

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д. 47/3, ИНН 4100018182  
тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: madow-11@pkgo.ru



**Базисный воспитательно-образовательный план**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

Пояснительная записка к базисному плану

Базисный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от г. 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МАДОУ.

Базисный план МАДОУ «Детский сад 11» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В базисном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОО строить базисный план на принципах дифференциации и вариативности, используя модульный подход. В структуре базисного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного

образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. Она реализуется через непосредственно образовательную деятельность по выбору (углубленная работа и сотрудничество с ДЮСШ).

Базисный учебный план строится на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11», построенной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / отв. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2017 г.;
2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте 5-7 лет с задержкой психического развития, разработанной на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»);
3. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7-и лет». Автор Нищева Н.В.
4. Рабочей программы для воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: общее недоразвитие речи III уровня, общее недоразвитие речи IV.
5. Рабочей программы для воспитанников в возрасте 5-7 лет по исправлению речевых нарушений: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
6. Рабочей программы индивидуальных занятий учителя-логопеда.
7. Рабочей программы образовательной деятельности с воспитанниками 2-х групп раннего возраста – подготовительных (комбинированных) групп в художественно-эстетической образовательной области – музыкальной деятельности.
8. Рабочей программы образовательной деятельности с воспитанниками младших – подготовительных (комбинированных) групп в образовательной области физическое развитие.

9. Рабочих программ образовательной деятельности с воспитанниками 2-х групп раннего возраста – подготовительных (комбинированных) групп в образовательных областях: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

Базисный учебный план соответствует целям и задачам ДООУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН к объему образовательной нагрузки.

Учебный план включает основные направления деятельности с детьми:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие;
- \* речевое развитие.

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
  - сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
  - вносить определенные изменения и дополнения в содержание «Программы», с учетом национальных и региональных особенностей;
  - определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом усвоения детьми познавательного материала.

В 1 младшей группе (2-3 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части. Вариативной части нет.

Во 2 младшей группе (3-4 года) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части – обучение плаванию. Нагрузка в младшей группе решена следующим образом: раздел программы «Социально – коммуникативное развитие» вынесен в свободную деятельность.

В средней группе (4-5 лет) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части. В соответствии с требованиями СанПиН в средней группе время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, позволяет организовать проведение еще двух занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает обучение плаванию 2 занятия в неделю, одно дополнительное занятие – углубленная работа по физическому развитию «Веселый мяч» (2 раза в неделю). Нагрузка в средней группе решена следующим образом: раздел программы «Социально – коммуникативное развитие» вынесен в свободную деятельность.

В старшей группе (5-6 лет) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части. В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, позволяет организовать проведение еще нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть для детей этой возрастной группы включает обучение плаванию 2 занятия в неделю, углубленную работу по сенсорному воспитанию посредством бисероплетения «Бусинка», кружковую работу тренера МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» по обучению детей ВБЕ «Сетокан карате-до» (физическое развитие), углубленную работу с одаренными детьми в области художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность) по развитию у детей вокально-хоровых данных «Радуга». Введение дополнительных занятий в вариативную часть для детей старшей группы позволяет учесть социальный заказ на образовательные услуги в детском саду. Нагрузка в старшей группе решена следующим образом: раздел программы «Социально – коммуникативное развитие» вынесен в свободную деятельность.

В подготовительной группе учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части и вариативной части. В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной группе время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность, позволяет организовать проведение еще нескольких видов непосредственной образовательной деятельности в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть для детей этой возрастной группы включает обучение плаванию 2 занятия в неделю, кружковую работу тренера

МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» по обучению детей ВБЕ «Сетокан карате-до» (физическое развитие), кружковую работу тренера МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1» по обучению детей игре в шахматы (интеллектуальное развитие). Вариативная часть для подготовительной группы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Нагрузка в подготовительной группе решена следующим образом: раздел программы «Социально – коммуникативное развитие» вынесен в свободную деятельность.

Мониторинг выполнения программы проводится по уровням:

- «высокий» полное выполнение программы с превышением;
- «средний» уровень - полное выполнение программы;
- «низкий» уровень - с частичной задержкой по одному или нескольким разделам.

**Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
физическая культура	2	2	2	2	2
физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня	1	1	1	2
развитие речи	2	1	1	2	2
рисование	1	1	1	2	2
лепка// аппликация	1 лепка в неделю	1 раз в 2 недели//чередование			
музыка	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	11	9	10	11	12
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Базовый вид деятельности инклюзивной практики специалистов в группах комбинированной направленности</b>	<b>Периодичность на неделю</b>			<b>Кто проводит</b>
	<b>средние группы общеобразовательной направленности</b>	<b>старшие группы комбинированной направленности</b>	<b>подготовительные к школе группы комбинированной направленности</b>	
ознакомление с окружающим и развитие речи		2	2	учитель-дефектолог
развитие элементарных математических представлений		2	2	учитель-дефектолог
развитие речевого фонематического восприятия		1		учитель-логопед
ознакомление с художественной литературой			1	учитель-логопед
подготовка к обучению грамоте			2	учитель-дефектолог
развитие лексико-грамматических средств языка	1			учитель-логопед логопункта
развитие связной речи	1			учитель-логопед логопункта
развитие правильного звукопроизношения и фонематических процессов	1			учитель-логопед логопункта
подготовка к обучению грамоте		1	1	учитель-логопед логопункта
развитие лексико-грамматических средств языка		1	1	учитель-логопед логопункта
развитие связной речи		1	1	учитель-логопед логопункта
<b>ИТОГО</b>	3	8	10	

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
	<b>периодичность</b>				
	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
Обучение детей плаванию		2	2	2	2
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность				1	
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	КМД//художественный труд 1	
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Углубленная работа по физическому развитию «Веселый мяч»			2		
Углубленная работа по развитию вокально-хоровых навыков «Радуга»				2	
Углубленная работа по сенсорному развитию посредством бисероплетения «Бусинка»				1	1
Развитие физических качеств у детей посредством обучения ВБЕ «Сетокан карате-до»				2	2
Развития интеллектуальных способностей детей посредством занятий шахматами					2
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим двигательной активности**



Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.), в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 35-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно