звука в слове; • определение положения звука по отношению к другим звукам; • определение последовательности звуков в слове; • определение порядка следования звуков в слове; • определение количества звуков в слове; • составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез); операции фонематических представлений.	
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи			
	средняя группа	***старшая группа***	***подготовительная к школе группа***
1-й этап	***Работа со словарем*** 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и	Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие слова. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.и множ. ч. настоящего времени (*спи – спит,*	Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Расширение, уточнение и активизация

	формирование обобщающих понятий на основе лексических тем. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же) , наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числу тельных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия слово ***Формирование грамматического строя речи*** 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в	*спят, спали, спала).* Расширять возможности пользования диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой – моя – моё»* в сочетании с существительными муж. и жен. рода. Формы словоизменения путем практического овладения сущ. ед. и множ. ч., глаголами ед. и множ.ч. настоящего и прошедшего времени, сущ. в В.П., Д.П., Т.П. (в значении орудийности и средства действия). Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с ум.-лас. суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • сущ. И.П. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка) пьет чай (компот), читает книгу (газету)»;* • сущ. И.П. + согласованный глагол+ 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке (кукле). Чем мама режет хлеб?*	словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Правила безопасного движения», «Осень. Листопад», «Изменения в жизни растений осенью», «Грибы», «Мой город – Петропавловск-Камчатский», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Гигиена человека», «Одежда», «Поздняя осень. Перелетные птицы», «День матери. Профессии мам». Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: листопад, картофелекопалка, плодоносящая яблоня; прилагательных с различными значениями соотнесенности: чистые руки, опрятная одежда, поздняя осень и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, ручищи). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и

	винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.). *Развитие связной речи*	*Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составлять короткий рассказ.	практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением		Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

	единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.		
2 этап. **Декабрь, январь, февраль.**	***Развитие словаря.*** 1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. 2. Развитие понимания, обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположные по значению (сними - надень, завяжи развяжи).	Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет»* —	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

	5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи*** 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). 4. Формирование умения образовывать и использовать в	*«иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).* Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; • с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

	речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. ***Обучение элементам грамоты*** 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.		Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

	2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ). Развитие связной речи и речевого общения 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка		

	пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.		
3 этап. **Март, апрель, май**	***Развитие словаря*** 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. 2. Развитие понимания, обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи*** 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*машина: стиральная, посудомоечная, швейная*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать приставочные глаголы (*прилетели, улетели, вылетели, летели, перелетели, залетели и т.д).* Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*строительство – строить – пристроить – стройка – перестройка – строитель и т.д.*). Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-

	косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два	• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления	следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки, скороговорки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

	кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса.). ***Развитие связной речи и речевого общения*** 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с	рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	

	небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси- лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.		

2.2. Перспективно-тематическое планирование по развитию речи (средняя группа общеразвивающей направленности)

Месяц	недели	Лексическая тема	Развитие правильного звукопроизношения и фонематических процессов	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
сентябрь	1 неделя	Мониторинг речевого развития			
	2 неделя				
	3 неделя	Разноцветная осень+ отличия от других времён года	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Согласование существительного с прилагательными. Простые предлоги: *на – с*	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом)
	4 неделя				
октябрь	1 неделя	Хлеб – всему голова + откуда берётся	Развитие слухового внимания на речевых звуках	Согласование существительных с прилагательными. Образование множ.ч.сущ. Простые предлоги*: на – с.*	Беседа по сюжетной картине. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
	2 неделя	Лес + кустарники, грибы, ягоды, охрана растений	Органы артикуляции	Образование относительных прилагательных. Образование формы родительного падежа сущ.-ных. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам.	Рассматривание картинок «Ранняя осень» и предметных картинок по теме.

	3 неделя	Мой город – П - Камчатский+ формирование представлений о родном городе, его истории и культуре	Понятие «звук», «слово»	Образование и употребление сущ.-ных в винительном падеже. Простой предлог: *в* Обучение пониманию вопросов косвенных падежей	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (драматизация)
	4 неделя	Одежда+ детали, уход, классификация	Звук [а]. Знакомство с понятием «гласный звук»	Подбор антонимов (прилагательные). Возвратные глаголы. Простой предлог*: на*	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»
	5 неделя	Широка страна моя родная + формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре + сказки народов Камчатки + выдающиеся люди, прославившие Россию	Звук [о]	Согласование прилагательных с сущ. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*	Пословицы о Родине
ноябрь	***1 неделя***	Овощи	Звуки [а], [о].	Уменьш.-ласкат. форма сущ. Обр-е относит. прилаг. Простые предлоги: *в – из.*	Русская народная сказка «Репка» (пересказ)
	2 неделя	Фрукты + экзотические фрукты	Звук [у]	Уменьш.-ласкат. форма сущ. Обр-е относит. прилаг. Простые предлоги: *на*	Составление рассказа по картине «Сбор урожая»
	3 неделя	День матери.	Звуки [о], [у].	Подбор эпитетов к понятию; практическое употребление существительных в *Д.п.* в составе простого предложения.	«Профессии. Почтальон». Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме.
	4 неделя	Обувь+ детали, уход, классификация	Звуки [а], [о], [у]	Согласование относит. прилаг. с сущ. Согласование сущ.-ных с глаголами ед. мн. числа настоящего времени (Саша обувается, Катя лепит).	Пересказ рассказа Л. Е. Белоусовой «Мишины кроссовки» (по картинно-графическому плану)

декабрь	***1 неделя***	Зима -сезонные изменения в природе, простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Свойства воды, снега, льда, зимние игры, зимние сказки	Звук [ы]	Подбор родственных слов. Образование ед. и мн. числа сущ.-ных *(один – много)*. Согласование числительных с сущ.-ными женского рода. Предлог *в*.	Беседа по картине «Наступила зима»
	2 неделя	Дикие животные + звери, зависимость от сезона, приспосабливаемость + пресмыкающиеся, цирк, зоопарк	Звук [и]	Образование сущ., обозначающих названия детенышей животных в ед. ч. и мн. числе. Образование сущ.-ных с ум.-лас.-ными суффиксами. Предлоги: *в – из*	Составление рассказа по картине «Дикие животные и их детеныши»
	3 неделя	Посуда + столовая, специальная, походная	Звуки [ы], [и]	Образование сущ. с помощью суффикса *–ница-*. Простые предлоги: *в – из*	«К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде.
	4 неделя	Новый год в семье	Звуки [а], [о], [у], [ы], [и].	Предлоги: *на – с.* Употребление сущ.-ных в ед. числе в косвенных падежах. Согласование числ.-ных с сущ.-ными в роде и числе.	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
январь	***1 неделя***	Каникулы			
	2 неделя	Зимние забавы детей.	Звук [м]. Понятие «согласного звука»	Согласование существительного с прилагательными. Образование существительных с ум.лас.суфф. Предлоги: *на – по - с.*	Чтение отрывка из рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского).

	3 неделя	Дикие птицы + классификация по среде обитания (дик., дом.) сравнение по строению, образ жизни, поведение в природе Мебель+ классификация (кухня…) и сравнение	Звук [м'].	Дательный падеж сущ. Подбор антонимов (глаголы0 Предлоги: *с (из)* Приставочные глаголы.	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения).
	4 неделя	Мебель+ использование в быту, материал, внешний вид	Звук [н]	Существительные множественного числа. Простые предлоги*: на – под.*	Составление рассказа-описания о мебели по плану. Цель – учить детей составлять описательный рассказ о предметах мебели, с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением
	5 неделя	Домашние животные + особенности поведения, связь с человеком	Звук [н']	Образование глаголов от звукоподражания.	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»
февраль	***1 неделя***	Неделя театра. Бибабо. Народная игрушка (филимоновская)	Звук [в]	Образование множ.ч.сущ. Образование сущ. С уменьш.-ласкат.суффиксами Образование род.п.сущ. по множ.ч. согласование существительных с местоимениями: *мой, моя, моё.* Употребление в речи предлогов *на, с*	Побуждать к активным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Развивать умение составлять предложения по образцу и с опорой на сюжетную картинку.
	2 неделя	Домашние птицы + сравнение по строению, образ жизни, поведение	Звук [в']	Образование сущ., обозн. названия птенцов в ед. ч. и мн. числе. Предлог: *у*	Учить: - составлять короткий рассказ по картине «Куры»; - сравнивать петуха, курицу и цыплят.

	3 неделя	23 февраля – Защитники Отечества + военные профессии, военная техника, флаг России, былинные герои	Звук [п]	Образование сущ., обозн. названия военных специальностей. Предлоги: *на, из.*	Составление рассказа по серии картин «Пограничник». Продолжать учить составлять рассказ по с.с.к. Развивать умение передавать предметное содержание картинок связно, последовательно, объединяя их в общую сюжетную линию,
	4 неделя	Мой дом назначение (школы, театры), формы архитектуры (особняки, коттеджи, дворец культуры)	Звук [п']	Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.	С. Я. Маршак «Кошкин дом»
март	***1 неделя***	8 Марта – Мамин праздник. Семья+ имя отчество мамы и папы, профессии *родителей*, обязанности всех членов семьи, домашний адрес	Звук [б]	Подбор понятий к эпитету. Прилагательные с ум.лас.суфф.	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Составление рассказа по теме (с опорой на картинки)
	2 неделя	Продукты питания	Звук [б']	Существительные Р.П. Предлог *из*	Составление рассказа «Как можно приготовить бутерброд»
	3 неделя	В гостях у сказки	Звук [д]	Согласование существительного с прилагательными. Простой предлог *у*. Образование антонимов.	Русская-народная сказка «Курочка Ряба»
	4 неделя	В гостях у сказки	Звук [д']	Образование глаголов от звукоподражаний животных. Простой предлог *в.*	Русская-народная сказка «Теремок»

апрель	***1 неделя***	Транспорт + спецтранспорт (+ПДД, культура поведения)	Звук [т]	Согласование числит. с сущ. Приставочные глаголы. Предлог: *по.*	Беседы по картинке «Виды транспорта» Загадки Составление рассказов-описаний о транспорте
	2 неделя	Неделя детской книги Литературные викторины+ иллюстрации художников	Звук [т']	Образование антонимов (прилагательных)	Книги сказок.
	3 неделя	Здоровейка. Почему люди болеют	Звук [к]	Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (Мыло белое, скользкое, душистое) Употреблять существительные в форме родительного и творительного падежа (Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом). Составлять предложения с однородными членами (Я вымыл лицо, шею, руки).	Купание куклы. Составление рассказа-описания
	4 неделя	Весна + весенние сельхозработы	Звук [к']	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*солнце – солнышко, птица – птичка, трава – травка…)*	Пересказ небольшого описательного рассказа.
	5 неделя		Звуки [г]		В. Сутеев «Кораблик»

май	***1 неделя***	9 мая – День Победы	Звуки [г']	Согласование существительных с глаголами и числительными. Образование прилагательных от сущ. Винительный падеж существительных. Предлоги: *на, по*	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе». Продолжать учить составлять рассказ по с.с.к. Развивать умение передавать предметное содержание картинок связно, последовательно, объединяя их в общую сюжетную линию, Учить составлять распространенные предложения.
	2 неделя	Мониторинг речевого развития			
	3 неделя	Комнатные растения + части, функции частей, забота	Звуки [к]	Существительные с уменьш.-ласкат.суфф. (корень-корешок, стебель-стебелек..) Согласование существительных со словами «один-много»	Составление описательного рассказа о цветке с опорой на картинки и вопросов логопеда.
	4 неделя	Рыбы	Звуки [к']	Образование предложно-падежных конструкций. Согласование сущ.с глаголами. Предлог: *в*	Развитие диалогической речи. Картинный материал «Золотая рыбка»
	5 неделя	День защиты детей	Повторение изученных звуков	Образование антонимов. Развитие ритмического чутья (договаривание предложения).	Ш. Перо. «Красная шапочка»

Планируемые результаты деятельности детей

Образовательные:

Дети:

- будут участвовать в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;

- выслушивают детей, уточняют их ответы;
- будут активно употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- научатся использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- научаться определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- научаться заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- употреблять формы множественного числа существительных;
- употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов;
- учатся употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- начинают описывать предмет, картину; составлять небольшой рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала;
- учатся запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- воспринимают содержание произведения, сопереживает его героям.

У детей сформируются:

Коррекционные:

У детей будет развиваться:

- Слуховое, зрительное восприятие, произвольное внимание, комбинаторные способности, зрительно-моторная координация.

Дети научатся:

- Действовать по заданным правилам;
- Чётко следовать инструкциям педагогов;
- Использовать речь как средство коммуникации.

Воспитательные:

У детей появится:

- Интерес к занятиям, играм (настольно-печатным, сюжетно-ролевым, подвижным).
- Умение работать самостоятельно, не мешая другому.
- Умение устанавливать партнёрские отношения со сверстниками.

2.3 Перспективно-тематическое планирование (старшая группа комбинированной направленности)

Месяц	*недели*	Лексическая тема	Развитие правильного звукопроизношения и фонематических процессов	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
сентябрь	*1 неделя*	Мониторинг речевого развития			
	2 неделя				
	3 неделя	Наш друг - светофор	Слова, называющие предметы	Глаголы 3 лица наст. вр. в ед. ч. и мн. числе	Б. Житков «Светофор». Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. Составление описательного рассказ по картинке «Случай на улице»
	4 неделя				
октябрь	*1 неделя*	Осень. Периоды осени; народные приметы; живая и неживая природа.	Слова, называющие признаки предмета	Образование относительных прилагательных	Составление простых предложений из данного набора слов. Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении
	2 неделя	Деревья , кустарники + опасные грибы и ягоды + Красная книга, лесной календарь В. Бианки	Слова, называющие действия	Согласование существительного с числительными *один, два.* Предлог *на*	Составление простых предложений с однородными членами с опорой на вопросы, по картине.
	3 неделя	Мой город – Петропавловск-Камчатский + формирование представлений о родном городе, памятники, места отдыха	Звук [а]. Знакомство с понятием «гласный звук»	Сущ. в Род. падеже в ед. ч. и мн. числе	Составление простых распространенных предложений с однородными членами. Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам

	4 неделя	Одежда+ труд мастеров, понятие «культур одежды»	Звук [о]	Подбор антонимов (прилагательные) Предлоги *на-в*	Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева "Верблюжья варежка" с опорой на предметные картинки
	5 неделя	«Широка страна моя родная»+ Знакомство с историей России, игры разных народов); + государственные праздники; + люди, прославившие Россию; + известные люди Камчатки; + Россия - многонациональная страна.	Звуки [а], [о]	Согласование прилагательных с сущ.	Прослушивание рассказа Л. Толстого «Веник», ответы на вопросы. Самостоятельный пересказ рассказа.
ноябрь	***1 неделя***	Овощи. Огород + места произрастания, способы приготовления.	Звук [у]	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план
	2 неделя	Фрукты. Сад + места произрастания, способы приготовления	Дифференциация звуков [о] - [у].	Родительный падеж имен существительных единственного числа и множественного числа. Предлоги: *у, без, для, из.*	Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план
	3 неделя	День матери	Звук [ы]	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -*ин.* Образование существительных с уменьшительно-лас.суфф.	Составление рассказа о семье
	4 неделя	Обувь + труд мастеров	Звук [и]	Согласование относит. прилаг. с сущ. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -*ин.*	Пересказ адаптированного рассказа К. Носова "Живая шляпа" с опорой на план

декабрь	***1 неделя***	Зима + периоды, народные приметы, современные обычаи и традиции	Дифференциация звуков [и] - [ы].	Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 5Уточнить понятия *над, под, перед, за, справа, слева.*	Составление коллективного рассказа "Как мы встречаем Новый год"
	2 неделя	Дикие животные + по способу передвижения, практическая ценность, заповедники (Кроноцкий), Красная книга; + земноводные + животный мир рек и озер	Звуки [а], [о], [у], [ы], [и].	Образование сущ., обозначающих названия детенышей животных в ед. ч. и мн. числе. Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.	Составление рассказа по картине «Дикие животные и их детеныши»
	3 неделя	Посуда + труд повара, утварь, правила этикета (гжель)	Звук [э]	Предлоги *В-ИЗ*. Образование сущ. с помощью суффикса –ница-	Пересказ рассказа "Неряха Маша"
	4 неделя	Новый год в семье + история календаря в России, история обычая, понимание «карнавал», костюмы, маски. Хвойные деревья.	Звук [м]. Понятие «согласного звука»	Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ текста с опорой на вопросы. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану и по вопросам.
	1 неделя	Каникулы			

	2 неделя	Зимние забавы детей. Колядки	Звуки [м], [м']	Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе	Составление рассказа по опорно-вопросному плану "Зимние забавы"
	3 неделя	Зимующие птицы + классификация по образу жизни (зимующие, перелетные), забота человека, правила поведения в природе.	Звук [н]	Множественное число существительных в Р.П. Образование прилагательных-антонимов.	Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки
	4 неделя	Мебель (офисная, домашняя, дачная), по назначению (бытовая, для отдыха, работы), труд мастеров (столяров)	Звуки [н], [н']	Образование относительных прилагательных. Предлоги НА-ПОД	Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план
	5 неделя	Домашние животные + практическая ценность, забота человека, труд (животновод, доярка, пастух, ветеринар)	Звук [в]	Образование глаголов от звукоподражания	Пересказ рассказа "Котенок" (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий
февраль	***1 неделя***	Малые Олимпийские игры + виды спорта	Звуки [в], [в']	Образование сущ., обозначающих спортивные профессии	Составление описательного рассказа по картинке «Хоккеист».
	2 неделя	Домашние птицы+ забота человека, место обитания, птичница.	Звук [п]	Образование сущ., обозн. названия птенцов в ед. ч. и мн. числе. Притяжательные прилагательные	Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план
	3 неделя	23 февраля-День Защитников Отечества	Звуки [п], [п'].	Образование сущ., обозн. названия военных специальностей.	Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа

	4 неделя	Мой дом. + архитектура (архитектор, памятники архитектуры) инструменты, роль строительной техники.	Звук [б]	Предлог*: на, около, под, над* Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картине «На стройке». Составление описательных рассказов о людях, которые работают на стройке. Отгадывание и толкование загадок.
март	***1 неделя***	8 марта-Мамин праздник + родословная семьи, семейные традиции, история появления семьи.	Звуки [б], [б'].	Согласование существительных с прилагательными. Сравнительная степень прилагательных.	Стихи к празднику
	2 неделя	Продукты питания	Звук [к]	Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».	Пересказ рассказа "Вкусное варенье"
	3 неделя	В гостях у сказки	Звуки [к], [к'].	Образование притяжательных прилагательных	«Лисичка-сестричка и серый волк»
	4 неделя	В гостях у сказки	Звук [г]	Образование относительных и притяжательных прилагательных	Беседа по иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса»
апрель	***1 неделя***	Транспорт грузовой и пассажирский (наземный) + профессии на дорогах	Звуки [г], [г']	Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Составление рассказа "На дороге" (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа
	2 неделя	Космос. + звезды, планеты. Воздушный транспорт + профессии	Звук [х]	Словообразование относительных прилагательных от сущ-х. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги: *в, на*	Составление простых предложений о космосе. Рассматривание плаката «Солнечная система», иллюстраций о космонавтах Загадки о космосе

	3 неделя	Водный транспорт + профессии	Звуки [х], [х']	Предлог *по.* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч Образование относительных прилагательных.	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Составление рассказа-описания о транспорте по плану.
	4 неделя	Весна + периоды, народные приметы погоды, современные обычаи и традиции	Звук [с]	Подбор однородных прилагательных к существительному. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч. Подбор слов антонимов. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже. Предлоги: *на, под, в, из*	Беседа по картине Грабаря «Март». Пересказ рассказа «Март»
	5 неделя	Перелетные птицы.	Звуки [с], [с']	Образование притяжательных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Словообразование названий птенцов с помощью суффиксов – онок, -енок, -ат, -ят. Предлоги: *в, на, около*	Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» Отгадывание и толкование загадок по теме.

май	***1 неделя***	9 мая - День Победы + защитники, воины-герои	Звук [з]	Образование прилагательных от сущ. Винительный падеж существительных	Рассказывание по серии сюжетных картинок рассказа «Собака-санитар»
	2 неделя	Мониторинг речевого развития			
	3 неделя	Комнатные растения. Уход за ними + среда обитания, условия, практическая и эстетическая ценность.	Звуки [з], [з']	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Предлог *за*	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план
	4 неделя	Цветы	Звук [ш]	Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план
	5 неделя	День защиты детей	Звук [ж]	Образование антонимов.	Составление коллективного рассказа «Летние забавы»

Планируемые результаты деятельности детей

Образовательные:

Дети:

- Накопят представления и знания о предметах и явлениях природы.
- Обогатят и систематизируют словарь предметов, действий, признаков.
- Получат представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Получат представления о частях суток, временах года, днях недели;
- Познакомятся с понятиями «звук», «слово», «предложение».

У детей сформируются

- Навыки группировки предметов по заданным признакам;
- Навыки определения части суток, времени года;
- Умение вслушиваться в звучание слова, умение узнавать и выделять из него звуки и звуковые комплексы.
- Навыки выделения гласного звука из звукового потока, на фоне слога, слова;
- Умения составлять рассказы – описания о предметах с опорой на схему.

Коррекционные:

У детей будет развиваться:

- Слуховое, зрительное восприятие, произвольное внимание, комбинаторные способности, зрительно-моторная координация.

Дети научатся:

- Действовать по заданным правилам;
- Чётко следовать инструкциям педагогов;
- Использовать речь как средство коммуникации.

Воспитательные:

У детей появится:

- Интерес к занятиям, играм (настольно-печатным, сюжетно-ролевым, подвижным).
- Умение работать самостоятельно, не мешая другому.
- Умение устанавливать партнёрские отношения со сверстниками.

2.4 Перспективно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа комбинированной направленности)

Мес ци	*недели*	**Лексическая тема**	**Подготовка к обучению грамоте**	**Развитие лексико-грамматических средств языка**	**Развитие связной речи**
сентябрь	*1 неделя*	Правила дорожного движения	Мониторинг речевого развития		
	2 неделя	Гигиена человека + забота о здоровье окружающих			
	3 неделя	Осень+ осень в разных регионах; названия месяцев в Др. Руси, обычаи и традиции; осень в стихах поэтов и картинах художников	В мире звуков и слов. Понятие «предложение». Понятие «слово»	Глаголы 3 лица наст. вр. в ед. ч. и мн. числе	Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (по ролям)
	4 неделя				
октябрь	*1 неделя*	Изменение в жизни растений осенью. Грибы+ лекарственные растения, экосистемы, заповедники, труд пожарных, лесничих	Понятие «слово-предмет» Понятие «слово-действие»	Образование относительных прилагательных. Предлоги *в, на, под.* Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на пред-метные картинки
	2 неделя	Мой город –П-Камчатский Символ, герб, флаг, происхождение. История. Я – петропавловец. (+ поэты, писатели, художники Камчатки, обычаи, традиции малых народов Камчатки)	Понятие «Слово-признак» Схема предложения.	Подбор признаков, действий (не менее 3-х) к существительному. Предлоги: *на, в, около, по, от*	Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам
	3 неделя		Гласные звуки (повторение) Согласные звуки (повторение)	Сущ. в Род. падеже в ед. ч. и мн. числе	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (драматизация)
	4 неделя	Одежда+ история, мода, производство, одежда людей разных стран	Звук[б] Звук [п]	Подбор антонимов (прилагательные)	Н. Носов «Заплатка»

	5 неделя	Широка страна моя родная+ Земля –наш общий дом, много стран, важно жить в мире со всеми народами, уважать их культуру, обычаи, традиции	Дифференциация звуков [б] – [п]	Согласование прилагательных с сущ.	Пословицы о Родине
ноябрь	***1 неделя***	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах + стадии роста и развития, понятия «ярмарка», «рынок», сельхоз. профессии, механизация, история появления овощей в России	Звук[д] Звук [т]	Учить составлять предложения со словами, обозначающими призна¬ки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая»
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах + стадии роста и развития, понятия «ярмарка», «рынок», сельхоз. профессии, механизация, история появления фруктов в России	Дифференциация звуков [д] – [т]	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом, *а*	Пересказ рассказа А. Толстого «Косточка»

	3 неделя	День матери. Профессии мам	Звук [в] Звук [ф]	Подбор эпитетов к понятию. Образование сложных слов.	Сост-е р-за по сюж. картине «Поздравим маму»
	4 неделя	Обувь+ история, мода, производство, обувь людей разных стран	Дифференциация звуков [в] – [ф]	Согласование относит. прилаг. с сущ. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование существительных П.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	Ш. Пьерро «Кот в сапогах»
декабрь	***1 неделя***	Зима + события в тундре (на Камчатке- одежда оленеводов, труд), тайге, степи. Зима в картинах и стихах художников и поэтов	Звук[к] Звук [х]	Подбор родственных слов. Учить составлять предложения с предлогом *перед*. Образование существительных Р.п. ед.ч.	Учить пересказывать рассказы «Зима» и «Белые мухи»
	2 неделя	Дикие животные + по способу обитания (хищники…), труд учёных-зоологов, ветеринаров, егерей; + жив. жарких стран и Севера, животный мир морей и океанов, цирк, зоопарк	Дифференциация звуков[к] – [х]	Образование сущ., обозначающих названия детенышей животных в ед. ч. и мн. числе	Составление рассказа по картине «Дикие животные и их детеныши»
	3 неделя	Посуда+ сервировка + ОБЖ (и электричество), (жостово)	Звук[г] Дифференциация звуков [г] – [к]	Образование сущ. с помощью суффикса *–ница-*. Предлоги*: в – из.*	Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	4 неделя	Новый год в семье + в разных странах; разновидности календарей (астрологический, восточный)	Звук [м] Звук [н]	Предложный падеж сущ.	Л. Воронкова «Таня выбирает елку»
	1 неделя	Каникулы			

	2 неделя	Зимние забавы детей. Колядки +названия месяцев в Др. Руси, обычаи и традиции; игры и развлечения Др. Руси	Звук[с] Звук [ш]	Подбор признаков, действий (не менее 3-х) к существительному. Образование сущест.с ум.лас.суфф. Образование приставочных глаголов.	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»
	3 неделя	Зимующие птицы Классификация по способу питания, размножение, условия среды, взаимосвязь с живой и неживой природой, Красная книга	Дифференциация звуков [с] – [Ш]	Дательный падеж сущ. Подбор антонимов (глаголы). Образование Р.П. сущ.ед.ч.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Синичка»
	4 неделя	Мебель+ история; картины, посуда, мебель в музеях; современный дизайн; мебель будущего	Звук [з] Звук [ж]	Образование относительных прилагательных. Предлоги: *на – под.*	Пересказ «В мебельном магазине» по мнемосхеме
	5 неделя	Домашние животные + домашние животные разных стран, история появления, зависимость условий среды от потребностей	Дифференциация звуков [з] – [ж]	Образование глаголов от звукоподражания. Согласование существит. с числительными в роде, числе и падеже.	Сост-е р-за по картине «Лошади и жеребята».
февраль	***1 неделя***	Малые Олимпийские игры	Дифференциация звуков [з] – [с]	Образование сущ., обозначающих спортивные профессии.	Составление описательного рассказа по картинке «Хоккеист».
	2 неделя	Домашние птицы +размножение, условия среды	Дифференциация звуков [ш] – [ж]	Образование сущ., обозн. названия птенцов в ед. ч. и мн. числе. Образование притяжательных прилагательных.	Учить составлять рассказ по картине «Птичница»
	3 неделя	23 февраля – Защитники Отечества + почётная обязанность гражданина защищать Родину, военная техника, рода войск, сравнение армии прошлого и современной	Звук [ч] Звук[с]	Образование сущ., обозн. названия военных специальностей. Согласование притяжательных местоимений *наш, наша, наше* с существительными.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.

	4 неделя	Мой дом. Профессии на стройке (каменщик, маляр, плотник) + история создания жилища, народные традиции (хата, сакля, иглу, юрта)	Дифференциация звуков[ч] – [с]	Учить составлять предложения с предлогами *через* и *между* Образование притяжательных прилагательных. «Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со)*	Составление рассказа по плану.
март	***1 неделя***	8 Марта – Мамин праздник+ качества хранительницы семейного очага, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам+ Семья. Профессии + семейный бюджет, этикет в кругу семьи. История происхождения имён	Дифференциация звуков [ч] – [т´]	Подбор понятий к эпитету. Образование притяжательных прилагательных	Стихи к празднику
	2 неделя	Продукты питания	Звук [щ] Дифференциация звуков [щ]-[с´]	Образование существительных Р.п. Подбор слов антонимов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	Пересказ сказки по вопросам и придумывание аналогичной о каком-либо предмете посуды «Сказка о чайнике»
	3 неделя	В гостях у сказки	Дифференциация звуков [ш] - [щ]	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ сказки «Лиса и козёл»
	4 неделя	В гостях у сказки	Дифференциация звуков [ч] - [щ]	Распространение предложения	Придумывание сказки на заданную тему. Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна».
апрель	***1 неделя***	Транспорт+ по задачам и условиям передвижения, условиям проживания; транспорт в прошлом, марки машин, фуникулёр. Профессии на транспорте	Звук [ц] Дифференциация звуков [ц] – [с´]	Предлог *С.* Согласование числит. с сущ. Приставочные глаголы. Образование существительных путем словосложения.	Пересказ сказки о спецтранспорте. Додумывание концовки.

	2 неделя	Космос. День космонавтики + герои космоса, техника	Звук [л] Звук [л']	Учить употреблять в речи не-склоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»
	3 неделя	Бытовые приборы в семье	Дифференциация звуков [л] - [л']	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план
	4 неделя	Весна. Перелетные птицы названия месяцев в Др. Руси, обычаи и традиции + весна в стихах поэтов и картинах художников	Звук [р] Звук [р']	Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными	Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна». Учить придумывать конец рассказа
	5 неделя	Перелетные птицы	Дифференциация звуков [р] - [л]	Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными. Учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа	Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану
май	***1 неделя***	9 мая – День Победы+ подвиги солдат и детей, жизнь в тылу	Дифференциация звуков [р]–[л]	Образование прилагательных от сущ. Винительный падеж существительных.	Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра»
	2 неделя	Мониторинг речевого развития			

	3 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Дифференциация звуков [л] - [в]	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных.	Учить составлять рассказ по картине «Учительница»
	4 неделя	Цветы	Повторение изученного материала	Согласование существительного с числительными. составление предложений с предлогами *на, с, от, к, в, у, под, из, из-за, из-под, между*.	Учить детей пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки
	5 неделя	День защиты детей	Подведение итога работы.		

Планирование результатов деятельности детей

Образовательные

Дети:

- Закрепят знания о предметах и явлениях по пройденным лексическим темам.
- Овладеют качественным и количественным словарём по разным лексическим темам.
- Овладеют способами словоизменения и словообразования.
- Закрепят представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), расположении их в пространстве.
- Закрепят знания о частях суток, временах года, днях недели, получат представления о месяцах.

У детей сформируются:

- Навыки группировки предметов по заданным признакам.
- Навыки дифференциации временных понятий.
- Умения и навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений.
- Умения составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты.

Коррекционные

У детей будет развиваться:

- Целенаправленная, продуманная, контролируемая деятельность.
- Умение выражать свои мысли в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети научатся:

- Организовывать свою деятельность в соответствии с целью.
- Устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.
- Использовать речь как основу творческой учебно-познавательной деятельности в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитательные

У детей появится:

- Осознанность важности и необходимости учения.
- Осознанность важности соблюдения нравственных норм и правил поведения.
- Стремление работать самостоятельно, не мешая другому, умение устанавливать и поддерживать партнёрские отношения со сверстниками.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Цели работы с родителями:

1. Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
2. Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.
3. Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
4. Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа педагогов с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалистов коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы организации активного взаимодействия с родителями

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДОУ два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Цели:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Цели:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов.

1.3. Консультационная помощь.

Планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары.

Цели:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в речевом развитии;

- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Цели:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Участие в проектно-исследовательской деятельности.

Разработкой и реализацией проектов занимаются педагоги ДОУ с привлечением родителей.

Цели:

- Осуществление совместной деятельности по формированию необходимых умений и навыков детей для их успешной самореализации;
- Установление доверительных профессиональных отношений между педагогами детского сада и родителями.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Цели:

- Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- Определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Цели:

- Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- Оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Цели:

- Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- Информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Цели:

- Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытая непосредственно-образовательная деятельность специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Цели:

- Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4.Новые (внедряемые в ДОО) формы.

4.1.Совместные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (2-3 проекта в год).

Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее.

Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в нее родителей, т.е. проектная деятельность не может успешно проходить отдельно от семьи. Родители должны понять и оценить всю важность применения педагогами данного метода развивающего обучения, включиться в совместную деятельность для достижения общей цели.

Проектная деятельность включает в себя как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Это проведение родительского собрания с использованием ИКТ в виде презентации, где родители знакомятся с постановкой учебной проблемы, формулированием темы, выбора методов исследования, использованием в работе различных источников информации, результатом в виде продукта проектной деятельности. Также проводятся совместные экскурсии с родителями в зависимости от темы проекта. Оформляются буклеты, папки-передвижки, стенгазеты. Выпуск журналов. Проводятся развлечения: спортивное развлечение, музыкально-литературный вечер. Итоги проектной деятельности в ДОУ – это всегда открытое мероприятие, семейный праздник, выставка или ярмарка рисунков, поделок, что для детей и родителей становится значимым событием.

Цели:

- Взаимодействие детей и родителей в ходе проекта при решении задач продуктивного и познавательного характера;
- Ознакомление родителей с эффективными формами, методами коррекционно-развивающей работы.

4.2.Мастер-классы «Родители-детям»

Проводятся 1 раз в месяц в форме бесед, продуктивной деятельности.

Цели:

- Установление партнёрских отношений между детьми и родителями;
- Сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- Установление доверительных профессиональных отношений между педагогами детского сада и родителями.

4.3. Опосредованное интернет общение.

Создание интернет - пространства групп, сайта ДОУ, электронной почты для родителей.

Цели:

- Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад;
- Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации; методическую литературу; задания; получить ответы, по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательной организации, для детей с ТНР должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности.

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методическим комплектом для реализации АООП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;
- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательской деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление тяжелых нарушений речи возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ТНР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная РППС предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Двигательная зона – обеспечивает соблюдение двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультминуток, подвижных игр и упражнений.

Материально-технические средства

1. Магнитная доска, комплект материала к ней.
2. Ноутбук и авторские игры к ней.

3. Ламинатор.
4. Дидактические игры по развитию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
5. Специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики.
6. Массажеры, мячи, вертушки для развития целенаправленного физиологического дыхания.
7. Логопедические зонды для постановки звуков.

Оборудование, используемое на НОД по развитию фонематического восприятия, подготовки к обучению грамоте: зеркала (индивидуальные на каждого ребенка); звуковые пеналы (индивидуальные на каждого ребенка); символы гласных звуков (индивидуальные на каждого ребенка); фишки, фонарики красного, синего и зеленого цветов – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка); схемы, для определения места звука в слове – демонстрационные и раздаточные; полоски для обозначения предложений ( ), слов ( ) – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка); наборы цветных мелков, ручек (красная, синяя, зеленая) раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка); разрезная азбука; азбука на магнитах; касса букв (раздаточные). Предметные картинки на каждый изучаемый звук, который находится в начале, в середине и в конце слова.

3.2. Распорядок и режим дня

Среднюю группу посещают дети 4 – 5 лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут, во второй половине дня 25 минут (6 видов НОД в неделю). 15 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут интегрированное занятие.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделам: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ и развитие речи) – 1 НОД в неделю, «Развитие связной речи» - 1 НОД в неделю, «Развитие речевого (фонематического) восприятия» – 1 НОД в неделю.

Остальные педагоги проводят коррекционно-развивающую работу по разделам, предусмотренным АООП.

Кроме этого, учитель-логопед осуществляют индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ в соответствии с перспективными планами индивидуальной работы. (10 минут индивидуальное занятие). Таким образом, всего в неделю проводится 9 видов НОД.

Старшую группу посещают дети 5 - 6лет. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 45 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня проводится две непосредственно-образовательной деятельности (8 видов НОД в неделю). 2 вида НОД выносится во вторую половину дня после дневного сна продолжительностью 25 минут каждый. Таким образом, всего в неделю проводится 10 видов НОД.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделам: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ и развитие речи) – 1 НОД в неделю, «Развитие связной речи» - 1 НОД в неделю, «Развитие речевого (фонематического) восприятия» – 1 НОД в неделю.

Остальные педагоги проводят коррекционно-развивающую работу по разделам, предусмотренным АООП.

Кроме этого, учитель-логопед осуществляют индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ в соответствии с перспективными планами индивидуальной работы.

Подготовительную к школе группу посещают дети 6-7 лет. Максимально допустимый объем непрерывной образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной школе группе – 1 ч. 30 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня может проводиться три занятия (8 видов НОД в неделю). 2 вида НОД выносится во вторую половину дня после дневного сна продолжительностью 30 минут каждая. Таким образом, всего в неделю проводится 10 видов НОД.

Учитель-логопед проводит фронтальную непрерывную образовательную деятельность по разделам: «Подготовка к обучению грамоте» – 2 НОД в неделю, «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ и развитие речи) – 1НОД в неделю, «Развитие связной речи» - 1 НОД в неделю.

Остальные педагоги проводят коррекционно-развивающую работу по разделам, предусмотренным АООП.

Кроме этого, учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ в соответствии с перспективными планами индивидуальной работы.

В летний период (июнь-август) коррекционно-развивающая непрерывная о2бразовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Таблица 1

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество НОД в неделю**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготови-тельная к школе группа**
Познавательное развитие/речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	2	2	2
Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений)	1	2	2
Речевое развитие (развитие фонематического восприятия/подготовка к обучению грамоте)	1	1	2
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	2	2
Физическое развитие (физическая культура)	2	3	3
Итого НОД	**10**	**14**	**15**

Таблица 2

Групповые занятия с учителем-логопедом по формированию всех компонентов речи

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество НОД в неделю**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Познавательное развитие/речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1	1	1
Речевое развитие (развитие фонематического восприятия/подготовка к обучению грамоте)	1	1	2
Речевое развитие (развитие связной речи)	1	1	1
Итого НОД	3	3	4

Таблица 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Группа, возраст детей	**Продолжительность коррекционно-развивающей НОД**
Средняя группа 4 – 5 лет	15 -20 минут – фронтальная НОД; 10 -15 минут – индивидуальная НОД.
Старшая группа, 5-6 лет	20-25 минут – фронтальная НОД; 15-20 минут – индивидуальная НОД.
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	30 минут – фронтальная НОД; 15-20 минут – индивидуальная НОД.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог.

Воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий.

Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог

способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционно-развивающей работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом психологом изучают особенности психоречевого развития и уровня освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
4. Тесное взаимодействие с родителями

Основная задача педагогов в работе с родителями - помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа

является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и ИОМ содержащую программу коррекции для каждого ребенка (по рекомендации ПМПК).

Учитывая сложную психологическую структуру детей с ТНР в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы, создающая условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы утверждается на ПМПк. ПМПк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Режим дня
детей средней группы (от 4 до 5 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	06.30 -07.30
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Приём и осмотр детей, игры	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
Самостоятельная деятельность, игры	09.50 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.40

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.40 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

Режим дня
детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	06.30 -07.30
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 - 08.35
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.20 09.30 - 09.55
Самостоятельная деятельность, игры	09.55 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 15.30
Занятие	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	17.20 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 - 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

Режим дня
детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

ДОМА	
Подъём, утренний туалет	06.30 -07.30
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	07.30 - 08.40
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Занятия	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.20
Занятие, самостоятельная деятельность, игры	15.20 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, игры	18.30 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 -19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 - 19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1. Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
3. В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
4. Обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости-закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество-игрушка-ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Для детей с ТНР к пространственной среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, праздников, развлечений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и

совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей):

- книжный уголок, библиотека;
- уголок экспериментирования;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями, с игрушками, строительным материалом и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Для реализации АООП необходимы: отдельные кабинеты для непосредственно-образовательной деятельности с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе

и другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога.

В кабинете созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

• Учебная - обеспечивает место проведения НОД и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 8-ти человек), классную доску; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПин.

• Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

В кабинете учителя-дефектолога и учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

• Сенсорная зона
• Зона развития психических процессов
• Зона развития мелкой моторики рук
• Зона развития артикуляторной моторики
• Учебная зона

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т.д.)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, узкими специалистами и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники .«Золотая осень», «День матери», «Праздник забытых игр», Новый год, «Коляда», День защитника Отечества, «Масленица», 8 Марта, «День защиты детей»; дни рождения детей.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Инсценирование сказок и других литературных произведений.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, птицами, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. «Золотая осень», «День матери», «Праздник забытых игр», Новый год, «Коляда, коляда, отворяй ворота», День защитника Отечества, «Масленица», Международный женский день, «До свидания, Детский сад!», «День защиты детей»; дни рождения детей.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, литературных произведений.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н. В. Нищева «Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)».Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

2. Н. В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» детского сада для детей с ОНР». (сентябрь – январь), (февраль – май) Санкт –

Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
3 Н. В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» детского сада для детей с ОНР». Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012 2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Москва мозаика-синтез 2015

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борозинец Н.М. , Шеховцова Н.С. Логопедические технологии (учебно-методическое пособие) Типография ООО «Борцов», г . Ставрополь, 223с.
2. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с. – (Кабинет логопеда.)
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Зв игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»

13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. ООО «Издательство ГНОМ»
14. Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова Собираем предложения. Звуки Л, Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей/ Гахарова. Е. Михайловская, Н.И. Сахарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
15. О. Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П РЕСС», 2016. – 24с.
16. Н.В. Пятибратова «Играем со звуками» Издательство «ТЦ Сфера»
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С´, З´ у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Л у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления

произношения свистящих звуков Л´ у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Р у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Р´ у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Ч , Щ у детей 5 -7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство ГНОМ».
24. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Л. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 44с.
25. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука Р. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 40с.
26. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука с. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 38с.
27. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука ш. Учебное пособие /И.Н. Краснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – 43с.
28. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л] ,[Л´]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р] , [Р´]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
30. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С] , [С´]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
31. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч] , [Щ]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
32. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш] , [Ж]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
33. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [З] , [З´],[Ц]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
34. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р] , [Р´], [Л], [Л´]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
35. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С] - [Ш], [З]- [Ж]. Домашняя тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
36. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 5. Звуки С – Сь/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 128с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
37. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 7. Звуки Ш, Ж/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
38. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: 1. Звуки Л/ Ю.Б. Жихарева. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
39. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5 -7 лет / З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 36с.: ил.
40. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч – Щ : 4+. ФГОС ДО/ С.Е. Гаврина.

Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», - 2017. – 32с. (Серия «Логопедическая тетрадь»)
41. Матвеева А.С. Домашние уроки логопеда. Тестовые задания по развитию речи малышей / А.С. Матвеева. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 64с.: ил. – (Альбом)
42. Кривощекова М.В. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с., 16с цв.ил (Серия «Игротека». Выпуск 10).
43. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М. Айрис-пресс, 2014. – 64с.: ил. + вклейка 16с. – (Популярная логопедия)
44. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
45. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
46. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 112с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
47. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 8с. Цв.ил.
48. Нищева Н.В. Употребление предлогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека сюжетных картинок; вып.36).
49. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека сюжетных картинок; вып.42).
50. Скворцова И.В. Логопедические игры + СД. Для детей 4 -6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,
51. 2011. – 208с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
52. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2 – 3 лет / Е.В. Колесникова. – М. : Издательство «Ювента», 2009. – 64с: ил.
53. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
54. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
55. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
56. Бережнева Е.А., Бережнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Мир человека. – 164с.: ил. – (Коррецонная педагогика).
57. Бережнева Е.А., Бережнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: в 1 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Мир человека. – 164с.: ил. – (Коррецонная педагогика).

58. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4 -5 лет / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 95с.:ил. – (Коррекционная педагогика).
59. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 77, 1с. – (Сердце отдаю детям).
60. Дневник психолого-педагогического сопровождения. Сборник методических материалов Редактор М.С. Давыдова, ИРО Кировской обл.
61. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
62. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ : Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
63. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
64. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
65. Лебедева И.Л. Трудный звук. Ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 32с., вкл.: ил. – (Занимаемся с логопедом).
66. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 48с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
67. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
68. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
69. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
70. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет /Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
71. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет / Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48с.
72. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями /Н.М. Миронова. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 48с.
73. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп.и перераб. – М. : Ювента, 2016. – 64с. :ил.
74. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко. Два – словечко». - Изд. 4-е перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 72с. :ил.
75. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 -6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. «От А до Я». – Изд. 3-е доп. и перераб. /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80с.:ил.
76. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4 -5

лет /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 32с. :ил.
77. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 -5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» \ Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е доп. И перераб. – М.:Ювента, 2016. – 80с.: ил.
78. Коноваленко С.В. Развитие фонематического восприятия звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях /С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
79. Нищева Н.В. Совершенствование навыков анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО , «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
80. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6 – 8 лет: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 144с.
81. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет : пособие для педагогов /В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64с.
82. Веселова Е.И. , Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 -5 лет с ОНР. Ч 1. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (Библиотека Логопеда).
83. Лекомцев, Александр Скороговорки-повторялки: осваиваем произношение звуков : вторая ступенька / Александр Лекомцев. – Ростов н/Д : Феникс. 2015. – 30с. : ил. – (Школа развития).
84. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей : пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 112с.
85. Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 104с.
86. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 54с. цв.ил.
87. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 70с. цв.ил.
88. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 216с.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Основные документы

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации « № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы «Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций « (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО « от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Письмо Минобразования РФ от17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях «Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Приложение 1

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4г.-5 лет. _____
число

Фамилия, имя ребенка_____Группа _____

I. Общая характеристика речи:

Речь *(подчеркнуть):* есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь;

- разборчивость (*достаточная, недостаточная, неразборчивая*);

-речевая активность(*использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная*).

Голос*(подчеркнуть):*

- сила (норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);

- высота (норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный);

- тембр (без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый);

Особенности просодической стороны речи *(подчеркнуть):*

- темп (без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная);

- ритм (нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);

- паузация (правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие продолжительных пауз);

II Состояние звукопроизношения*(если норма, то –N, если нарушено, то отметить как):*

гласные_____

С_____СЬ_____З_____ЗЬ_____Ц_____

Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____

Р_____

РЬ_____Л_____ЛЬ_____Й_____

М_____

Н_____Б_____Д_____В_____К_____

КЬ_____Г_____ГЬ_____Х_____

_____Х_____

Примечание:

_____

Строение артикуляционного аппарата *(подчеркнуть):*

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;

зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;

язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;

небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;

прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

III <u>Состояние речевой моторика (оценивается артикуляционная и мимическая).</u>
<u>Если норма, то –N, в других случаях описать:</u>
«Блинчик»
_____
«Вкусное варенье»
_____
«Язычок прячется и выглядывает» (узкий)
_____
«Часики»
_____
«Качели»
_____
«Лошадка»_____
_____

Общая характеристика артикуляционной моторики *(подчеркнуть):*

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
и) наличие гиперсаливации, тремора : да, нет

«Трубочка» _____
«Надуть щеки» _____
«Втянуть щеки» _____
«Удивились» _____
«Подмигнуть глазками»
_____

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет

Функциональная проба № 1 на дизартрию ***<u>(описать как ребенок её выполнил):</u>***
_____
_____ **<u>IV Фонематическое восприятие</u>**

Состояние имитационных способностей (звукоподражание):

Девочка укачивает куклу(а-а-а!)	Сердится щенок (о-о-о!)	Кричат дети (ау!)
Гудит поезд (у-у-у!)	Кричит ослик (и-и-и!)	Плачет малыш (уа!)
Кричат гуси (га-га-га!)	Лает собака (гав-гав-гав!)	Пищит цыпленок (пи-пи-пи!)
Кудахчет курица (ко-ко-ко!)	Мурлыкает кошка (мяу-	Мычит корова (му-му!)

	мяу!)	

Серия из 3 слогов		*Дифференциация звуков на слух*	
БА-БА-ПА		ЧА-ЩА-ЧА	
ТА-ДА-ТА		СА-ША-СА	
ГА-КА-ГА		КОТ – КИТ	
МА-МА-МЯ		БАК – МАК	
		МИСКА – КИСКА	

Фонематический анализ

Выделение звука из потока звуков, слогов, слов.

С опорой на картинки показать собачку, если услышишь звук Р в слове.

ДОМ	НОСКИ	КОРЗИНА
РАК	РЫБА	ТАПОЧКИ

V Звукослоговая структура слов, структура предложений *(записать ответы):*

Назвать:

ДОМ _____ ВАГОНЫ _____

БЫК _____ ПАНАМА _____

ДУБ _____ БАНАНЫ _____

ТОМА _____ БАТОНЫ _____

ДИМА_____

САМОЛЁТ_____

НОГА _____

БАБОЧКА_____

УХО _____

МОТОЦИКЛ_____

Повторить:

МАЛЬЧИКИ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА._____

ИЗ ДОМА ВЫЕХАЛА МАШИНА_____

АВТОБУС ОСТАНОВИЛСЯ НА ОСТАНОВКЕ._____

VI Лексико-грамматический строй речи

Обобщение

Покажи игрушки_____

Покажи одежду_____

Покажи посуду_____

Покажи обувь_____

Покажи животных_____

Глагольный словарь:

Сидит_____ Играет _____

Стоит _____ Рисует_____

Единственное и множественное число существительных

Стол -
Петух -
Сумка -
Дом -
Кошка -

Мяч -
Кукла -
Петух -
Мальчик -

Понимание у употребление предлогов:

ПОСТАВЬ МАШИНКУ **НА** СТУЛ_____**ПОД** СТУЛ _____ **В** КОРОБКУ_____ **ЗА** КОРОБКУ _____ **ПЕРЕД** КОРОБКОЙ_____

Употребление существительных в Винительном падеже.

Игра «Что я вижу?»

Дом _____

Мячик_____

Рыбка _____

Шарик_____

Чашка _____

Лопата _____

Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса

Мяч -
Кукла -
Медведь -

Стул -
Дом -
Миска -

Согласование прилагательных (цвет) с существительными

Какой мяч? _____

Какой шар? _____

Какой цыпленок? _____

Какая конфета? _____

Какой лимон? _____

Какой лист? _____

Словарь глаголов (называние действий по представлению)

Возвратные глаголы

Мальчик умывается _____

Девочка одевается _____

Невозвратные глаголы

Мама умывает мальчика_____

Мама одевает девочку _____

VI. Рассаз по серии сюжетных картинок(3 - 4 картинки). Название серии: _____

Последовательность: (разложил правильно; правильно с помощью; неправильно, помощь не принял)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Наводящие вопросы ***подчеркнуть***(не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы).

Предварительное речевое заключение:

_____

Учитель – логопед _____

/Панова Н.Л. /

Приложение 2

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКА

Анкетные данные и общие сведения Дата проведения обследования_____

Ф.И. воспитанника: _____

Дата рождения:_____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. матери, телефон: _____

Заключение ПМПК: от_____ №_____протокола

Заключение, рекомендации:_____

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Дифференциация форм единственного и множественного числа существительных

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Покажи, где карандаш, а где карандаши.				
Покажи, где зонт, а где зонты.				
Покажи, где книга, а где книги.				

Примечание_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа прилагательных

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Покажи, где красный (шарик)…, а где красные (шарики).				
Покажи, где зелёная (ёлка), а где зелёные (ёлки)…				
Покажи, где жёлтый (лист), а где жёлтые (листья)…				

Примечание_____

Дифференциация уменьшительно-ласкательных форм существительных

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Покажи, где звезда, а где звездочка.				
Покажи, где цветок, а где цветочек.				
Покажи, где коробка, а где коробочка.				
Покажи, где машина, а где машинка.				

Примечание_____

Дифференциация мужского и женского рода глаголов прошедшего времени

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Покажи, где Женя *поймала* рыбу, а где Женя *поймал* рыбу				
Покажи, где Саша *разбила* чашку, а где Саша *разбил* чашку				

Примечание _____

Дифференциация глаголов с различными приставками

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Покажи, где мальчик вышел из дома.				
Покажи, где мальчик перешёл улицу.				
Покажи, где мальчик вошёл в дом.				
Покажи, где мальчик перепрыгнул через скамейку.				

Примечание_____

Понимание логико-грамматических отношений

Инструкция	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Дуб выше берёзы, покажи берёзу.				
Петя ударил Ваню, кто драчун.				
Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю.				
Покажи, где поливает; поют; читает; вяжет				
Покажи, круглый (мяч), деревянный (стул), кислый (лимон), пушистый (котёнок).				

Примечание_____

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Существительные, обозначающие предмет и его части

Инструкция: Назови, что это.	5 лет	
	Начало года	Конец года
Чайник: донышко, носик, крышка, ручка		
Стул: сиденье, спинка, ножки		
Инструкция.	6 лет	
	Начало года	Конец года
Дерево: ствол, ветки, крона, корни, листья		
Кошка: туловище, голова, лапы, хвост, уши, усы, глаза…		

Существительные со сходными лексическими значениями

Инструкция: Назови, что это.	6 лет	
	Начало года	Конец года
чашка – кружка		
платье – сарафан		
одеяло – пододеяльник		
носки – гольфы		
перчатки - варежки		
лампа – люстра		

Обобщающие слова

Инструкция: Перечисли всё, что ты видишь и скажи, как это можно назвать одним словом.	5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ОВОЩИ				
ФРУКТЫ				
ИГРУШКИ				
ОДЕЖДА				
ОБУВЬ				
МЕБЕЛЬ				
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ				
ПТИЦЫ				
ПОСУДА				
ТРАНСПОРТ				

Название профессий

Инструкция: Назови профессию и что делают люди этих профессий.	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
ВРАЧ				
УЧИТЕЛЬ				

ПОВАР				
ХУДОЖНИК				
ПРОДАВЕЦ				
ШОФЁР				

Редкоупотребляемая лексика

Инструкция: Назови, что это?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДОКОНИК				
ФОРТОЧКА				
РЕЛЬСЫ				
КЛУМБА				
БИНОКЛЬ				
ФОНТАН				
ТАБУРЕТКА				
ПАМЯТНИК				
ЗРАЧОК				

Прилагательные, обозначающие цвет (основной и его оттенки)

Инструкция: Назови цвет	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
КРАСНЫЙ				
ЖЁЛТЫЙ				
ЗЕЛЁНЫЙ				
СИНИЙ				
КОРИЧНЕВЫЙ				
ЧЁРНЫЙ				
БЕЛЫЙ				
ГОЛУБОЙ				
РОЗОВЫЙ				
ФИОЛЕТОВЫЙ				
ОРАНЖЕВЫЙ				
СЕРЫЙ				

Прилагательные, обозначающие форму предметов

Инструкция: Назови, какую форму имеет предмет.	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
АРБУЗ				

ПЕЧЕНЬЕ				
ЯЙЦО				
КИРПИЧ				
ПИРАМИДА				

<u>Прилагательные, обозначающие качество предметов</u>

Инструкция: Скажи о предметах на картинках, какие они?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
САХАР				
СОСУЛЬКА				
ЛУЖА				
ПЛАТЬЕ				

<u>Обследование словаря антонимов</u>

Инструкция: «Скажи наоборот»	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года

БОЛЬШОЙ				
ВЫСОКИЙ				
МОКРЫЙ				
ЖАРА				
СМЕЯТЬСЯ				
МЕДЛЕННО				
ДЕНЬ				
ЗИМА				
ГОРЬКИЙ				
МОЛОДОЙ				
ГОРЯЧИЙ				
ДАЛЕКО				

Обследование словаря синонимов

Инструкция: Как можно назвать другим словом?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
ЗДАНИЕ				
ПРИЯТЕЛЬ				
СМЕЛЫЙ				
ПИЩА				

Глагольный словарь

Инструкция: «Кто что делает?»	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Мальчики умываются				
Дети катаются на карусели				
мальчик спит				
Девочка рисует				
Птичка клюёт зернышки				
Змея ползет				
Инструкция: «Кто как голос подает?»	начало года	конец года	начало года	конец года
Петух (кукарекует)				
кошка (мяукает)				
свинья (хрюкает)				
собака (лает)				
утка (крякает)				
ворона (каркает)				

Наречия

Инструкция:	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Как ползает черепаха? (медленно)				
Как летит самолёт? (высоко)				
Как летом светит солнце? (ярко)				

Использование падежных форм существительных

Инструкция: Посмотри на картинку и ответь.	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Без чего машина? (без колеса)				
Кому даёт девочка корм? (лошади)				
Чем ест девочка суп? (ложкой)				
Кого нарисовал мальчик? (кошку)				
О ком телевизионная передача «В мире животных?» (о животных)				

Образование множественного числа существительных

Инструкция: Скажи, как будут называться предметы, когда их несколько?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года

Ведро				
Шишка				
Птица				
Нож				
Яйцо				

Образование формы родительного падежа существительных во множественном числе

Инструкция: Скажи, чего «много»?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Деревьев				
Окон				
Карандашей				
Колёс				
Вишен				
Груш				

Согласование прилагательных с существительными разного рода

Инструкция: Ответь на вопрос, что на картинке синее, что здесь синяя, что здесь синий ?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Море				
Машина				

Шарф				

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Инструкция: Я буду называть большой предмет, а ты маленький предмет ласково.	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
ШАПКА				
РЕБЁНОК				
ПЛАТЬЕ				
САПОГ				
ЖУК				
КОРАБЛЬ				

Образование названий детенышей животных

Инструкция: Назови детенышей животных	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
5 лет				
У кошки – котёнок				
У белки – бельчонок				
У козы – козлёнок				

У львицы – львёнок				
У медведицы – медвежонок				
6 лет				
У коровы – телёнок				
У свиньи – поросёнок				
У собаки – щенок				
У овцы – ягнёнок				

<u>Образование прилагательных от существительных</u>

Инструкция: Какой будет предмет, если он сделан из…	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Матрёшка из дерева (деревянная)				
Стакан из стекла (стеклянный)				
Чемодан из кожи (кожаный)				
Свитер из шерсти (шерстяной)				
Конверт из бумаги (бумажный)				
Кольцо из золота (золотое)				

<u>Образование притяжательных прилагательных</u>

Инструкция: Скажи, чей на картинке хвост?	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года

Лисий				
Собачий				
Львиный				
Павлиний				

Обследование навыка составления предложения

Инструкция: Посмотри на картинку, и составь предложения о том, что здесь изображено.	5 лет		6 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Дети играют с мячом.				
Кошка ловит мышку.				
Ворона сидит на дереве.				

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

<u>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</u>

5 лет		6 лет	
начало года	конец года	начало года	конец года

Наводящие вопросы *<u>подчеркнуть</u>*(не задавались; единичный случай; требовались постоянные наводящие вопросы)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные_____
С_____СЬ_____З_____ЗЬ_____Ц_____
Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____Р_____
РЬ_____Л_____ЛЬ_____Й_____М_____
Н_____Б_____Д_____В_____К_____
КЬ_____Г_____ГЬ_____Х_____
ХЬ_____
Примечание:_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Серия из 3 слогов			
БА-БА-ПА		Кот – год – ход	
ТА-ДА-ТА		Том – дом –ком	
ГА-КА-ГА		кошка – мошка - мушка	
МА-МА-МЯ		жук – сук – лук	

ЧА-ЩА-ЧА			
СА-ША-СА			

Выделение звука из потока звуков, слогов, слов

Р А Р У М Р Р(верно, с ошибками, неверно)
РА ПА ЛУ РУ КА РО ЗУ (верно, с ошибками, неверно)
РАК ЗАЛ РАМА РЫБА СОК КОМАР ДРОВА СТОЛ (верно, с ошибками, неверно)

Определение первого звука в слове (поставить «+»,если справился и «-», если не справился)

АНАНАС _____ УТЮГ_____ОСЫ_____ДЫМ_____

-в конце слова:

ИГОЛКА _____ ПАУК _____ГОРЫ_____ КИТ_____

Отраженное воспроизведение слов

	5 лет			6 лет	
	начало года	конец года		начало года	конец года
стук			сковорода		
сосна			аквариум		
бегемот			фотограф		
танкист			лекарство		
капуста			велосипед		
тропинка			температура		
помидоры			лестница		

Отраженное воспроизведение фраз

Предложения:	5 лет	6 лет

	начало года	конец года	начало года	конец года
Из дома выехала машина.				
На плите кастрюля и сковорода.				
Автобус остановился на остановке.				
Мама покупает в супермаркете фрукты.				
Мальчики слепили снеговика.				
Мотоциклисты едут на мотоциклах.				

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

Речь*(подчеркнуть):* *(есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь);*

- разборчивость (*достаточная, недостаточная, неразборчивая*);

-речевая активность (*использует речь для общения, адекватная, низкая, чрезмерная, неадекватная*).

Голос*(подчеркнуть):*

- сила (*норма, громкий, тихий, затухающий к концу фразы);*

- высота (*норма (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный*);

- тембр (*без особенностей, с носовым оттенком, хриплый, глухой, «металлический», писклявый*).

Особенности просодической стороны речи *(подчеркнуть):*

- темп (*без особенностей, ускоренный, замедленный, речь скандированная*);

- ритм (*нормальный или аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно), наличие заикания);*

- паузация (*правильная; нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; наличие продолжительных пауз).*

Строение артикуляционного аппарата (подчеркнуть):

губы - норма, толстые, тонкие, расщелина, укороченная уздечка верхней губы;

зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, замена, отсутствие, вне челюстной дуги;

язык - норма, толстый, тонкий, укороченная подъязычная связка;

небо - норма, низкое, "готическое", расщелина;

прикус - норма, прямой, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.

Состояние речевой моторика (оценивается артикуляционная и мимическая).

«Блинчик» _____
«Вкусное варенье» _____
«Язычок прячется и выглядывает» (узкий) _____
«Часики» _____
«Качели» _____
«Лошадка» _____

Общая характеристика артикуляционной моторики (подчеркнуть):

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;

б) активность: норма, заторможенность, расторможенность;

в) объем движений: полный, неполный;

г) точность: точно, не точно;

д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;

ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет

и) наличие гиперсаливации, тремора : да, нет

«Трубочка» _____
«Надуть щеки» _____
«Втянуть щеки» _____
«Удивились» _____
«Подмигнуть глазками» _____

а) тонус: нормальный, вялость, чрезмерное напряжение, смешанный;
в) объем движений: полный, неполный;
г) точность: точно, не точно;
д) переключение от одного движения к другому: норма, испытывает затруднения;
ж) добавочные, лишние движения (синкинезии): да, нет
з) наличие тремора: да, нет

Функциональная проба № 1 на дизартрию ***<u>(описать как ребенок её выполнил):</u>***

_____
_____

Учитель – логопед _____ /Панова Н.Л. /

Алгоритм работы с «Картой обследования речи ребёнка»

1. «Карта обследования речи ребенка» заполняется учителем-логопедом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года» и «конец года» соответственно.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе. При необходимости они корректируются на протяжении всего процесса обучения.
3. Заполнение граф, отражающих реальные знания и умения детей возможны в двух вариантах:

   1 вариант.

   + ребёнок понимает инструкцию, правильно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

   - ребёнок не знает ответа, не понимает инструкции, отказывается отвечать.

   Такой вариант обозначений применяется при отсутствии у ребёнка проблем в звукопроизношении или, наоборот, при отсутствии речи, когда знания, умения и навыки проверяются на пассивном уровне.

   2 вариант.

   Записываются реальные ответы ребёнка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребёнка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

   В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.
4. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста.
5. По итогам диагностического обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
6. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития каждого ребёнка или её отсутствие.

Приложение 3

Диагностическая карта речевого развития ребёнка

Ф. И. ребёнка_____

Разделы	1 год обучения			2 год обучения		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
<u>Формирование произношения звуков.</u> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Постановка звуков. 3. Автоматизация звуков: • в слогах • в словах • в предложениях 4. Дифференциация звуков. <u>Лексика.</u> 1. Темы: • игрушки • части тела • овощи • фрукты • одежда • обувь • мебель • посуда • домашние животные • дикие животные • домашние птицы • дикие птицы • семья • транспорт 2. Подбор антонимов. <u>Формирование грамматического строя речи.</u> 1. Словоизменение: • существительных ед. ч. по падежам • существительные во мн. числе						

• употребление предлогов: простых сложных 2. Согласование: • прилагательных с существительными в роде и числе • числительных 2-5 с существительными • местоимения с существительными 3. Словообразование: • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами • глаголы с приставками • относительные прилагательные • притяжательные прилагательные <u>Формирование фразовой и связной речи.</u> 1. Умение отвечать на вопрос. 2. Составление простого предложения: • по предметной картинке • по двум предметным картинкам 3. Распространение простого предложения. 4. Составление сложного предложения. 5. Составление рассказа: • по 2-3 сюжетным картинкам • по аналогии • описание 6. Пересказ текста.						

График речевого развития

		Формир-е произнош. звуков		Развитие фонемат. воспр.		Форм-е навыка зв. ан.исинт.		Лексика		Форм-е грамм. строя речи		Форм-е фразов. и связной речи		Обучение грамоте (2 год об-я)	
5б.	100%														
	90%														
4б.	80%														
	70%														
3б.	60%														
	50%														
2б.	40%														

Условные обозначения:	
I год обучения:	
Начало года	
Середина года	
Конец года	
1I год обучения:	
Начало года	
Середина года	
Конец года	

Приложение 4

Диагностика фонематического восприятия,
звукового анализа и синтеза

Ф. И. ребенка_____

I год обучения

	Начало года	***Середина года***	***Конец года***
Развитие фонематического восприятия 1. Повторение оппозиционных: - слогов - слов			
2. Повторение цепочки из 3-х: - слогов - слов			
3. Выделение изолированных гласных из ряда звуков			
4. Выделение 1-го звука из: - слога - слов			
Формирование навыка звукового и слогового анализа 1. Определение последовательности и количества гласных звуков в сочетаниях из 2-3 звуков.			
2. Определение места гласного звука: - в начале слова - в середине слова - в конце слова			
3. Звуковой анализ: - обратного слога - прямого слога			
4. Деление слов на части			

II год обучения

	Начало года	*Середина года*	*Конец года*
Развитие фонематического восприятия 1. Различение - гласных звуков - согласных звуков			
2. Определение наличия - гласного звука в слове - согласного звука в слове			
3. Составление слов из данных звуков			
4. Различение согласных звуков по - твердости - мягкости			
Формирование навыка звукового и слогового анализа 1.Определение места гласного звука: - в начале слова - в середине слова - в конце слова			
2. Определение места согласного звука: - в начале слова - в середине слова - в конце слова			
3. Звуковой анализ и синтез: - слогов - слов			
4. Слоговой анализ слов, составление схемы.			
Обучение грамоте 1. Знание букв: - гласные - согласные			
2. Составление и печатание: - слогов - слов			
3. Анализ предложения, составление схемы: - без предлога - с предлогом			

Алгоритм работы с «Картой диагностика фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»

1. Карта диагностика фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза заполняется учителем-дефектологом три раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года», «середина года» и «конец года» соответственно.
2. Для заполнения граф, отражающих реальные знания и умения детей, используются условные обозначения:

   \+ ребёнок знает, самостоятельно называет и объясняет свой выбор, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

   +/- ребёнок знает, но свой ответ формулирует недостаточно чётко, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением +/- возможны письменные пояснения специалиста.

   -/+ ребенок не может ответить в полном объёме, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением -/+ возможны письменные пояснения специалиста.

   \- ребёнок не знает ответа, не использует помощь взрослого.

   В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.
3. В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу в «Речевой карте».
4. В середине учебного года проводится промежуточное диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «середина года». В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу «середина года» в «Речевой карте».
5. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец года». В конце обследования составляется график развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу «конец года» в «Речевой карте». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития по фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу каждого ребёнка или её отсутствие.